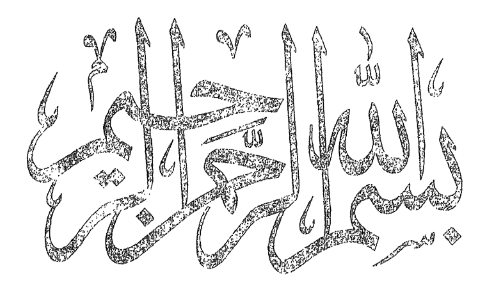
# التعليم

١٩٩٦

١١






المجلد الحادى عشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى ت: ٣١٥٢٠٣٣





مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| الجامعات التجاريه تهدم الدستور | | | |
| صلاح صادق | العربى | ٢١٥٦ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| تمويل التعليم فى مرحلة الاقتصاد الحر مسئولية من ؟ ! | | | |
| كمال نجيب | الاهرام | ٢١٥٨ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| ٩٢% الحد الأدنى للقبول فى كليات القمة | | | |
| فتحى ابو الحمد | العربى | ٢١٦٣ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| فى كليات الدفاع الجوى سنه خامسة تمنح الطالب بكالوريوس الهندسة | | | |
| عبد الحميد شعير | الاهرام | ٢١٦٣ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| .. والكلية البحريه تستعد للاحتفال بوبيلها الذهبى | | | |
| جميل عفيفى | الاهرام | ٢١٦٥ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| تزوير فى أوراق " مدرسية " | | | |
| عبد المؤمن محمود | الاهرام | ٢١٦٦ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| تطبيق الامركزية فى الإدارة التعليمية | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٦٧ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم شهادة تخصصية جديدة فى المحاسبه | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٦٨ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| هذه هى حقائق المشاكل فى تربية الإسكندرية | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٦٩ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| الفقراء . . . على أبواب التعليم (٢) | | | |
| لبيب السباعى | الاهرام الاقتصادى | ٢١٧١ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| قبول ٣٩٥ألفا و٤٩٥طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٧٤ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| كلية العلاج الطبيعى . . تفتح أبوابها | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٧٥ | ١٩-٠٨-٩٦ |
| عودة دور سبتمبر لطلاب العلوم | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٧٦ | ١٩-٠٨-٩٦ |

| العنوان | | | |
|---|---|---|---|
| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
| الاعتراف بالماجستير ! | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٧٧ | ٩٦-٠٨-١٩ |
| ٢٦أغسطس آخر موعد للمرحلة الأولى بتنسيق الأزهر | | | |
| محمد يونس | الاهرام | ٢١٧٨ | ٩٦-٠٨-١٩ |
| خفض درجات القبول بالثانوى الفنى بالجيزة | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ٢١٧٩ | ٩٦-٠٨-١٩ |
| تعديل قواعد القبول لطلاب الثانوية الإنجليزية وتنسيق خاص فيما بينهم | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٨٠ | ٩٦-٠٨-٢٠ |
| بدء امتحانات الدور الثانى للصف الخامس بالقاهرة والجيزة والأعدادية السبت | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ٢١٨١ | ٩٦-٠٨-٢٠ |
| ٢٠منحة دراسية من روسيا فى مختلف التخصصات الجامعية | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٨٢ | ٩٦-٠٨-٢٠ |
| مؤشرات مهمة فى نتائج الثانوية العامة القديمة | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢١٨٣ | ٩٦-٠٨-١٩ |
| ضوابط التعليم بالجامعات الخاصة | | | |
| ----- | الجمهورية | ٢١٨٤ | ٩٦-٠٨-٢٠ |
| تسبيع النظام القديم بأعلى نسبة نجاح فى تاريخ الثانوية العامة ! ! | | | |
| طارق عبد الحميد | الشعب | ٢١٨٦ | ٩٦-٠٨-٢٠ |
| الثانوية العامة | | | |
| صلاح منتصر | الاهرام | ٢١٨٧ | ٩٦-٠٨-٢٠ |
| مبارك يلتقى بهيئات التدريس وطلاب الجامعات خلال أيام | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٨٨ | ٩٦-٠٨-٢٠ |
| الجامعات الأهلية ! ! والإمكانيات الحاليه ! ! | | | |
| مصطفى كامل مراد | الاحرار | ٢١٨٩ | ٩٦-٠٨-٢٠ |
| العمران عودة تقاليد الأزهر القديمة إلى قسم العمارة جامعه القاهرة | | | |
| ----- | الاهرام | ٢١٩٠ | ٩٦-٠٨-٢٠ |
| خواطر . . فى الدروس الخصوصية | | | |
| مصطفى محمود مصطفى | الاخبار | ٢١٩١ | ٩٦-٠٨-٢١ |
| تساؤلات | | | |
| عبد الله نصار | الجمهورية | ٢١٩٢ | ٩٦-٠٨-٢١ |
| رؤساء الجامعات والعمداء يحذرون الاسراع فى فتح الجامعات الخاصة | | | |
| حسام عبد ربه | اخر ساعة | ٢١٩٣ | ٩٦-٠٨-٢١ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| مجلد رقم ١١ | التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر | | | |
| العنوان | | | | |
| المؤلف | المصدر | | رقم الصفحة | التاريخ |
| وزير التعليم : الجامعات الخاصة فاشلة لو قبلت القادرين ماديا المتواضعين علميا | | | | |
| ----- | الاهالى | | ٢٢٠٥ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| رسوم جديدة على طلاب الجامعات | | | | |
| محمد الصدفى | الاهالى | | ٢٢٠٧ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| الخطر يهدد حياة طلاب المعهد الفنى الصحى | | | | |
| ----- | الاهالى | | ٢٢٠٨ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| إلغاء إعلان نتيجة القبول بمعهد تعليمى ودعوى ضد وزير الداخلية من حارس فندق أوروبا | | | | |
| محمد الصدفى | الاهالى | | ٢٢٠٩ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| مخالفات معهد علوم البحار محل تحقيق | | | | |
| عبد الحميد كمال | الاهالى | | ٢٢١٠ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| استمارات الشهادات المعادلة . . أول سبتمبر | | | | |
| مجدى الشيخ | المساء | | ٢٢١١ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| د. الجنزورى يؤكد حرص الدولة على الاستفادة من المبعوثين | | | | |
| سامية زكى | الجمهورية | | ٢٢١٢ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| الملوحة تهدد استصلاح ٧٥ ألف فدان بسهل الطينة | | | | |
| جمال جراجى | الاهالى | | ٢٢١٣ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| توفير مستلزمات الطلاب بالجمعيات الاستهلاكية بأسعار مخفضة ٤٠% | | | | |
| عبد الوهاب حامد | الاهرام | | ٢٢١٤ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| معايير لمستويات التفوق بمدارس المعاهد القومية | | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | | ٢٢١٥ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| شيخ الأزهر يكرم أوائل الشهادات اليوم | | | | |
| ----- | الاهرام | | ٢٢١٦ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| توصيل المرافق لمدارس القاهرة فور استكمال أعمال الانشاء | | | | |
| عبد الهادى تمام | الاهرام | | ٢٢١٧ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| وقف تنفيذ قرار بالامتناع عن تسليم خريج شهادته الجامعية | | | | |
| ----- | الاهرام | | ٢٢١٨ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| استكمال مرافق ٦٣ مدرسة جديدة بالجيزة | | | | |
| عادل الديب | الاهرام | | ٢٢١٩ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| مبارك يقود نهضتنا الشاملة لتحقيق مستقبل أفضل | | | | |
| ----- | الاهرام | | ٢٢٢٠ | ٢١-٠٨-٩٦ |
| حول علم المصريات | | | | |
| ----- | الاهرام | | ٢٢٢١ | ٢١-٠٨-٩٦ |

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر

| العنوان / المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| التعليم الجامعى . . بين المطهرية والتخطيط للمستقبل | | | |
| احمد يحيى عبد الحميد | الجمهورية | ٢٢٢٣ | ٩٦-٠٨-٢١ |
| قصة ورأى | | | |
| مصطفى بلال | الاخبار | ٢٢٢٤ | ٩٦-٠٨-٢٢ |
| التعليم . . ومرحلة الانطلاق . . ضوابط وشروط . . " التحول " . . . ؟ ! | | | |
| ------ | الجمهورية | ٢٢٢٥ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| تجديد تعيين رئيس جامعتى الإسكندريه وعين شمس | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٢٩ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| تسليم الكتب قبل بدء الدراسة دون النقيد بالصاريف | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ٢٢٣٠ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| مبارك يلتقى اليوم بأعضاء مؤتمر المبعوثين | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٣١ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| شيخ الأزهر يكرم أوائل الشهادات الأزهريه | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٣٢ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| بدء صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة العربية والاجنبية من بعد غد | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٢٣٣ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| المدارس الخاصة تدعم خطة ادخال التكنولوجيا بالمدارس الحكوميه | | | |
| مصطفى بلال | الاخبار | ٢٢٣٤ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| تقديم الطلاب المدرسين بالسعودية لمكتب التنسيق يوم السبت | | | |
| كريمة عبد الرازق | الاخبار | ٢٢٣٦ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| إنشاء مراكز لتسويق الخدمات الجامعية فى الطب والهندسة والمحاسبة | | | |
| سهيلة نظمى | الاهرام | ٢٢٣٧ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| الرجعة عن مجانية التعليم فى مصر | | | |
| ----- | الوفد | ٢٢٣٨ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| الجامعات الخاصة لاتعنى الرجوع عن مجانية التعليم | | | |
| محمد ساكر | الاخبار | ٢٢٤٠ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| لن نخضع لأى ضغوط ولن نعترف بشهادات الجامعات | | | |
| إيمان رسلان | المصور | ٢٢٤٣ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| أربع مسائل فى سياسة التعليم الجامعى | | | |
| سمير الطنطاوى | الشعب | ٢٢٥٤ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| تنسيق قبول الثانوية العامة يبدأ(٧) من سبتمبر القادم | | | |
| طارق عبد الحميد | الشعب | ٢٢٥٦ | ٩٦-٠٨-٢٣ |

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للثانوية الأسبوع الأول من سبتمبر | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٢٥٧ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| معها فى أسبوع | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٥٨ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| ترشيح الدكتور نجيب حسنى لرئاسة جامعة مصر الدولية | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٥٩ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| بهاء الدين : المبعوثون المصريون فى الخارج دعامة فى " مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٦٠ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| طريقك إلى الجامعة | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٦١ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| نظرة تحليلية فى قانون الجامعات الخاصه | | | |
| صلاح صادق | الشعب | ٢٢٦٢ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| حول عشوائيات التعليم | | | |
| عبد الفتاح الفاوى | الشعب | ٢٢٦٤ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| وجاء عصر الجامعات الخاصه نشاط استثمارى . . أم دور | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٦٦ | ٩٦-٠٨-٢٣ |
| المدارس . . تسابق الزمن وزير التعليم : آخر موعد للترميمات . . نهاية أغسطس | | | |
| سيد جاد | المساء | ٢٢٧١ | ٩٦-٠٨-٢٤ |
| قضينا على مشكلة الثانوية العامة إلى الأبد ! | | | |
| اقبال بركة | حواء | ٢٢٧٦ | ٩٦-٠٨-٢٤ |
| يارجال التعليم الرحمة بالأبناء | | | |
| د. زكريا نور | الحقيقة | ٢٢٨٢ | ٩٦-٠٨-٢٤ |
| اليوم صرف وقبول أوراق المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٢٨٣ | ٩٦-٠٨-٢٤ |
| لجنة من التعليم والاتصالات للإشراف على مشروع " مناهل المعرفة " | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ٢٢٨٤ | ٩٦-٠٨-٢٤ |
| رئيس منطقة القاهرة للسلاح : لاتنتظروا خيرا . . من مدارس هذا الزمان | | | |
| ----- | اخبار اليوم | ٢٢٨٥ | ٩٦-٠٨-٢٤ |
| د. نهى عبد الكريم فى أمريكا الرئيس يتدخل لتغيير مناهج التعليم | | | |
| سلوى جمجوم | حواء | ٢٢٨٦ | ٩٦-٠٨-٢٤ |
| مدرسة " الصيانة " تفتح أبوابها ! | | | |
| [illegible] العلاق | الاهرام | ٢٢٩٠ | ٩٦-٠٨-٢٤ |

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| جامعة الزقازيق مهددة بالطرد ! | | | |
| رفعت فياض | اخبار اليوم | ٢٢٩٣ | ٩٦-٠٨-٢٤ |
| خطوط فاصلة | | | |
| سمير رجب | الجمهورية | ٢٢٩٤ | ٩٦-٠٨-٢٤ |
| مصر .. على طريق التنمية | | | |
| ----- | الاهرام المسائى | ٢٢٩٥ | ٩٦-٠٨-٢٥ |
| التنمية العربية تافشب السلام كهدف استراتيجى | | | |
| ----- | السياسى المصرى | ٢٢٩٨ | ٩٦-٠٨-٢٥ |
| هذه المجانية المزعومة | | | |
| لمعى المطيعى | الوفد | ٢٢٩٩ | ٩٦-٠٨-٢٥ |
| فى انتظار المجلس الأعلى للجامعات | | | |
| حامد دنيا | اكتوبر | ٢٣٠١ | ٩٦-٠٨-٢٥ |
| الدولة | | | |
| يسرى موافى | الاهرام | ٢٣٠٣ | ٩٦-٠٨-٢٦ |
| الجامعات الخاصة ... ليس | | | |
| محمد العبادى | المساء | ٢٣٠٤ | ٩٦-٠٨-٢٦ |
| البعد الاجتماعى لإنشاء الجامعات الخاصة | | | |
| ----- | الاهرام الاقتصادى | ٢٣٠٩ | ٩٦-٠٨-٢٦ |
| خلال ٤سنوات : ١٢٥%زيادة فى القبول بالمعاهد الحكومية | | | |
| ماجدة عطية | الاهرام | ٢٣٢٧ | ٩٦-٠٨-٢٦ |
| المبعوثون ... فى ختام مؤتمرهم بالأسكندرية مصر .. فى العين وفى القلب | | | |
| عبد العزيز حميدة | المساء | ٢٣٢٨ | ٩٦-٠٨-٢٦ |
| الظالم .. والمظلوم فى التنسيق ! | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٣٣١ | ٩٦-٠٨-٢٦ |
| الاسيويون يستولون على اللغة الإنجليزية | | | |
| محمد هراج | المساء | ٢٣٣٢ | ٩٦-٠٨-٢٦ |
| شعار باسمصر | | | |
| صلاح حجاب | الاهرام | ٢٣٣٤ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| جامعات الوهم ! | | | |
| علاء ثابت | الاهرام المسائى | ٢٣٣٥ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| ٣درجة حدا أدنى للقبول بالدرسة الفنية للصيانةمن الست | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٣٣٩ | ٩٦-٠٨-٢٧ |

| المؤلف | العنوان / المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| | المعلمون وأساتذة الجامعات يقدرون اهتمامكم بالتعليم | | |
| ----- | الاهرام المسائى | ٢٣٤٠ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | المجلس الأعلى للجامعات يبحث الأسبوع القادم | | |
| ----- | الاهرام | ٢٣٤١ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | بدء قبول طلاب الالتحاق بقسم الضباط المتخصصين بأكاديمية الشرطة | | |
| ----- | الاهرام المسائى | ٢٣٤٢ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | نقدر حرصكم على استمرار مجانية التعليم | | |
| ----- | الجمهورية | ٢٣٤٣ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة ارتفعت إلى ٨٠% | | |
| ----- | المساء | ٢٣٤٤ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | كلمات . . لأصحاب الجامعات الأهلية | | |
| محمد يسرى حسان | الاخبار | ٢٣٤٦ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | الجامعات | | |
| عبد الله إمام | روزاليوسف | ٢٣٤٧ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | تعديل نظام البعثات ودراسة مقترحات المبعوثين وتزويدهم بالخبرات اللازمة | | |
| سهيلة نظمى | الاهرام | ٢٣٤٨ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | أكاديمية الفنون تفتح باب معهد المسرح امام الدبلومات الثانوية | | |
| ----- | الاهرام | ٢٣٤٩ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالثانوية الحديثة ٥% للكليات العملية و٣% للنظرية | | |
| ----- | الاهرام | ٢٣٥٠ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | فى إطار التبادل الطلابى : شباب الجامعات العربية فى برنامج تدريبى بجامعة حلوان | | |
| يحيى شحاتة | الاهرام | ٢٣٥١ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | خبراء التعليم عودة حصة " ألعاب " هى الحل ! | | |
| عبد الرحمن سعد | الاهرام | ٢٣٥٢ | ٩٦-٠٨-٢٧ |
| | جامعات سنية السمعة . . سقطت جميع محاولات إقامتها بسبب الاستغلال | | |
| سامى فهمى | الاهرام | ٢٣٥٣ | ٩٦-٠٨-٢٨ |
| | الدولة | | |
| يسرى مواقى | الاهرام | ٢٣٥٥ | ٩٦-٠٨-٢٨ |
| | نحو نظام تعليمى جديد ومرتبط بالتنمية | | |
| ----- | الاهالى | ٢٣٥٦ | ٩٦-٠٨-٢٨ |
| | مبارك يلتقى اليوم مع مجلس جامعة الاسكندرية | | |
| ----- | الاهرام | ٢٣٥٨ | ٩٦-٠٨-٢٨ |

مجلد رقم ١١ التعليم (١٩٩٦) المجلد الحادى عشر

العنوان

| المؤلف | المصدر | رقم الصفحة | التاريخ |
|---|---|---|---|
| المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين يومى ٤و٥سبتمبر | | | |
| ----- | الاهرام | ٢٢٥٩ | ٩٦-٠٨-٢٨ |
| صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة الأجنبية والعربية اليوم | | | |
| محمد حبيب | الاهرام | ٢٢٦٠ | ٩٦-٠٨-٢٨ |
| حقى فى الغش | | | |
| ----- | الاهالى | ٢٢٦١ | ٩٦-٠٨-٢٨ |
| اعتماد ٣٠مليون جنيه متأخرات الأبنية التعليمية | | | |
| فايز عقل | الاهالى | ٢٢٦٢ | ٩٦-٠٨-٢٨ |
| اوائل الثانوية الحديثة منتصف الاسبوع القادم نسبة النجاح ترتفع إلى ٨٠% | | | |
| سامى فهمى | الاهالى | ٢٢٦٣ | ٩٦-٠٨-٢٨ |
| المفكرون عليهم دور كبير فى توعية الشباب بخطورة ظاهرة التطرف | | | |
| ----- | الاهرام المسائى | ٢٢٦٤ | ٩٦-٠٨-٢٩ |
| بهاء الدين : مدارك وراء النهضة التعليمية التى تشهدها مصر حاليا | | | |
| ----- | الاهرام المسائى | ٢٢٦٥ | ٩٦-٠٨-٢٩ |
| خالى مستريحة مكتب التنسيق مكان لكل ناجح فى الثانوية ! | | | |
| جيهان أبو العلا | صباح الخير | ٢٢٦٦ | ٩٦-٠٨-٢٩ |
| قضية ورأى | | | |
| بدر الدين ادهم | الاخبار | ٢٢٧١ | ٩٦-٠٨-٢٩ |
| .. وضاع الغش فى الامتحانات ! | | | |
| عبير الصمرانى | الاهرام | ٢٢٧٢ | ٩٦-٠٨-٢٩ |
| الرئيس مبارك فى لقائه بأعضاء مجلس جامعة الاسكندرية | | | |
| محمد عبد المجيد | الجمهورية | ٢٢٧٤ | ٩٦-٠٨-٢٩ |





فضيحة علمية واغتيال للقيم:

# الجامعات التجارية تهدم الدستور

**من خلف الكواليس تحركت ايد خفية.. فلعبت دمى عديدة للتخطف فى لمح البصر قرارا من مجلس الوزراء بتشكيل لجنة برئاسة وزير التعليم توطئة للبت فى طلبات إنشاء اربع جامعات خاصة.. وإذ بهذه اللجنة تنجز مهمتها خلال ثمان واربعين ساعة بدلا من الاسبوع الذى منحته لاجراء بحثها، وحتى تكون هذه الجامعات جاهزة لاستقبال طلابها ابتداء من العام الجامعي ٩٦/١٩٩٧ ـ علما بان بعضها قد قبل طلابا من العام ٩٥/١٩٩٦ هم حاليا فى الصف الثاني.. كل ذلك قبل الترخيص بها وإجازتها.**



بقلم: د. صلاح صادق *

الحاصل أنه كان قد صدر القانون رقم ١٠١ فى يوليو ١٩٩٢ بشأن الجامعات الخاصة، تبعته بعض الضوابط الرقيقة الحانية التى وضعتها اللجنة الوزارية للخدمات والتى من اهمها ضرورة إشراف الدولة بالكامل على هذا النوع من التعليم، وان يتم القبول من خلال قواعد عادلة تضمن الا تكون القدرة المالية هى المفتاح الوحيد لولوج هذه الجامعات ولكن حتى هذه الضمانات البسيطة لم تلتفت إليها لجنة الثماني والاربعين ساعة وضربت بها عرض الحائط فماذا صار إليه الوضع حاليا؟؟

بداءة يتحتم عدم الخلط بين الجامعات الأهلية (التى يحلو للبعض استخدام مصطلحها زورا وبهتانا وللتمسح بمؤسسات رائدة) وبين الجامعات الخاصة. الاولى تقوم تأسيسا وتمويلا وإدارة على جهود تطوعية مطلقة لاتداخلها اطلاقا شبهة الربح او الاستفادة المادية.. وبحيث يسهم فيها كل الافراد والهيئات التى تستشعر وتؤكد مسئوليتها الاجتماعية.. وكان هذا هو حال جامعة القاهرة عند إنشائها فى مستهل هذا القرن وكذلك جامعات اجنبية عديدة مثل اكسفورد وهارفارد.. فهى ملك للمجتمع كله وليست لفلان او علان وإن حققت فوائض مالية فهى لتطوير العملية التعليمية. اما هذه الجامعات الخاصة عندنا فقد سمح قانونها صراحة ان يكون تحقيق الربح من ضمن اهدافها، ومن ثم فانه اولى بنا ان نسمى الاشياء باسمائها ونطلق عليها اسم الجامعات التجارية ولنبحث عن تبعيتها لوزارة التموين والتجارة الداخلية او على الأقل لجهاز الاستثمار طالما سمح للاجانب بتمويلها

إن اسلوب المباغتة الذى تجيد حكوماتنا اتباعه يعتمد على عنصر المفاجاة واحتكار الدولة صلاحية الفعل ولايكون لغيرها سوى العمل فى إطار قدرات وحدود رد الفعل فقط ولاشك ان الموافقة على هذه الجامعات قد جاءت ترجمة سريعة لضغوط راس المال الخاص بصفة عامة والعامل فى حقل التعليم بصفة خاصة وحيث اشارت المعلومات المبدئية المنشورة إلى ان اثنين من اصحاب هذه الجامعات هم ايضا اصحاب مدارس خاصة ممن مارسوا لعبة التعليم الخاص وذاقوا عسيلتها وتراكمت لديهما الملايين من فوائض ارباحها الخرافية وهى بذاتها التى يستثمرونها فى الجامعات الجديدة.. ومن جهة اخرى جاء تمرير هذه الجامعات بمثابة عربة اسعاف للدولة التى تنفض ايديها تدريجيا من مسئولية اداء كل الخدمات وعسى ان تقدم هذه الجامعات إسهاما فى قبول اى اعداد من الدفعة المزدوجة التى القت بظلالها الكثيفة على طاقة اجهزة التعليم العالي كله

## قتل المساواة

خطوة هذه الجامعات الخاصة ـ اقصد التجارية ـ انها تؤدى إلى تسييل المنظومة التربوية والتعليمية وتعمل على تفكيك المجتمع واصابته فى مقتل وذلك بالنظر الى اعتبارين. اولهما حاكمية التعليم الجامعى فى توجيه الشباب قيميا وقدرته على صناعة عقول المستقبل وتهيئة التربية الصالحة والمناخ المواتى للبحث العلمى والتقدم التكنولوجى الذى نحلم به. وثانيهما اهدار اعلى واغلى قيمة مجت..ية ترسخت على



المصدر : العربي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ١٩ اغسطس ١٩٩٦

مدى عقود منذ ثورة ١٩٥٢ والتى تتمثل فى المساواة وتكافؤ الفرص المعتمدة على الجد والعمل، ثم العودة الى تحكم القدرة المالية للفرد فى الحصول على الفرص المتاحة وهو ما يفتح باب الإخلال والهدم لهذه القيمة من أساسها.

ازدراء هذه الجامعات للدستور فاضح وعدوانها عليه واضح سواء منظورا الى روحه وهى مجمل توجهاته والمعانى السامية التى يسعى الى تحقيقها باقامة العدالة والمساواة وأن يتمتع الفرد بحقوقه العامة والشخصية وأن تكون له حياة رغدة مصونة، أو فى نصوصه وهى كثيرة ويكفى أن نشير إلى أهمها ومنها المادة الثامنة التى تؤكد على أن «تكفل الدولة تكافؤ الفرص لجميع المواطنين» وهى مهدرة بهذه الجامعات التى تربط الفرص بالمقدرة المالية (وهى فى حقيقتها مقدرة الاباء) دون مقدرة الجد والتحصيل العلمى. وكذلك المادة العاشرة عن التزام المجتمع بتنمية الملكات والثانية عشرة عن الالتزام بالسلوك الاشتراكى. فهل تسهم هذه الجامعات فى وضع هذه النصوص موضع التطبيق أم أنها تعمل على هدمها وسحقها وازالتها من الوجود.

الكارثة الاكبر عند عرض المادة ١٨ من الدستور التى تفرض على الدولة كفالة حق التعليم باعتباره حقا لكل مواطن، وأن الدولة «تشرف على التعليم كله» فإلى أى حد التزم القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بهذا الواجب الدستورى الذى يشمل كافة مراحل التعليم؟؟ القراءة المتانية لهذا القانون تشتم منها رائحة مداد أصحاب رؤوس الأموال. فقد تمت صياغته فى إحدى عشرة مادة تتحدث عن العموميات والأطر العريضة دون وضع ضوابط أو حدود دنيا للالتزامات والقصوى للحقوق، أو حتى الإحالة الى لائحة تنفيذية تضع تفصيلات ما أجمل به من أحكام.

الأكثر خطورة وجسامة هو تعمد إغفال النص بالقانون على الية دائمة للرقابة على هذه الجامعات ولكى تتم من خلالها ممارسة الرقابة السابقة والمعاصرة وليست فقط اللاحقة حسب ما اشار إليه وزير التعليم (الاهرام ٩٦/٨/٩).

ومن هذا المنطلق تطال عدم الدستورية هذا القانون لعدم تحقيقه ما تطلبه الدستور من إشراف حتمى للدولة على التعليم لايمكن التخلى عنه وترك حال هذه الجامعات «سداح مداح» فالضرورة ملحة لرقابة سلامة القبول والقيد ونسب الحضور والامتحانات ومدى سلامتها وبعدها عن المجاملات والممارسات غير السليمة. المدارس الخاصة فى التعليم قبل الجامعى تخضع لإشراف كامل تحكمه قواعد قانونية عديدة أخرها القرار الوزارى ٣٠٦ لسنة ٩٣ ولعل من أهمها المادة ٢٠ التى تشترط فى صاحب المدرسة الخاصة «أن يكون هدفه خدمة التربية والتعليم وليس الاتجار أو الميل للاستغلال».. وشروط أخرى عن إدارة المدرسة والمناهج والكتب والسجلات وسير العملية التعليمية ثم فرض جزاءات تصل إلى حد غلق المدرسة أو الاستيلاء عليها وتشغيلها بمعرفة جهة الإدارة... أليست الجامعات أولى بهذه الرقابة؟؟

## كوارث علمية

إن الرؤية المستقبلية لهذه الجامعات بعد خمس أو سبع سنوات تنبئ بفشلها الذريع فى تحقيق أى أهداف مجتمعية اللهم إلا أهداف أصحابها فى تكديس الملايين من الارباح وأهداف طلابها بالحصول على الشهادة التى نص القانون فى صياغة غريبة على اعتبارها معادلة للشهادات الحكومية بنص القانون.. وعناصر هذه الرؤية المستقبلية تشمل:

١ ـ تكريس تفسخ المجتمع إلى أغنياء ـ أقصد سادة يملكون السلطة والمال والشهادة.. وعبيد هم فقراء المجتمع الذين يبشر حالهم بمزيد من الفقر والفاقة. ٢ ـ ضخ مزيد من الخريجين أولاد الذوات القادرين ماليا ولكن الفاشلين تحصيليا (قيل إن الحد الأدنى للقبول سيكون مثل ما هو فى مكتب التنسيق ثم تدنى إلى ٦٥٪ ثم أخيرا إلى ٥٥٪) مقابل تراكم عشرات بل مئات الآلاف من أبناء الفقراء الساعين الى مقعد فى أى معهد مهنى أو غيره أو الواقفين فى طابور البطالة. ٣ ـ اقتناص الاغنياء فرص العمل بحكم سهولة أو صورية حصولهم على الشهادة الجامعية وبحكم علاقاتهم الراسمالية التى تسهل لهم اللحاق بافضل الفرص وأكثرها دخلا. ٤ ـ تفريغ الجامعات الحكومية من كوادرها التى شرع البعض منهم الآن فى شحذ الاسنان وبدء الاتصالات ليجد موطئ قدم بهذه الجامعات نقلا أو اعارة أو ندبا أو حتى بالقطعة طالما قيل إن مرتب الاستاذ قد يصل الى عشرة الاف جنيه شهريا ٥ ـ السماح لهذه الجامعات بمنح درجات علمية أعلى كالدبلومات والماجستير والدكتوراه ولنا أن نتصور عشرات ومئات من هذه الدرجات (المضروبة أو الفاسدة كاشياء كثيرة فى حياتنا الآن) وما يترتب على ذلك من كوارث علمية وخلقية. ٦ ـ انهيار العملية التعليمية الجامعية ـ أو على الاقل صوريتها ـ فماذا نتوقع من طالب فاشل (٥٥٪) يقوم بدراسة العلوم الحديثة المزعومة والتى تعتمد أساسا على الرياضيات وغيرها من العلوم الاساسية؟؟

الآن وقد صدر قانون هذه الجامعات وصدر قرار جمهورى بإنشاء اربع منها وعشر اخرى فى الطريق وأصبحنا امام امر واقع فماذا نحن فاعلون؟ هدف بعيد يتعين أن يعمل كل الاوفياء لوطنهم على تحقيقه الا وهو اسقاط نظام هذه الجامعات وإثارة عدم دستورية قانونها. وهناك أهداف مرحلية يمكن الوصول إليها من خلال كشف عورات هذه الجامعات وممارساتها واثارها السلبية على المجتمع وعلى مستقبله ثم ـ وهو الأهم ـ فتح ملف التعليم الجامعى الحكومى وتشخيص كل امراضه ووصف سبل علاجها.

الهجمة شرسة للغاية وتاتى فى سياق تسليم مقدرات الوطن للراسمالية الدولية والمحلية، وتتعاصر مع برامج الخصخصة لسلب مصر من كافة عناصر القوة والمنعة ولابد أن نتسلح بإيمان وصدق قضيتنا وحتمية التفوق فى نهاية المطاف.

---

* أستاذ القانون باكاديمية العلوم الإدارية

المدرسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٦

# تمويل التعليم فى مرحلة الاقتصاد الحر مسئولية من؟!

د.كمال نجيب

اصبحت المشكلة التعليمية فى مصر، رغم الجهود الجبارة التى يبذلها السيد وزير التعليم، ليست فقط مجالاً لحسرة الآباء على ما يحدث للأبناء، وإنما كذلك مدعاة للتوتر الاجتماعى فى ظل ما وصلت إليه احوال المدرسة فى مصر، واصبح الهم الاكبر للأسرة ليس تكوين شخصية المتعلم واكتساب المعرفة والمهارات الاجتماعية الملائمة، وإنما السعى اليائس من اجل الحد من التوتر الاجتماعى الذى يتسبب عن المدرسة والذى ينتقل من خلال التلاميذ إلى داخل كل اسرة.

ويخفق التعليم عاما بعد اخر عن القيام بمهمتين طبيعيتين يضطلع بهما فى المجتمعات المعاصرة، فهو لا يؤدى بكفاءة وظيفته فى تكوين المواطنين القادرين على المشاركة فى تحقيق عمليات التنمية الاجتماعية والاقتصادية، فى إطار ما يتم اكتسابه من مهارات وقدرات وقيم تساعدهم على القيام باعمال ووظائف محددة فى محيط المهن الذى يتغير ويتعقد اكثر فاكثر بحكم التحولات المحلية والعالمية التى نشهدها ونحن على اعتاب القرن الحادى والعشرين.

كما أن التعليم ايضا يعلن إفلاسه عن القيام بوظيفته الثانية فى تحقيق التجانس الثقافى والتآلف الاجتماعى بما ينقله للتلاميذ من معارف واساليب تفكير وانماط علاقات. تضمن توافر القسط الضرورى من الوفاق العام والتماسك الاجتماعى والوحدة الوطنية.

وتتوالي التحليلات من منظورات ثقافية مختلفة، وتتعاقب الحلول والبدائل المطروحة ويتناول المفكرون «الثورة الخامسة الحضارية» التى تتمثل فى كثافة سلطة المعرفة الناتجة عن التقدم العلمى المذهل، ويتحدثون عن احتمال تآكل الثقافات التى سوف تخفق فى عمليات إصلاح التعليم بهدف إنتاج جيل جديد قادر على فهم واستيعاب خريطة هذه الثورة الحضارية بجوانبها الثقافية والمعرفية والتكنولوجية والاقتصادية، والتفاعل معها فى إطار مشروع وطنى يؤهلهم للمشاركة الفعالة فى حركة تطور الحضارة العالمية، ومع ذلك تظل المشكلة التعليمية متفاقمة تعبر عن صمودها امام كل محاولات المثقفين والمسئولين عن الجهاز التعليمى على حد سواء، ويستمر النظام التعليمى فى إنتاج المواطنين المزودين بكم غير مترابط من المعلومات التى تختلط بها المعرفة العلمية باللاعقلانية والذين يتميزون بالروح السلبية القلقة ويفتقدون القدرة على اتخاذ المبادرات كما يفتقرون إلى المعارف العامة وينقصهم التكوين الثقافى ويغيب عنهم الوعى المنهجى ومن ثم يفتقدون الفهم الناقد والقدرة على الإبداع.

وإذا طرحنا سؤالا مؤداه: لماذا نخفق فى حل المشكلة التعليمية وفى تطوير عمليات التعليم والتعلم فى حين اننا نمتلك كثيرا من الرؤى والتحليلات التى توضح لنا ملامح المشكلة وفى ذات الوقت حلها؟ ولماذا لا يتمكن المسئولون عن التعليم رغم مساعيهم الواعية فى الانتقال به من ثقافة الحفظ والاستذكار إلى ثقافة النضج الشخصى والعقلى وحل المشكلات والتفكير الناقد المبدع؟ ويقودنا هذا السؤال مباشرة إلى حقيقة ان عمليات التطوير والتى اصبحت واجبا وطنيا والتزاما يتعين ان تنهض به الدولة فى جميع مناحى الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، إذا كان علينا ان نجد مكانا فى خريطة حضارة القرن الحادى والعشرين، تتطلب توفيرا لمتطلبات هذا التطوير واستعدادا للوفاء بالتمويل اللازم لاحداثه على نحو ملائم.فإن الميزانية المخصصة لممارسة التدريس بواسطة إلقاء المعلومات على التلاميذ لا تفى بمتطلبات تطويرها إلى ممارسة تستخدم المجموعات الصغيرة والحوار والنقد ناهيك عن استخدام الوسائط التعليمية والتكنولوجية المعاصرة ومن ثم فإن تمويل إنتاج الافراد الذين يحفظون كما لا معنى له من المعلومات يقل كثيرا عن تمويل إنتاج المبدعين.

وقد شهد الانفاق على التعليم تطورا مطردا فى نسبة مخصصاته من الناتج القومى الاجمالى فى مصر من ١,٤٪ عام ١٩٦٠ إلى ٥,٥٪ عام ١٩٨٦ إلى حوالى ٦٪ فى المتوسط للفترة من ١٩٨٨ - ١٩٩٠ وزادت مخصصات التعليم فى ميزانية الدولة ووصلت حاليا إلى حوالى ١٥٪ من الانفاق العام للدولة.

ونظراً للمشكلات المتراكمة عبر عقود طويلة

والتى ينئ بها كاهل النظام التعليمى من تهالك الابنية التعليمية وظاهرة تكدس الفصول وتعدد الفترات الدراسية ونقص الامكانيات اللازمة للعملية التعليمية وضعف مرتبات العاملين بوزارة التعليم والذين يربو عددهم على اكثر من ٦٠٪ من العاملين بالدولة، فإن الزيادة المطردة فى الانفاق على التعليم ساعدت فقط فى مواجهة هذه الاصلاحات الجزئية اللازمة لتغطية تمويل الجانب الشكلى للتعليم اما تطوير الجانب المتعلق بعملياته ومضمونه واساليب نقل هذا المضمون فضلا عن ضرورات التنمية المطردة، فلا يزال بحاجة ماسة وملحة إلى مخصصات مالية كبيرة.

والمهم هنا ان نشير إلى انه مهما كانت قوة التحليلات التى تنتهجها عقول المثقفين والمفكرين ومهما حشد المسئولون والقائمون على القرار التعليمى من تقارير وخبراء ومستشارين من اجل تطوير النظام التعليمي، فإن ضعف الميزانية المخصصة له سوف يقف دوما حجر عثرة أمام المحاولات المتلاحقة، لان قصور الإمكانيات سوف يتدنى بالضرورة بمستوى التعليم.

وزيادة المخصصات المالية لتحقيق التطوير التعليمى المنشود هو استثمار يعود فى النهاية على المجتمع بمنتج على قدر كبير من الاهمية سياسيا واقتصاديا هو الانسان المتعلم القادر على البحث عن المعرفة واكتساب مهارات متجددة، ولذلك فالمجتمع كله مطالب أن يعبئ ما يكفى الاستثمارات اللازمة للتطوير بوسائل مختلفة. والعائد الاساسى من هذا الاستثمار يتمثل فى ارتفاع انتاجية المواطن المتعلم.

وقد كانت مسئولية تمويل التعليم ملقاة على عاتق الدولة إبان فترة الخمسينات والستينات حيث سيطرت الدولة على وسائل الانتاج واضطلعت بمشروع تنموى ضخم تطلب انتاج قوى بشرية مدربة على نطاق واسع ورفعت الدولة شعار العدل الاجتماعى. وتكافؤ الفرص مما تحقق معه تحملها الكامل لمتطلبات تطوير التعليم. ومع التحول إلى نظام الاقتصاد الحر، بدا القطاع الخاص فى المشاركة الواسعة فى المشروع الوطنى للتنمية، بل شرعت الدولة فى تفكيك ملكيتها السابقة لمشروعات الستينات وبيعها للقطاع الخاص. وحدثت تغيرات اجتماعية وسياسية كبيرة صاحبت هذا التحول، إلا ان تمويل التعليم ظل مسئولية اساسية للدولة. التى لم تتمكن من الوفاء بالتزاماتها فى هذا المجال نظرا لقلة مواردها وانحسار عمليات التنمية، وادى ذلك الى تدهور مؤسسات التعليم وعملياته تدهورا كبيرا. فاضطرت الطبقات الاجتماعية الميسورة الى البحث عن قنوات جديدة لتعليم ابنائها، وسمحت الدولة فى ظل هذه الاوضاع بدخول القطاع الخاص مجال التعليم على جميع المستويات والمراحل الدراسية.

إذن فإن التعليم حاليا، يعتمد فى تمويله على الدولة التى تتكون ميزانيتها من المؤسسات التى مازالت تمتلكها، ومن حصيلة الضرائب المستقطعة فى معظمها من فقراء المواطنين ومن المتوقع، انه مع اضطراد تخلى الدولة عن المؤسسات والمصانع والشركات التى تمتلكها وبيعها للقطاع الخاص، فإن إمكاناتها فى تمويل الخدمات التعليمية سوف تنخفض بطبيعة الحال.

لكننا يجب ان نتنبه الى حقيقة ان القوى المستفيدة من المنتج الاساسي الذى يحققه النظام التعليمي فى ظل نظام الاقتصاد الحر هى القوى التى تسيطر على وسائل الانتاج الاقتصادي، اى اصحاب المصانع والمشروعات الاقتصادية المختلفة، حيث يمدها التعليم بحاجاتها من الايدى العاملة والقوى البشرية اللازمة لتحقيق ارباحها.

ومن المؤكد إذن انها يجب ان تشارك بنصيبها فى مسئولية تمويل هذا النظام الذى يحقق وجودها وتطورها واستمرارها. وبدلا من استغلال هذا النظام لتحقيق الربح على حساب المصلحة الوطنية العليا التى تتطلب تعليما على مستوى عال من الجودة والكفاءة، وذلك بدخول فئة اصحاب الاموال مجال الاستثمار التعليمى وتاسيس المدارس الخاصة الساعية الى الربح، فإن اصحاب المؤسسات والشركات الاستثمارية التى سوف تنفرد بالتدريج بعمليات الانتاج والتنمية، لابد ان تنهض بمسئوليتها فى تمويل التعليم.

وقد يقال أن استثمار فئة القادرين فى مجال التعليم، واضطلاعها بتاسيس المدارس والجامعات الخاصة يعتبر مشاركة منها فى تكلفة تطوير التعليم، لكن على النقيض من الاعتقاد ان هذا هو الحل، فإن هذا الاستثمار قد يقود إلى تعقد المشكلة وزيادة حدة تفاقمها، فالتعليم ليس سلعة مثل السكر والارز والزيت، على ما تحمله هذه المتطلبات الضرورية لحياة جميع المواطنين من خطورة واهمية، ولكنه وعى تتسلح به الجماهير فى مواجهتها لمشكلات المجتمع والانتاج والسياسة، وفى نضالها ضد قوى القهر الخارجية. وبدون هذا الوعي، او بإحداث شروخ فى تجانسه على الصعيد القومي، لا يمكن إنتاج تلك المتطلبات الحيوية لفئة القادرين انفسهم. فلا مناص إذن من إشراف الدولة إشرافا كاملا على رعاية الوعى الاجتماعى والسياسى وتكوينه ويبقى الحل الوحيد للمشكلة فى إسهام هذه الفئة فى نفقات إنتاج وإعادة إنتاج العمالة اللازمة لاستمرار مشروعاتها الاقتصادية، فلم يعد ممكنا او مقبولا ان تقوم الدولة بدعمها فى هذا الجانب من حصيلة الضرائب التى يساهم الفقراء بالنصيب الاوفر فيها.

ويدهش المرء حين ينظر فى الافكار والسياسات التى سادت الحقبة الليبرالية، حتى إبان انتكاستها، فيجدها اكثر وعيا وإدراكا للمصالح الاجتماعية للمشروع الراسمالي، واشد دفاعا عن التعليم بمقارنتها بالافكار والسياسات التى تسود مرحلة

٢١٥٩ . .





التحول المعاصر الى نظام الاقتصاد الحر، بحيث لا نستطيع مقاومة إغراء النظر في الآراء التي طرحها مفكرون من امثال احمد نجيب الهلالى وطه حسين الذى يضع يده على الاساس الذى يجدر الارتكاز عليه لمعالجة فجوة الموازنة فيما يختص بالتعليم دون لف او دوران، حين يؤكــد انه: «ليس من الضرورى ان تقل ارض فلان او تجارة فلان عشرة الاف او عشرين الفا من الجنيهات في العام ويبقى الشعب جاهلا غافلا معرضا لغارة الاجنبي، بل من الممكن، بل من الواجب ان ينقص هذا الدخل بمقدار ما تحتاج اليه المصلحة الوطنية العامة». وهذا بالضبط ما نطالب به من فرض ضريبة تعليمية جديدة على اصحاب الاعمال والمؤسسات والشركات الاستثمارية المختلفة. والامر يتطلب اكثر من مجرد مناشدة «القادرين» للإسهام في نفقات التعليم، كما لا يستقيم معه تشجيع القطاع الخاص لاقتحام مجال التعليم لان معنى ذلك ازدواجية التعليم والثقافة وتمزق النسيج الاجتماعي وزيادة حدة التباين الفكرى والثقافي بين المواطنين، فضلا عما هو متوقع من زيادة تدهور المستويات التعليمية في إطار لهفة القطاع الخاص المفرطة لتحقيق معدلات مرتفعة من الارباح، ومن ثم فالبحث عن مصدر لتمويل تكلفة تطوير التعليم يجد ضالته فحسب في ظل التحولات الاقتصادية الراهنة، في ضرائب تعليمية محددة، تفرض على تلك المؤسسات والشركات الاستثمارية، المستفيدة اصلا من النظام التعليمي، الذي يموله الفقراء من حصيلة الضرائب المستقطعة من دخولهم فهو الذى يمدها بحاجاتها من الايدى العاملة المدربة القادرة على إدارة عجلة الانتاج، وبالتالى تحقيق ارباحها.

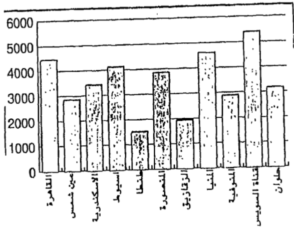



المصدر: الأهــــــرام

التاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات


نصيب الطالب من موازنات الجامعات
لعام ١٩٩٥/٩٤ (جنيه)





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العربي

التاريخ: ١٩ اغسطس ١٩٩٦

## بعد نتيجة الثانوية القديمة:

# ٩٢٪ الحد الأدنى للقبول فى كليات القمة

كتب فتحى ابو الحمد

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقد اجتماع للمجلس الاعلى للجامعات فى الأسبوع الأول من سبتمبر - عقب إعلان نتيجة الدور الثانى للثانوية الحديثة - لتحديد اعداد المقبولين فى الجامعات من الناجحين فى الثانوية القديمة والحديثة.. حيث من المنتظر زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام على ضوء الزيادة المتوقعة فى اعداد الناجحين سواء الثانوية القديمة او الحديثة.

وقال الوزير إن توزيع الأماكن للناجحين ستحدد حسب نسب المتقدمين للشهادتين حيث تزيد نسبة القبول فى الثانوية الحديثة نظرا لأنه تقدم للامتحان بها ٢٥٢ الف طالب فى حين أن الثانوية القديمة تقدم للامتحان بها ١٦٠ الف طالب.

وتشير مؤشرات القبول بالجامعات والمعاهد لطلاب الثانوية القديمة الى ارتفاع الحد الأدنى للقبول فى كليات القمة عن العام الماضى نتيجة ارتفاع نسبة عدد الحاصلين على مجاميع عالية

فقد حصل ١١ الفا و ٤٩٦ طالبا على اكثر من ٩٠٪ مقابل ١٠ الاف و ٢١٠ طلاب فى العام الماضى حيث توزع اماكن القبول فى كليات القمة ما بين الثانوية القديمة والحديثة والتى تؤثر بشكل مباشر على قبول الطلاب، ومن المتوقع أن يكون الحد الأدنى للقبول فى كليات الطب والصيدلية والأسنان والهندسة للناجحين فى القديمة هو ٩٢٪




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٩ اغسطس ١٩٩٦

في كلية الدفاع الجوي:

# سنة خامسة تمنح الطالب بكالوريوس الهندسة

## ٧٥٪ الحد الأدنى للقبول بالكلية

كان للاداء البطولي المشرف لقوات الدفاع الجوي المصري في حرب اكتوبر ٧٣ اكبر الاثر في نجاح القوات المسلحة المصرية في عبور قناة السويس، واستعادة سيناء الحبيبة، حيث قامت قوات الدفاع الجوي بتوفير الحماية الجوية الفعالة لتشكيلات القوات المسلحة، والاهداف الحيوية للدولة في مختلف مراحل القتال، مما مكنها من اداء مهامها في ظل افضل الظروف القتالية، في مواجهة قوات جوية معادية مدججة باقوى واحدث اسلحة الحروب الجوية.

وخلال هذه الحرب تاكدت الأهمية القصوى لاعداد الفرد المقاتل، الامر الذي ادى في النهاية إلى دقة تنفيذ المهام الموكلة للوحدات، وتحقيق الاستخدام الامثل لعناصر الدفاع الجوي المختلفة باسلوب فاق المستويات المعروفة عالميا في الأداء القتالي.

ومن هنا ايضا تاكدت اهمية كلية الدفاع الجوي، لتخريج نوعية خاصة من الضباط القادرين على تشغيل وصيانة

تحقيق:

عبدالحميد شعير

اسلحة ومعدات الدفاع الجوي البالغة التعقيد والدائمة التطور في سباقها المستمد من وسائل الحرب الجوية، وقد صدر امر تشكيل كلية الدفاع الجوي في يوليو عام ٧٤، ومنذ ذلك التاريخ والكلية مستمرة في النمو والتطور بخطوات عملاقة اوصلتها إلى مصاف ارقى الكليات العسكرية واقدمها.

ويقول اللواء أركان حرب احمد منصور مدير كلية الدفاع الجوي إن الكلية جزء من قوات الدفاع الجوي، فمع تطور اسلحة الدفاع الجوي، يحدث تطوير وتحديث في مناهج الدراسة بالكلية، فتوجد على مستوى قوات الدفاع الجوي خطة تطوير كاملة لاسلحة الدفاع الجوي، لمجابهة التطور في اسلحة الهجوم الجوي، وتبنى الخطة على مرحلتين: الأولى خطة قصيرة وعاجلة، والثانية خطة طويلة الأمد، وتقوم قوات الدفاع الجوي بتطوير القيادة والسيطرة الآلية، وتطوير الصواريخ الشرقية والغربية، وكذلك اجهزة الرادار والمدفعية، وكذلك استحداث اجهزة ومعدات جديدة ومتطورة، لمجابهة التطور الهائل في طائرات القتال الحديثة، وتقوم الكلية بمتابعة اي تطوير في معدات الدفاع الجوي، بتوفير مساعدات التدريب الحديثة لتلك المعدات، وكذلك تطوير المناهج الدراسية، بما يلائم ذلك التطور، وتقوم الكلية باجراء تدريب نظري وعملي لأعضاء هيئة التدريس للتدريب على هذه المعدات، كما يتم الاستعانة بمعدات حقيقية كاملة للتدريب العملي عليها داخل الكلية وفي معسكرات التدريب (المركز الخارجي).

ويضيف مدير كلية الدفاع انه بعد التحاق الطالب بالكلية، ونجاحه في اختبارات القبول، تستمر الدراسة لمدة ٤ سنوات، يتخرج بعدها برتبة الملازم، ويحصل على بكالوريوس الدفاع الجوي، ويدرس خلال سنوات الدراسة المواد العسكرية وعلوم الدفاع الجوي والمواد الهندسية، ثم يستكمل الدراسة بالسنة الخامسة للحصول على بكالوريوس الهندسة، ويوجد تعاون بين كلية الدفاع الجوي وكلية الهندسة جامعة الإسكندرية، لدراسة العلوم الهندسية والكهروفيزيائية، والحصول على بكالوريوس قسم اتصالات الكهروفيزياء، وبمجرد الحصول على بكالوريوس الهندسة يصبح الضابط عضوا بنقابة المهندسين، وكنتيجة حتمية للدراسة الهندسية، فإنه يستفاد منها في زيادة القدرة على استيعاب التطور التكنولوجي العالي لأسلحة الدفاع الجوي، وكذلك القدرة على تطوير واستخدام هذه المعدات بكفاءة عالية.

كما أن الهدف من كلية الدفاع الجوي، هو تخريج ضابط على اعلى درجة من الكفاءة العسكرية متخصص في الدفاع الجوي والهندسي، ويرجع ذلك إلى المستوى المتميز لافرع التخطيط

بكتائب صواريخ الدفاع الجوى والبعض الآخر كبديل لبعض الأجهزة المستخدمة بمعدات الدفاع الجوى، كما يوجد معرض دائم لمعدات الدفاع الجوى، يتضمن اجنحة للعديد من الشركات العالمية المنتجة لأسلحة ومعدات الدفاع الجوى، حيث يتم عرض احدث منتجات هذه الشركات ووجود مثل هذه النماذج يوفر للطلبة امكانية التعرف على ما هو جديد ومستحدث من افكار وتطبيقات فى مجال الدفاع الجوى.

ولا تختلف شروط القبول بكلية الدفاع الجوى عن شروط القبول بالكليات العسكرية، ولكنها تختص بشرط اساسى للالتحاق بها، وهو الحصول على ٧٥٪ من مجموع درجات الثانوية العامة و٧٠٪ فى مادتى الرياضة والفيزياء.

ويؤكد مدير الكلية ان المهارة العالية فى استخدام التكتيكات الصغيرة والمستوى الراقى فى التدريب العملى على استخدام جميع معدات الدفاع الجوى الحديثة والمتطورة، وعلى مستوى الانضباط الذاتى تتجلى خلال حفل التخرج للطلبة، والذى يشيد به دائما المشير حسين طنطاوى القائد العام للقوات المسلحة. والتعليم والاشراف والتنفيذ بالكلية، فبالرغم من صعوبة الدراسة داخل الكلية، حيث انها تتضمن مواد هندسية ومواد عسكرية، فإن الجميع ملتزمون وعدد ساعات الاستذكار خمس ساعات يوميا ولا يوجد خلالها اى تهاون.

ويؤكد اللواء احمد منصور ان سياسة تنويع مصادر السلاح لا تشكل مشكلة او عبئا بالنسبة لاستيعاب الضباط لأساليب تشغيل هذه الاسلحة والمعدات، نظرا لدراسة الاسس العلمية والهندسية كبناء هذه المعدات، بما يشكل قاعدة علمية لضباط الدفاع الجوى، لسرعة استيعاب اى معدات حديثة ومتطورة للدفاع الجوى، كما يقوم ضباط الدفاع الجوى بتطوير وتحديث بعض هذه المعدات نتيجة لخبرة القتال السابقة، التى اكتسبوها خلال حرب اكتوبر ٧٣ وما بعدها، مما يشكل ذخيرة علمية وعملية لضباط الدفاع الجوى، تزيد قدرتهم على استيعاب مختلف اسلحة الدفاع الجوى، ولذلك فالدراسة فى الكلية تشمل على جميع المعدات الحديثة، ولا يتم التخصص لاسلحة معينة.

ويضيف مدير الكلية ان خريج كلية الدفاع الجوى، يحصل على عدد من المميزات اهمها انه بعد حصوله على بكالوريوس الهندسة وعلوم الدفاع الجوى، يمكن له استكمال الدراسة العليا، كما ان الخريج يظل بعد تخرجه مباشرة لمدة سنة واحدة بتشكيلات ووحدات الدفاع الجوى، حتى يمكن تثبيته برتبة ملازم اول ثم يعود للكلية مرة اخرى لدراسة السنة الخامسة للحصول على بكالوريوس الهندسة.

وتوفر الكلية مستوى راقيا للاعاشة يتمثل فى اماكن الايواء وقاعات الطعام المجهزة طبقا لأفضل المستويات مع وجود نواد ترفيهية وحمام سباحة دولى وعدد من الملاعب الرياضية المتنوعة، كما يوجد بالكلية ورش انتاج مزودة بالعديد من الآلات المتنوعة الاستخدام والامكانيات، ويتم تدريب الطلبة على استخدامها وتشغيلها، ويقوم فرع بالبحوث بتصميم وتصنيع العديد من الاجهزة المتنوعة التى يستخدم بعضها فى الاغراض التدريبية كمقلدات التدريب

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩ اغطس ١٩٩٦

# .. والكلية البحرية تستعد للاحتفال بيوبيلها الذهبي

تحتفل الكلية البحرية في اكتوبر القادم باليوبيل الذهبي بمرور ٥٠ عاما على انشائها . ففي شهر اكتوبر عام ١٩٤٦ في المنطقة الواقعة بين قصر راس التين والمنار بالاسكندرية تم انشاء الكلية البحرية والتي عين قائدا لها البكباشي محمد يحيي شكري وخلال هذه الرحلة الطويلة خرجت الكلية اعدادا كبيرة من الضباط في مصر والعالم ويتولون حاليا قيادة القوات البحرية في بلادهم

ويقول اللواء بحري محمد ابراهيم خليل مدير الكلية البحرية ان التطوير والتحديث هو من سمات الكلية البحرية منذ نشأتها وحتى وقتنا هذا واعتبارا من عام ١٩٨٨ بدأت الطفرة وذلك بالتعاون مع الاكاديمية البحرية الامريكية «بانابوليس» حيث تم تطبيق احدث النظم التعليمية وتوفير المحاكيات والنماذج العلمية والمعامل المتخصصة ومساعدات التعليم بالاضافة الى وسائل الترفيه والملاعب الرياضية الحديثة والارتقاء بمستوى الاعاشة حتى اصبحت الكلية البحرية في الوقت الحالي تماثل احدث الكليات البحرية في العالم

ويضيف ان الكلية البحرية توفر لطلابها دراسة علمية وعملية ومعملية عالية الدقة وكذلك توفير جميع مساعدات التدريب لتحقيقها.. وتصل الدراسة النظرية بالكلية الى ٣٥٪ من ساعات الدراسة والعملية بشقيها العلمي والمعملي في البحر الى ٦٥٪ ويتخلل الدراسة العملية في السنوات المختلفة رحلة تدريبية على ظهر السفن الحربية ففي السنوات الاولى رحلة بامتداد السواحل المصرية والسنة الثانية والثالثة رحلات تدريبية الى الموانئ العربية والاجنبية في حوض البحر الاحمر والخليج وفي حوض البحر الأبيض المتوسط وغرب اوروبا وافريقيا وتتخلل هذه الرحلات تدريبات في اعالي البحار وزيارات ثقافية وسياحية وعلمية وبحرية للدول والمدن التي تكون فيها الزيارة ويضاف الى ذلك الثقافة الدينية واداء مناسك العمرة خلال زيارة دول حوض البحر الاحمر ويضيف مدير الكلية ان الدراسة بالكلية ٤سنوات بواقع ١١ شهرا دراسة في العام الواحد ويحصل الطالب بعد تخرجه على بكالوريوس الدراسات البحرية وهو معترف به في جميع المحافل البحرية الدولية وبكالوريوس العلوم البحرية. كما ان الخريج يستطيع ان يعادل شهادات تخرجه ويحصل على ضابط ثاني اعالي البحار خلال تدرجه حتى رتبة رائد ثم يحصل بعد ذلك على شهادة ربان أول اعالي بحار من وزارة النقل البحري تتيح له العمل على الوحدات البحرية التجارية في اعالي البحار، كما ان الطالب وقت تخرجه مؤهل للقيام بأعمال ضابط منوب للعمل على جميع انواع القطع البحرية وقيادة الوحدات البحرية الصغيرة كما انه حاصل على شهادة الغطس الخفيف حتى مستوى (٢ نجمة) وطبقا لرغبته يتم تخصصه في التسليح الذي يستطيع ان يعمل فيه من تشكيلات سفن السطح بأنواعها او الغواصات او الضفادع البشرية.

لواء
محمد ابرهيم خليل

وطبقا للاتفاقية بين الكلية البحرية واكاديمية انابلس الامريكية يتم ارسال طالبين كل عام للدراسة فيها لمدة عام كما انه في إطار التبادل بين البحريات يتم ارسال طلبة للتدريب على السفن الاجنبية خاصة الامريكية كما يشتركون في التدريبات البحرية المصرية والتدريبات المشتركة مع دول صديقة مثل مناورات النجم الساطع وكليوباترا . وكل ذلك يدخل في إطار رفع الكفاءة وزيادتها للطالب ليكون خريجا متميزا لا يقل عن مستوى باقي زملائه من خريجي الاكاديميات البحرية الاخرى بل ويتفوق عليهم كما ان الدراسة في الكلية تتطور يوما بعد يوم وذلك بسبب التطور السريع في الاسلحة والمعدات البحرية من خلال تزويد الكلية بالفصول والمعامل والمحاكيات بالاضافة الى منحهم خبرة الممارسة العملية.

ويضيف اللواء بحري محمد خليل ان الكلية تقدم للطالب برنامجا رياضيا مكثفا من خلال ملاعب رياضية على اعلى مستوى وحمامات للسباحة وتتيح للطلبة الاشتراك في الالعاب الفردية والجماعية على مستوى الكليات العسكرية والجامعات والاتحادات للأبطال الرياضيين.

ويؤكد مدير الكلية ان اختيار الطلبة للانضمام الى الكلية يكون طبقا للمعايير المحددة لطلبة الكليات العسكرية وبإضافة إجادة السباحة ومن المفضل اجادة اللغة الإنجليزية وذلك لطبيعة الدراسة داخل الكلية والاهم من ذلك هو الرغبة الداخلية لدى المتقدم للانضمام والعمل في تشكيلات البحرية المصرية وهي الضفادع البشرية والغواصات وسفن السطح كما ان الكلية تشجع الموهوبين والمتميزين في الرياضات البحرية من سباحة وتجديف وشراع وغوص وغطس والانزلاق على الماء.

**جميل عفيفي**

طابور الكلية قبل احدى طلعات التدرب

[تصوير :حسين فتحي]

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٦



الرأى الآخر فى قضية:

# تزوير فى أوراق «مدرسية»

جاءنا من مدرسة «الحسينية النموذجية الخاصة» أن ماننشر بالصفحة تحت عنوان «تزوير فى أوراق مدرسية» منسوباً إلى عضو مجلس الآباء محض اختلاق وافتراء يحاسب عليه القانون..

وفيما يتعلق بالتجاوزات فى أعداد الطلاب اشارت المدرسة إلى أن إدعاء ولى الأمر بأن العدد المصرح به ٣٧٨ طالباً، وأن هناك زيادة ٦٠ طالباً يذهب عائدها إلى «دروب سرية»، لا أساس له من الصحة موضحة أن حقيقة الطاقة الاستيعابية هى ٦٤٨ طالباً، والطاقة الفعلية ٥٩٦ طالباً وبذلك يكون العدد ناقصاً، وليس زائدا

وتساءلت المدرسة عن نوع التلاعب الذى يمكن أن يحدث فى الميزانية، وكل قرش يجمع يورد يوماً بيوم، ولايخرج إلا بتوقيعات عدة، وحسب دورة مستندية معتمدة!

وفيما يتعلق بالأدوات أشارت المدرسة إلى أن ولى الأمر زعم أنها ١٩ الفاً و٨٩١ جنيها، موضحة ان المبلغ الحقيقى هو ٢٩٨٨ جنيهاً خلال العام، واكدت ان إيصالات تسديد القيمة الإيجارية لبنك ناصر موجودة. وهى خير شاهد على التزام المدرسة

واضافت ان مادة الكمبيوتر اختيارية ومعلن عن ذلك فى لوحة بمدخل المدرسة لمن يرغب من التلاميذ، مشيرة إلى ان المدرسة انشئت لإيجاد جيل صالح، والدليل على ذلك وجود عدة جهات تشرف عليها وهى لجنة الذكاة التابعة لمسجد العمرانية، وبها جهاز مالى على اعلى مستوى، وبنك ناصر الاجتماعى، ومراقب حسابات قانونى، وإدارة غرب الجيزة التعليمية، ويشرف على كل هؤلاء الجهاز المركزى للمحاسبات.

عبد المؤمن محمود






# تطبيق اللامركزية فى الإدارة التعليمية

دعا الدكتور محمد سيف الدين فهمى استاذ الادارة والتخطيط والدراسات المقارنة بكلية التربية جامعة الأزهر إلى الاهتمام بالبرامج التدريبية لاعداد القيادات التربوية، وتوفير الدعم المالى لها، وإعادة النظر فى أساليب التدريب

واكد ان الإدارة المركزية لم تعد صالحة لمعالجة مشكلات تربوية على درجة كبيرة من التنوع تقتضى ضرورة التصرف بالسرعة المناسبة لتجنيب الإدارة التعليمية سلبيات البيروقراطية الادارية المركزية، مشيراً إلى أهمية إعطاء مديرى التعليم والمدارس سلطات تعليمية وإدارية أكبر لكى تتوافر لديهم القدرة على مواجهة المشكلات التعليمية والإدارية وطالب فى بحث له حول تطوير الإدارة التعليمية والمدرسة فى مصر - بتأكيد المفاهيم الديمقراطية فى إدارة التعليم من خلال العمل داخل المدارس، وفى أثناء البرامج التدريبية التى تنظم لإعداد وتدريب القيادات التربوية وأشار إلى أهمية أن يكون اختيار القيادات التربوية ممن تتوافر فيهم الكفاءة المهنية والسمات الشخصية المناسبة، واجتازت الدورات التدريبية المتخصصة فى مجال الادارة التعليمية والمدرسية، أو الحصول على مؤهلات علمية والمتابعة المستمرة للعاملين فى هذا المجال من خلال التقارير التى يضعها المشرفون عليهم

وقال إن اعتراضات كثيرة اثيرت ضد مبدأ الأقدمية باعتباره معياراً موضوعيا لاختيار القيادات التعليمية استناداً إلى أن الأقدمية لاتعنى بالضرورة توافر الاستعداد العام للقيادة أو القدرة عليها كما أنها تحجب المتميز بالمعرفة، والقدرة، والمهارة عن قيادة الموقع الادارى.




المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

# مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية يقدم شهادة تخصصية جديدة فى المحاسبة

استحدث مركز التعليم المستمر فى الجامعة الامريكية هذا العام شهادة Advanced Accounting Certificate (AAC) لتكتمل منظومة البرامج والشهادات التخصصية التى يقدمها المركز فى مجال المحاسبة والتى تعد الدارسين لاستشراف ارقى قمم التأهيل التخصصى لممارسة المهنة محليا ودوليا. وتشمل هذه المنظومة برامج Pre-CPA, AAC,MAC.

ويقول د. بهجت موسى رئيس قسم الدراسات التجارية ان هذه المنظومة قد اكتملت لاول مرة هذا العام بتقديم شهادة AAC التى تفتح المجال امام خريجى شعبة اللغة الانجليزية بكليات التجارة لمستقبل مهنى متميز فى مجال المحاسبة. وينصح سيادته الشباب الذين لم يسبق لهم دراسة المحاسبة باللغة الانجليزية من طلبة او خريجى كليات التجارة بدراسة شهادة المحاسبة الحديثة MAC المعروفة فى سوق العمل بقيمتها الكبيرة والتى تفتح المجال لاستكمال دراسة البرامج المحاسبية الاخرى حتى الحصول على ال CPA . وكذلك فان الباب مازال مفتوحا امام المحاسبين المهنيين الراغبين فى الانتظام فى برنامج الاعداد لامتحان ال CPA


د . بهجت موسى

٠٠٢١٦٨



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٦

## عـــميد الكليـــة :

# هذه هى حقائق المشاكل فى تربية الإسكندرية

■ تعقيبا على القضية التى طرحتها الصفحة تحت عنوان مشاكل غير تربوية فى تربية الاسكندرية اوضح الدكتور سمير ابو على عميد الكلية فى رسالة ان ما طرح جاء بعيدا عن الحقيقة وقال فى رسالته اننا نذكر بالتقدير الدور المبدع الذى لعبته جريدة الاهرام فى الحياة العامة فى مصر حتى اصبحت احدى العلامات البارزة فى حياتنا الثقافية والفكرية، وواحدة من قلاع الحرية وحصونها.

ونذكر للاستاذ ابراهيم نافع وقفته الشجاعة والعنيدة فى الدفاع عن حرية الصحافة فى وجه القانون المشبوه وهى الوقفة التى ما كانت تصل الى ما وصلت اليه لولا كل شرفاء هذا الشعب وقواه الوطنية والمخلصة التى اسلمته زمام قيادة هذه المعركة بحكم موقعه الصحفى والنقابى ثم وقفت خلفه دفاعا عن مبدأ وتخليداً لحق الحرية والحياة ويضيف الدكتور سمير ابو على ان التحقيق المنشور اشار الى ان هناك معركة حامية الوطيس فى تربية الثغر ابطالها عميد الكلية وبعض الاساتذة فيها - ثم أورد بعد ذلك سلسلة من الاخطاء نعقب عليها فيما يلى

اذا كان قد ثبت لدى كاتب المقال أن معركة حامية الوطيس بين العميد وبعض الاساتذة فى تربية الثغر - فان مقتضيات الامانة والحق والعدل كانت توجب على الكاتب الا يكون طرفا فى هذه المعركة أو على الاقل قبل أن يخوض فيها أن يلتقى بالعميد وأن يستمع اليه وينقل عنه كما نقل عن غيره - بغير حق

رغم عدم صحة الوقائع التى أوردها المقال أو على الاقل بعد التصوير الذى أورده لها عن الحقيقة - فانها فى جملتها بعض ممارسات السلطة الادارية التى يملكها العميد طبقا للقوانين واللوائح - وفى حالة التضرر من هذه الممارسات أو خطئها فانه يمكن التظلم من ذلك للجامعة وللوزارة كى تقوم بدورها الرقابى والتصحيحى.

انه لا توجد فى مكتب مدير الجامعة أو مكتب الوزير شكوى ضد العميد - بل أن الشكوى الوحيدة التى ارسلها مكتب الوزير للرد عليها منسوبة الى أحد أساتذة الكلية ومزيلة بتوقيع منسوب اليها - نفت تماما فى اجتماع مجلس الكلية أن يكون قد صدرت عنها أو وقعتها واستنكرت كل ما ورد فيها ووقعت اقرارا بذلك

نسب المقال الى عميد الكلية انفراده بتشكيل كنترول الأمتحان بالكلية - علما بأن تشكيل لجان الامتحانات والمراقبة واعداد النتيجة والاشراف على كل ذلك من أخص اختصاصات عميد الكلية الادارية طبقا لنص المادة ٧٢ من اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات.

ومع ذلك فان هذا التشكيل يتم بالتشاور مع اعضاء هيئة التدريس بالكلية. حول وضع دكتور له ابن فى فرقة دراسية فى كنترول هذه الفرقة - وهى واقعة نتحدى من يثبت صحتها كى تقوم الكلية باحالة هذا الاستاذ للتحقيق - اذ كان عليه أن يتنحى عن عضوية هذا الكنترول طبقا لنص المادة.

حول وضع اسم دكتور خارج مصر فى كنترول الكلية فان عملية الامتحانات تنقسم الى سلسلة من الاعمال المتعاقبة زمنيا بدأ من اعداد الكنترول وتنظيم أوراق الاجابة والاسئلة - وتسليمها صباح يوم الامتحان الى اللجان المختلفة ثم عملية المراقبة وتسلم هذه الاوراق الى اخر ذلك من أعمال حتى اعلان النتيجة ولا

٢١٦٩



المصدر : الأهرام

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩ / ٨ / ١٩٩٦

يشترط ان يقوم العضو بجميع هذه الاعمال

وتتحدد المكافأة المالية المستحقة له على قدر وفي حدود العمل الذى قام به فقط. وهو أمر تتولاه الشئون المالية والادارية بالكلية دون راى العميد او تدخله.

حول وضع اسم الدكتورفوزى عميرة والدكتورة نجوان السيد فى كنترول الكلية ـ وهما من غير اعضاء هيئة التدريس بها نكتفى بالرد على هذا بموافقة رئيس الجامعة على انتداب ٧٨ (ثمانية وسبعين) عضو هيئة تدريس من خارج الجامعة للاشتراك فى اعمال الكنترول وذلك فى العام الجامعى ٩٦/٩٥

فاذا كانت الجامعة توافق على الانتداب من خارج الجامعة فتكون هذه الموافقة اوجب اذا كان الانتداب من داخل الجامعة ـ مع ملاحظة ان الانتداب لا يتم الا بموافقة الجامعة عليه ـ وللحاجة الفعلية نظرا لتضخم أعداد الطلبة بشكل يتجاوز بكثير امكانيات اعضاء هيئة التدريس.

حول سلب حقوق الاقسام التربوية فى تدريس مادة الانشطة التربوية وانتداب مدرسين من التربية والتعليم لتدريسها ـ فان هذه المادة تهدف الى اكساب الطلبة مهارات مختلفة فى المجالات الزراعية والصناعية والتجارية وكذا مجالات لا يوجد لمعظمها متخصصون من أعضاء هيئة التدريس ـ وقد جرى العمل منذ فترة طويلة وفى ظل عمداء سابقين على انتداب بعض الموجهين من التربية والتعليم لتدريس هذه المادة

حول عدم الالتزام بقواعد رفع الدرجات للطلبة الراسبين

رفع درجات الطلبة الراسبين يتم وفقا للقواعد والاسس المقررة من الجامعة ويقوم الكنترول مباشرة دون الرجوع للعميد بتطبيقها. بل ان العميد يتحدى من يقدم واحدة جرى فيها رفع درجات اى طالب بالمخالفة للقواعد المقررة من الجامعة او مجلس الكلية طبقا للقواعد العامة.

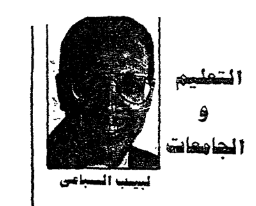
حول ممارسة الضغط على اعضاء هيئة التدريس لتقديم شهادات مغلوطة فى القضايا المرفوعة ضده امام المحاكم منهم استاذ بالمعاش يراس خمسة كنترولات ـ بما يوحى أن هذا الامر مكافأة لهذا الاستاذ ـ ومن البداية فان الكلية لا يوجد بها سوى أربعة كنترولات فقط ومن ناحية أخرى فان جميع اعضاء هيئة التدريس يعملون بلا استثناء فى الكنترول بل ان الكلية تستعين بغيرهم من خارجها لعدم كفاية عددهم للقيام باعباء عملية الامتحانات بالكامل ويضيف عميد الكلية انه لا يدرى عن أى قضايا يتحدث المقال الذى يوحى بان للعميد قضايا أمام المحاكم ـ والحقيقة ان عميد الكلية ليست له قضايا حاليا وان القضية الوحيدة التى تعرض لها العميد كانت تلك التى حركها ضده أحد اعضاء هيئة التدريس وقد فصل فيها مع شمول العقوبة بالايقاف الشامل وليس الايقاف ـ والايقاف الشامل تزول به الاثار الجنائية للحكم وهو الحكم الذى لم يصبح نهائيا لعدم فوات ميعاد الطعن عليه بالنقض حتى الان وهو الامر المكلف به محامى العميد وجار اتخاذ الاجراءات.

حول حرمان قسم اصول التربية من حقه فى ميزانية الكلية اوضح ان قسم اصول التربية لم يتقدم باى طلب للصرف من الميزانية ورفض هذا الطلب ـ بل تمت الموافقة على جميع طلبات القسم..هذه حقيقة الامور فى كلية التربية خلافا لما ورد فى التحقيق المشار اليه بصدد هذا الرد.

٢١٧٠

المصدر : الأهرام الاقتصادي
التاريخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٦

التعليم و الجامعات


لبيب السباعي

# الفقـــراء.. على أبواب التعـــليم (٢)

بعد ان طرح الدكتور اسماعيل صبرى عبدالله مايجرى فى الدول المتقدمة حيث المقياس هو الناتج القومى الاجمالى ينتقل الى دول العالم الثالث حيث علينا ان نتعامل مع مشكلة الفقر التى اصبح من المسلم به عالميا انها لايمكن ان تحل كما يزعم دعاة اقتصاد السوق عن طريق مفعول التساقط effects trickling down الذى يعنى ان تعاظم ثراء اغنياء المجتمع لابد ان يتساقط على الفئات الفقيرة نتيجة ما يتطلبه مستوى معيشة الأغنياء من سلع وخدمات وكذلك نتيجة لما يستثمرونه فى الانتاج وخلق فرص عمل متزايدة. والبنك الدولى نفسه اقر بحقيقة المشكلة وضرورة التصدى المباشر للفقر direct attack on poverty واتخاذ إجراءات لتخفيف حدته poverty alleviation mesures





المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٦

ويدخل البنك نشر التعليم الاساسي والتاهيل المهنى ضمن هذه الإجراءات. وقد أعلن رئيس البنك الدولى أن عدد من يقل دخلهم اليومى عن دولار يصل إلى مليار ومائة وثمانين مليون على مستوى العالم ومن يحصل فى السنة على ٣٦٥ دولارا ليغطى مصاريف الطعام والكساء والسكن والصحة والانتقال.. الخ لايملك ان يخصص شيئا لتعليم ولده. بل إنه لايضمن توفير الضروريات للبقاء على الحياة. ومن ثم يضطر الى دفع اطفاله الى العمل مقابل أجور زهيدة ودون تامين اجتماعى رغم مخالفة ذلك لقوانين العمل السائدة فى المجتمع . وهذا هو السبب الرئيسى للتسرب من مرحلة التعليم الاساسى الذى يمثل نسبة عالية ممن دخلوا المدارس الابتدائية والاعدادية. فيجب الا ننسى انه حتى مع مجانية التعليم تتحمل الاسرة نفقات إقامة وإعاشة وكساء التلميذ. وهى ايضا تضحى بفرصة بديلة كما يقول الاقتصاديون هى اجر الطفل الذى يحصل عليه اذا هجر المدرسة ودخل سوق العمل مهما كان هذا الاجر متواضعا. فالاسرة بحكم فقرها الشديد تحتاج الى دعم لتوفير الحد الادنى اللازم للبقاء على الحياة فكيف نكلفها فوق ذلك نفقات التعليم؟ والرأى السديد هنا هو اشتراك المال العام اساسا والمال الخاص استكمالا من اجل توفير التعليم الاساسى للجميع، بل وتوفير وجبة غذائية تتحدد مكوناتها بحيث تواجه عناصر النقص غذاء الاسرة. وتلك ضرورة لنجاح التعليم وتفادى اثر سوء التغذية فى نقص القدرات البدنية والذهنية التى تصيب الاجيال الشابه وتؤثر بالتالى على اداء عنصر العمل فى الانتاج. فمن المتمين ان يسهر المجتمع على حسن تكوين وتاهيل كل من سيدخلون سوق العمل حتى تصل إنتاجية العمل الى مستوى معقول. وكثرة المتخلفين بدنيا او ذهنيا بين من هم فى سن العمل عبء خطير على المجتمع يحد بالضرورة من حجم الإنتاج ومن إنتاجية العمل. وفى الدول المتقدمة يكون التعليم الاساسى فى المدارس الحكومية إما مجانيا وإما مقابل مصاريف معقولة تخصم من وعاء ضريبة الدخل على الاشخاص الطبيعيين. وهذه الحلول التبادلية معقولة فى مجتمع يوفر دخلا كافيا للاغلبية العظمى من السكان. ولكنه خيار غير ميسور فى مجتمع يتجاوز فيه عدد الاسر التى ليس لها دخل ثابت يخضع لضريبة مابين ١٠٪ و٢٠٪ ولا يعنى هذا بالضرورة ان تكون كل مدارس التعليم الاساسى حكومية، بل إنه من الطبيعى انشاء جمعيات اهلية تجمع التبرعات وتنفق على مدارس ، ولا ضير ايضا اذا اراد الاثرياء ان يدخلوا ابناءهم مدارس خاصة ذات مصروفات باهظة مادام برنامج الدراسة فى جميع الاحوال تحدده الدولة مع ترك مجال لاى مواد إضافية بحسب الاحوال، ومادام الامتحان حكوميا وعاما ايا كان الوضع القانونى للمدرسة. فمهمة الدولة الاولى هنا هى توفير التعليم الاساسى لابناء الفقراء ومتوسطى الحال وليس مايفعله الاثرياء باولادهم . وكل مايجب أن تشرف عليه وزارة التعليم هو الا يكون مستوى التعليم فى المدارس الحكومية ادنى منه فى المدارس الخاصة. ويصدق نفس التحليل على التعليم الثانوى مع إضافة هامة إن نجاح قطاع الاعمال مرتهن بمستوى تاهيل العمالة، بل التاهيل المتخصص ومن ثم لابد ان يسهم هذا القطاع فى تطوير التعليم الفنى بما يسمح بتنوع المدارس وفقا لقطاعات النشاط الاقتصادى المختلفة وبصفة خاصة القطاعات الصناعية. ويمكن ان يكون من بين وسائل المساندة من قطاع الاعمال احقية الشركة فى تعيين المتفوقين فى مشروعاتها بناء على تعاقد واضح والتزام بالعمل لعدد من السنين. وليس هنا مجال التفصيل فى تمويل التعليم الثانوى ولكن هذه الإشارة واجبة لان التعليم العالى يختار طلابه من بين الحاصلين على شهادة ثانوية.

ومع ذلك يرى بعض الكتاب ان التزام المجتمع بتوفير التعليم المجانى او المعان يقتصر على التعليم الاساسى أما الجامعات فيجب ان تحصل مصروفات دراسية وبعيدا عن الاعتبارات الاجتماعية نجد فى هذا الراى خطرا على المجتمع يتمثل فى حرمانه من قدرات ابناء الفقراء الموهوبين. فقوانين الوراثة البيولوجية لا تاخذ فى اعتبارها ثراء الاسرة او فقرها. وفى التاريخ اسماء كثيرة






المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٦

لعباقرة ولدوا في قاع المجتمع» وفي المقابل لايجوز فتح التعليم العالي للعاجزين عنه، الراغبين في مجرد الحصول على «الشهادة» دون تعلق حقيقي بالبحث العلمي والدراسة الجادة واكتساب القدرة على التعلم الذاتي. ولذلك اكرر أن كل شابة أو شاب تثبت قدراته على متابعة تعليم عال جاد ومرتفع المستوى ومتجدد باستمرار ورغبته الصادقة في بذل كل جهد للنجاح في دراسته لابد ان يجد لنفسه مكانا في التعليم العالي والا يكون الفقر حائلا دون ذلك. كما لايجوز أن تكون قدرة الأسرة المالية وسيلة لدخول االتعليم العالي لمن هو ليس اهلا لذلك. واخيرا يجب الا ننسى ان مجانية التعليم العالي لاتعفي الأسرة من كل تكلفة. فإنها في الواقع تتحمل تكاليف إقامته وإعاشته وانتقاله وكسائه وشراء ما يلزم من الكتب.. الخ وشيئا من «مصروفات الجيب» كما قال. واعتقد أن عجز كثير من الأسر عن الوفاء بذلك هو السبب الرئيسي في توجه ثلاثة أرباع خريجي المرحلة الإعدادية إلى التعليم الفني رغم كل مايحيط به من عوامل محبطة ليس اقلها انه لا يؤهل فعليا لعمل محدد عليه طلب في سوق العمل وتحرم أوضاع الفقر المصحوبة ببطالة واسعة، صريحة او مقنعة، من فرصة ان يعمل الشاب بأجر يدخر منه مايمكنه في ثلاث او أربع سنوات من دفع مصاريف الجامعة . ولا تعرف معظم الدول الفقيرة ائتمانا يقدم في شكل قرض غير حكومي على ان يسدد من اجر الشاب بعد تخرجه كما يحدث في الولايات المتحدة، كما يندر في هذه الدول الشركات التي تعطي منحا دراسية لاستكمال تعليم شباب موظفيها القادرين الراغبين في التعليم العالي.




المصدر : الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريـخ : ١٩ أغسطس ١٩٩٦

# قبول ٣٩٥ ألفا و٤٩٥ طالبا وطالبة بالجامعات والمعاهد

## ٩٧٠ مليون جنيه لتطوير الجامعات وأبنيتها

علم مندوب «الاهرام»، انه من المنتظر ان يصل عدد الذين سيقبلون بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة فى العام الدراسى الجديد ٣٩٥ الفا و٤٩٥ طالبا وطالبة، منهم ٢٥٢ الفا بالجامعات، منهم ٦٠ الفا بنظام الانتساب الموجه، وتقبل الكليات النظرية ١٨٣ الفا، والكليات العملية ٦٩ الفا، والتعليم العالى ١٤٣ الفا و٤٩٥ طالبا وطالبة، منهم ١٠ الاف و٤٦٩ فى الكليات النوعية والمعاهد التكنولوجية، و٦٠ الفا و٣٦٨ فى المعاهد الفنية الرسمية: التجارية، والفندقية، والصناعية، والصحية، ومعهد الخدمة الاجتماعية، و٧٢ الفا و٦٥٨ فى المعاهد الفنية الخاصة العليا والمتوسطة والجامعة الامريكية.

وخصصت الدولة فى خطة العام الحالى للتعليم الجامعى والعالى استثمارات تقدر بنحو ٥٤٧.٤ مليون جنيه، للجهاز الإدارى وتجديد كليات الهندسة، ومعاهد إعداد الفنيين والبعثات، والهيئات الخدمية والمركز الإقليمى لتعليم الكبار والهيئة العامة لمكتبة الإسكندرية.

كما خصص لنشاط التعليم ٤٢٢.٧ مليون جنيه، لاستكمال المنشآت الجامعية والمعاهد الفنية، وإحلال وتجديد بعض المبانى بالكليات الجامعية بالفيوم وبنى سويف والمنصورة والمنيا وطنطا، والمعامل والمشروعات والتوسعات الجديدة فى عدد من الجامعات، كما خصص نحو ٥.٩ مليون جنيه للبحوث والدراسات بالجامعات.

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: 19 أغسطس ١٩٩٦

# كلية العلاج الطبيعي .. تفتح أبوابها

تفتح كلية العلاج الطبيعي الجديدة، ابوابها هذا العام بعد ان تم تجهيزها بأحدث الأجهزة الطبية لكل علوم الطب الطبيعي.. وهي تعتبر من حيث المساحة من اكبر كليات الجامعة، ٣٥٠٠ مترمربع . وتتألف من خمسة ادوار .. وسوف يتولى مقاليد العمادة الاستاذ الدكتور إمام حسن النجمي وهو خير خلف لخير سلف للاستاذة الدكتورة عزة عبدالعزيز عبدالهادى


أ.د. إمام النجمي


أ.د. عزة عبدالهادى

نقيبة العلاج الطبيعي د . امام صرح بان التجهيزات تمضي على قدم وساق بأحدث ماوصلت اليه اجهزة العلاج الطبيعي وقد تم اعداد عيادة خارجية اسوة بما هو متبع بمستشفيات قصر العيني، وبنظام اشراف الاساتذة بالكلية والعلاج والكشف الطبي بالمجان..

وتعتبر كلية العلاج الطبيعي من اكبر واحدث كليات العلاج الطبيعي بالشرق الأوسط وتغذي الكلية بخريجيها كليات طب المنطقة العربية كلها. هذا ومن المقرر عقد اول مؤتمر للطب البديل الخميس القادم بمركز البحوث بالدقي وهو اول مؤتمر من نوعه لمناقشة الطب البديل في مصر.

هذا وسوف تصدر كلية العلاج الطبيعي كتيبا باللغة الانجليزية للتعريف بأقسام الكلية وليكون جسرا للاتصال بالجامعات الاجنبية للاطلاع على المستوى العلمي والفني والتدريبي الراقي الذى وصلت اليه الكلية.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ١٩ أغسطس ١٩٩٦

# عودة دور سبتمبر لطلاب العلوم

فى رسالة بعث بها أحد أولياء أمور الطلاب عطية خليفة حسين يتساءل فيها عن سبب الغاء امتحان دور سبتمبر وجعله مقصورا على طلبة الصف الرابع فقط فى كلية العلوم فطالب الصف: الأول والثانى والثالث الذى يرسب فى أكثر من مادتين عليه ان يعيد العام. لماذا لايدخل دور سبتمبر كما هو متبع فى باقى الكليات الجامعية. ويمتحن فقط فى مواد الرسوب وليس كل المواد إذا تعرض للفشل فى عام دراسى...

فلننظر إلى طالب الثانوية العامة الحديثة فمن حقه أن يمتحن فى المادة مرتين خلال العام الدراسى. الدراسة فى كليات العلوم حصيلة تجارب علماء تختلف عن كليات التجارة والحقوق والآداب. ما المانع فى اعادة دور سبتمبر، ونقرر تحصيل رسوم المادة بمبلغ ٥٠ جنيها او مائة جنيه.

٣٠٣١٧٦






# الاعـتراف بالماجسـتير!

■ فى رسالة للباحث محمد سالمان بالهيئة العامة للكتاب يقول فيها ان مشكلة معهد الدراسات الاسلامية بالقاهرة هى عدم معادلة المجلس الاعلى للجامعات لدرجة الماجستير، بينما عادل درجة الدبلوم وذلك بقرار وزير التعليم ٢٤٣ بتاريخ ١٩٨٨/٣/٢٧ وهكذا فإن المجلس الاعلى للجامعات يعترف بـ «نصف المعهد»!!

علما بأن دراسة الماجستير تخضع لاشراف استاذ جامعى كما ان المناقشين للدراسة اساتذة بالجامعات المصرية شأنها فى ذلك شأن اى ماجستير فى اى جامعة.. ولكن المجلس الاعلى للجامعات ولجنة القطاع ترفض معادلته بحجة ان القانون يمنع الحاصلين على تقدير «مقبول» فى الليسانس او البكالوريوس من الدراسات العليا.

ونحب ان نلفت النظر الى ان هناك معاهد علمية معترف بها والدرجات التى تمنحها معادلة للدرجات الاخرى وتقبل الحاصلين على تقدير «مقبول» وتسمح لهم بالحصول على درجتى الماجستير والدكتوراه.. ومن تلك المعاهد معهد الدراسات الافريقية التابع لجامعة القاهرة، ومعهد الدراسات الاسيوية التابع لجامعة الزقازيق.

# ٢٦ أغسطس آخر موعد للمرحلة الاولى بتنسيق الأزهر

كتب ـ محمد يونس:

تحدد يوم ٢٦ اغسطس الحالى اخر يوم للمرحلة الاولى بمكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر الذى يستمر فى صرف وتلقى أوراق الناجحين فى الدور الأول من امتحانات الثانوية الازهرية العام الحالى وتقرر قبول الطالبات الحاصلات على الثانوية العامة من القسمين العلمى والادبى فى شعبة اللغات والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية بنات بالقاهرة وذلك فى المرحلة الثانية والتى ستعلن عقب انتهاء المرحلة الاولى الاسبوع القادم

أحمد عمر هاشم

وصرح الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر بان شعبة اللغات والترجمة الفورية ستقبل الحاصلات على الثانوية العامة من النظامين القديم والحديث بشرط الحصول على ٧٥٪ كحد ادنى من المجموع الكلى للدرجات مع احتساب درجات النجاح فى مادة المستوى الخاص باللغة الاجنبية الاولى فقط ضمن المجموع الكلى بشرط ان تكون المادتان الاجنبيتان اللتان درستهما الطالبة هما الانجليزية والفرنسية على الترتيب والا يقل مجموعها فى اللغة الاولى عن ٧٥٪. واوضح ان الطلاب المكفوفين سوف يقتصر قبولهم على كليات اللغة العربية، والشريعة والقانون واصول الدين بالقاهرة والاقاليم، والدعوة والدراسات الاسلامية والعربية بالقاهرة ودمياط وبسوق وقنا وأسوان، وشعبتى الدراسات الاسلامية بكليتى التربية بالقاهرة وتفاهنا الاشراف (بقهلية) ويقتصر قبول المكفوفات على كليات الدراسات الاسلامية والعربية بالقاهرة والاقاليم والبنات الاسلامية بأسيوط والدراسات الانسانية بالقاهرة






# خفض درجات القبول بالثانوى الفنى بالجيزة

## ١٧٥ صناعى و ١٦٠ زراعى لقبول ٢٠٠٠ طالب وطالبة

كتب - يسرى موافى:

قرر مجلس مديرى الادارات التعليمية بمحافظة الجيزة تخفيض درجات القبول بالصف الاول الثانوى الصناعى ( بنات ) نظام السنوات الثلاث من ١٨٠ الى ١٧٥ درجة لاستيعاب ١٠٠٠ طالبة من الحاصلات على الشهادة الاعدادية هذا العام . والمدرسة الثانوية الزراعية بالهرم من ١٦٥ الى ١٦٠ درجة لقبول ١٠٠٠ طالب وطالبة، كما تقرر تاجيل النزول بالحد الادنى للقبول بالثانوى التجارى الى ما بعد امتحان الدور الثانى وقبل بدء الدراسة لمعرفة الاماكن الشاغرة . وقبول باقى الطلاب فى فصول الخدمات التجارية وناقشوا بحث امكانيةالنزول بدرجات القبول فى الثانوى الخاص من ١٦٠ الى ١٥٥ درجة لشغل الاماكن الخالية فى بعض المدارس

وكان مجلس المديرين قد اجتمع امس برياسة السيد/ محمود متولى وكيل الوزارة بالجيزة ، وشهده محمد السعدى رئيس لجنة التعليم بالمحافظات وقرروا تفويض مديرى ادارات التعليم من المستويين الثانى والثالث المتجاورة . ماعدا ادارة الواحات البحرية . فى اجراء تنسيق عام يستوعب جميع الناجحين فى التعليم الفنى نزولا بالمجموع بما لا يجاوز ١٠ درجات ، مع قبول اوراق الطلاب للتنسيق بينها لمدة اسبوعين واتفقوا على عدم النزول بالحد الادنى للقبول بالثانوى العام الرسمى عن ١٩٠ درجة



المصدر : الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ : ٢٠ اغسطس ١٩٩٦

قرارات مهمة للمجلس الأعلى للجامعات

# تعديل قواعد القبول لطلاب الثانوية الإنجليزية وتنسيق خاص فيما بينهم

## جواز ندب أو إعارة أو نقل أساتذة الجامعات الحكومية إلى الجامعات الخاصة

قرر المجلس الأعلى للجامعات برياسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم تعديل قواعد قبول الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الانجليزية I.G.C.S.E بالجامعات المصرية وتحديد علاقة الجامعات الحكومية بالجامعات الخاصة وتحديد قواعد تحويل طلاب الانتساب الموجه، وجاء قرار المجلس بتعديل قواعد قبول طلاب الثانوية الانجليزية على ضوء قرار انشاء مكتبين لتنسيق القبول بالجامعات لشهادتى الثانوية العامة الحديثة والقديمة وما يترتب عليه من وجود حد ادنى لمجموع الدرجات لكل شهادة من الشهادتين عند القبول بكل كلية جامعية.

وتطبيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب قرر المجلس الغاء الشرط الخاص بالا تقبل الكليات طلبة من الحاصلين على شهادات ثانوية اجنبية بمجموع يقل عن المجموع الذى قبلته ذات الكلية بالنسبة للطلاب الحاصلين على شهادة الثانوية العامة المصرية بمعنى ان يتم التنسيق لطلاب هذه الشهادة فيما بينهم ويطبق ذلك من العام الجامعى الجديد ووافق المجلس على تعديل تقدير ( A+) للطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الانجليزية I.G.C.S.E ليكون مساويا لنسبة ١٠٠٪ من المجموع الكلى للقبول بالجامعات.

وناقش المجلس دعم الجامعات الخاصة بالكوادر البشرية من اعضاء هيئات التدريس لتاكيد قدرتها على القيام بمهمتها العلمية ولتطوير هيئات التدريس بها باعتبارها جامعات مصرية تؤدى خدمة تعليمية لابناء مصر حيث وافق المجلس على ٢ قرارات مهمة تتضمن:

■ جواز الندب الكامل أو الاعارة أو النقل لاعضاء هيئات التدريس من الجامعات الحكومية الى الجامعات الخاصة على ان يترك لمجالس الجامعات وضع الضوابط التى تكفل حسن سير العملية التعليمية بالجامعات الحكومية وعدم الاخلال بالنسب المطلوب توافرها من اعضاء هيئات التدريس على مستوى الاقسام العلمية والتخصصات المختلفة داخل الكليات الجامعية

■ ان يطبق فى شأن قواعد الندب او الاعارة او النقل لاعضاء هيئات التدريس الى الجامعات الخاصة احكام قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.

■ عدم جواز الجمع بين شغل المناصب القيادية فى الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة على مختلف المستويات الجامعية وكذلك عدم الجمع بين شغل المناصب القيادية فى الجامعات الخاصة وعضوية المجلس الاعلى للجامعات والمجالس العليا واللجان المنبثقة عنها والمجالس واللجان الجامعية الواردة فى قانون تنظيم الجامعات ولائحته.

وقرر المجلس تشكيل لجنة تضم رؤساء جامعات القاهرة والاسكندرية والزقازيق يكون مقررها الدكتور صوفى ابو طالب لدراسة وضع الضوابط الخاصة بالندب الجزئى لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية الى الجامعات الخاصة وعرضها على المجلس الاعلى للجامعات فى اجتماعه القادم

كما قرر المجلس تعديل قواعد تحويل طلاب الانتساب الموجه بحيث يجوز تحويل الطالب المنقول الى فرقة دراسية أعلى من طلاب الانتساب الموجه الى كلية مناظرة فى جامعة اخرى.

٣٠٢١٨٠

# بدء امتحانات الدور الثانى للصف الخامس بالقاهرة والجيزة والإعدادية السبت

كتب ـ يسرى موافى:

بدأت أمس امتحانات الدور الثانى للصف الخامس الابتدائى فى محافظتى القاهرة والجيزة للراسبين أو المتخلفين عن حضور الامتحان فى الدور الأول، وسوف تنتهى بعد غد الخميس، وقد تم توفير الراحة والهدوء داخل اللجان، كما تم التنبيه بضرورة وضوح ورقة الأسئلة وخلوها من الأخطاء والغموض، وسيؤدى التلميذ الراسب امتحان الدور الثانى فى المقرر الكامل للمادة فى أى عدد من المواد أو المجموع الكلى

ويؤدى الطلبة امتحان الدور الثانى للشهادة الإعدادية «إنتهاء مرحلة التعليم الأساسى» يوم السبت القادم، وكذلك امتحانات إعدادية التربية الخاصة للصم والبكم والمكفوفين، والصفان الأول والثانى الإعدادى المهنى بمحافظتى القاهرة والجيزة، حيث تنتهى الامتحانات يوم ٢٩ أغسطس، ويسمح بدخول امتحان الدور الثانى لكل من رسب فى الدور الأول فى أى عدد من المواد الدراسية، أو فى المجموع الكلى، كذلك المتخلفون بعذر مقبول عن كل أو بعض المواد.

## ٢٠ منحة دراسية من روسيا في مختلف التخصصات الجامعية

اتفق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مع الدكتور ميخائيل سفركو نائب وزير التعليم في روسيا الاتحادية على تخصيص ٢٠ منحة دراسية مقدمة من روسيا لمصر في مختلف تخصصات التعليم العالي، على أن تبدأ الدراسة في العام الدراسي الحالي، صرح بذلك الدكتور علي عبد المقصود فرحات رئيس المركز الثقافي بسفارة مصر بموسكو.

# مؤشرات مهمة فى نتائج الثانوية العامة القديمة

منذ ايام وصل الى محطة مكتب تنسيق القبول والمعاهد قطار طلاب الثانوية العامة القديمة الناجحين هذا العام انتظارا لوصول قطار طلاب الثانوية الحديثة المنتظر فى الأسبوع الأول من سبتمبر القادم لينطلقا معا لدخول الكليات الجامعية والمعاهد المختلفة خلال مراحل تنسيقية تبدأ بالطلاب المتفوقين الذى سيحدد اعدادها المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نهاية الأسبوع الأول من الشهر القادم.

وبنظرة سريعة على نتائج الثانوية القديمة يتضح أن هناك عددا كبيرا من الطلاب قد حصل مجاميع مرتفعة خاصة من الطلاب الذين ادوا الأمتحانات لتحسين المجموع الكلى وجاءت نسبة نجاحهم ١٠٠٪ حيث حضر الأمتحان ١٥ الفا و٣٦٣ طالبا نجحوا بالكامل فى شعبة الأداب وحضر ٣٧ الفا و٨١٣ طالبا فى شعبة العلوم نجحوا أيضا بنسبة ١٠٠٪ اما الطلاب الجدد او الذين كانوا راسبين فى العام الماضى او سنوات سابقة كانت نسبة نجاحهم فى الأداب ٨٢,٥٪ اى أن هناك ١٦ الفا و٦٢٥ طالبا رسبوا هذا العام منهم ١١ الفا و٥٠ طالبا من شعبة الأداب و٥ الاف و٥٧٥ من العلوم وفى اى حال من الأحوال فالنتيجة العامة للنجاح مرتفعة جدا هذا العام عن اى سنة من السنوات الماضية ومن هنا يتضح أن نسبة النجاح العامة فى الأداب ٨٥,٩٪ وفى العلوم ٩٢,٩٪ والنتيجة العامة فى القسمين ٨٩,٤٨٪ وهى لها دلالة مؤكدة على أن هناك ١٤١ الفا و٤٧٠ طالبا من الثانوية القديمة فى انتظار مكتب التنسيق.

وتؤكد مؤشرات المتجمع التكرارى للطلاب فى شعبة العلوم أن هناك ١١ الفا و٤٩٦ طالبا حصلوا على اكثر من ٩٠٪ وهو عدد اكبر من الحاصلين عليها العام الماضى والبالغ عددهم ١٠الاف و٢٠٠ وأن الحاصلين على اكثر من ٨٠٪ ٣٢ الفا و٦٥٤ طالبا مقابل ٤٨ الفا و٥٤٨ فى العام الماضى اما فى شعبة الآداب فقد حصل على اكثر من ٩٠٪ ٥٩ طالبا مقابل ١٧٥ العام الماضى واكثر من ٨٠٪ ٣ الاف و٩٤٥ طالبا مقابل ١٢ الفا و٦٣ طالبا.. ومن هنا تشير المؤشرات الى ارتفاع الحد الأدنى للقبول فى العلوم وانخفاضه فى الآداب بالمقارنة بالعام الماضى.

ومن الاحصائيات يتضح فى شعبة العلوم انه لم يحصل اى طالب على الدرجة النهائية فى مادة اللغة العربية والفرنسية والالمانية والاقتصاد والجيولوجيا بينما حصل طالبان عليها فى اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أولى و٥طلاب كلغة اجنبية ثانية و١٨ فى الفرنسى و٧ المانى و٦ ايطالى و٧ طلاب فى الاسبانى كلغة ثانية اما فى مادة الرياضيات فقدحصل ٣٤٣٠ طالبا على الدرجات النهائية و٢٥٣ فى الفيزياء و٧٨٩ فى الكيمياء و٧٧ فى الاحصاء وفى المواد الاختيارية حصل ٦٦٨١ على الدرجة النهائية فى الاحصاء وطالب فى علوم البيئة.

اما فى شعبة الأداب فلم يحصل اى طالب على الدرجات النهائية فى مواد اللغة الفرنسية والالمانية والايطالية سواء كمادة اجنبية أولى او مادة اجنبية ثانية وحصل طالبان على الدرجة النهائية فى اللغة الانجليزية كلغة أجنبية أولى ولم يحصل عليها اى طالب كلغة ثانية وحصل ٣ طلاب عليها فى الاسبانى (ثانية) وطالبان فى الجغرافيا و٥ فى التاريخ وطالب فى الفلسفة والمنطق و٦٠ طالبا فى علم النفس والاجتماع وطالب فى الاقتصاد و٤٥٧ فى الاحصاء و٢٣ فى العلوم البيئية و٣ فى الرياضيات العامة ولم يحصل عليها اى طالبا فى الجيولوجيا.

ومن هذه المؤشرات وفى ضوء الاعداد المنتظرة للقبول بالجامعات ستكون المنافسة شديدة على كليات القمة سواء من الثانوية العامة القديمة او الجديدة فى حدود توزيع الاعداد بنسبة المتقدمين وهى ٤ اماكن للقديمة مقابل ٦ أماكن للحديثة.. وأن الحد الأدنى سيرتفع فى كليات القمة فى شعبة العلوم بينما سينخفض فقط للثانوية القديمة عن العام الماضى.

**محمد حبيب**



المصدر: الجمهورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٦

# ضوابط التعليم بالجامعات الخاصة

أ.د. محمد سيد حمزاوي

عميد أكاديمية السادات ببورسعيد

بعد صدور قرار مجلس الوزراء بانشاء ٤ جامعات خاصة .. لم يعد هناك مجال للحديث عن الفكرة نفسها .. ولكن الاهتمام ينصب اساسا حول الضوابط الواجب توافرها في الجامعات الأهلية .

في الدراسات الرسمية ، مثل دراسة شعبة التعليم الجامعي في المجالس القومية المتخصصة او حتى في التعليقات الخاصة لرجال التعليم العالي ، يتناول الأمر أربعة ضوابط رئيسية هي :

- توافر الامكانيات المادية وطرق التمويل
- استكمال اعضاء هيئة التدريس
- استكمال نظم الدراسة والمحتوى العلمي للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية
- الا تهدف هذه الجامعات لتحقيق الربح ، ولكن لسد ثغرات قائمة في التعليم الجامعي الحكومي الحالي ، وسرعة التأقلم مع التغييرات السريعة في مجالات العلم والتكنولوجيا

والواقع ان وضع هذه الضوابط امر هام جدا ليس للتعليم الجامعي الخاص فقط ، ولكن ايضا للتعليم الجامعي الحكومي وهنا نتساءل :

- في بداية انشاء الجامعات الاقليمية الرسمية مثل جامعات الزقازيق ١٩٧٤ وقناة السويس ١٩٧٦ وغيرها .. هل كان متوافرا لها كل هذه الضوابط ؟

وهل هذه الضوابط مستكملة شكلا، وموضوعا في الجامعات الحكومية التي يتكدس الطلاب فيها بالآلاف ، وخاصة في الكليات العملية التي تصبح المقررات العملية فيها مستوفاه شكليا على الورق .. ولكن من حيث الموضوع غير مطبقة .

ايضا من هو الحكم في قضية توافر او عدم توافر الضوابط ؟ خاصة اذا كانت مجالس امناء هذه الجامعات الحكومية انفسهم وخاصة اذا كان المصدر الاساسي لأمناء هيئة التدريس المتفرغين او المؤقتين هم انفسهم اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية فمن الذي يحكم على مدى توفر هذه الضوابط ؟

بعد هذه التساؤلات فلنلقي نظرة على الضوابط الأربعة :

أولا : مدى توافر الامكانيات المادية والمالية .. هذا الضابط لايشكل عقبة كبيرة في انشاء الجامعات الخاصة لأنه من السهل الحكم عليه من خلال الحسابات والموازنات التي تقدمها هذه الجامعات في هذا الضابط وانما يكتفي بوضع حدود دنيا .

ثانياً : استكمال أعضاء هيئة التدريس .

- اعتقد ان الكادر المالي المتميز للجامعات الجديدة سوف يجذب الكثيرين شباب اعضاء هيئة التدريس المكدسين في بعض اقسام كليات الجامعات الحكومية والذين يشكون من سيطرة الكبار على التدريس في اقسامهم بل ان هناك الكثير ممن حصلوا على درجات الدكتوراه ممن لم يكونوا يعملون بالجامعات ولايجدوا فرص عمل بالتدريس الجامعي ويمكن ان تستوعبهم هذه الجامعات الخاصة .

ونتوقع ان يدفع الكادر المالي المتميز بهذه الجامعات الخاصة المسئولين بالتعليم الجامعي الحكومي لاعادة النظر في الكادر المالي المتدني لاعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية حتى يصبح مقاربا لمثيله في بلدان اخرى تتشابه ظروفها معنا مثل الجامعة الأردنية وغيرها ، حتى لايلجأ اعضاء هيئة التدريس بالجامعات الحكومية لأساليب فرض بيع الكتب او الدروس الخصوصية او غيرها من الممارسات الغريبة على التقاليد الجامعية المحترمة .

ثالثا : بالنسبة للضابط الخاص باستكمال نظم الدراسة والمحتوى العلمي للبرامج التعليمية والمناهج الدراسية ، فهو لايمثل مشكلة كبيرة اذ انه من السهل نقلها من كتيبات الجامعات المصرية والاجنبية ولكن المهم هو تدريس المحتوى بالجودة المناسبة فالمسألة ليست في الشكل ولكن المهم هو المضمون .. وكيف نضمن هذا المضمون في جامعات الأعداد الكبيرة ؟.. وكيف نضمن هذا المضمون وهناك في كليات الجامعات الحكومية من يتولون تدريس اربعة او خمسة مقررات

٢١٨٤

مختلفة عن بعضها تماما فى المحتوى العلمى .. ولكن فى قاعة الدرس المغلقة يكررون نفس الكلام فى كل مقرر من المقررات المختلفة بدون ان يكلفوا انفسهم مشقة تغيير الأمثلة والتطبيقات من مقرر لآخر !.

رابعا : وأخيرا نأتى للنقطة الحيوية والمحرجة والتى تحتاج فعلا الى ضوابط وهى الا يكون هدف الجامعة هو الربح وبالتالى توضع ضوابط على المصروفات الدراسية ونسب للاعفاء من المصروفات للمتفوقين فى حدود ١٠٪ الى ٢٠٪ من اجمالى عدد الطلاب وهنا لابد ان نذكر عدة ملاحظات :

أ - ان هناك قوانين طبيعية تحكم الأسعار هى قوانين العرض والطلب .. فالجامعات ليست مطلقة الحرية فى فرض اسعار التعليم وانما يحكمها عاملان .. اولهما مستوى المعيشة ومقدرة الناس على الدفع والتنافس الواضح بين المعاهد والكليات والجامعات الخاصة والعامة لجذب الطلاب وثانيهما هو نوعية التعليم المقدم .

فلو كان تعليما متميزا متوافقا مع احتياجات سوق العمل وخطط التنمية فسوف يقبل عليه الناس ويصبح استثمارا جيدا فى الموارد البشرية وحافزا لتطوير التعليم الجامعى الحكومى الذى يتسم ببطء الاستجابة لمتطلبات سوق العمل والتطور التكنولوجى . اما لو كانت نوعية التعليم فى هذه الجامعات الخاصة سيئا ولايساعد على الاستجابة لاحتياجات سوق العمل فلن يقبل عليه الناس وسوف يخسر .. والخسارة اهون فى هذه الحالة لأن الدولة لن تتحملها وانما سيتحملها الأفراد .

ب - ان كل الدراسات فى ادارة الموارد البشرية فى قطاعات الانتاج الصناعى والزراعى تؤكد على ان مصر تشهد نقصا ملحوظا فى العمالة الفنية الماهرة وليس فى خريجى الجامعات ولذا فان مقتضيات النمو فى المرحلة الحالية لاتقتضى بالضرورة ان يتعلم كل خريجى المرحلة الثانوية تعليما جامعيا وانما يجب ان توجه عناية اجهزة التعليم وموازناته الى التعليم الفنى المتوسط ويترك التعليم الجامعى للمتميزين : اما المتفوقون الذين يدخلون فى التعليم الجامعى الحكومى الرخيص نسبيا او يحصلون على منح دراسية من التعليم الجامعى الخاص واما القادرون على تمويل التعليم الخاص فيدفعون المصروفات فى التعليم الجامعى الخاص والذى لن تزيد مصروفاته بأى حال على نصف مصروفات الجامعة الامريكية مثلا والتى رغم ارتفاع مصروفاتها تشهد اقبالا كبيرا .

اذا فالمسألة ليست حرمان الفقير من التعليم الجامعى .. فانه اذا تفوق فأمامه التعليم الجامعى الحكومى «اربع عشرة جامعة تسع اكثر من مائة وخمسين الف طالب» واذا لم يتفوق فان الدولة احوج ماتكون اليه كيد عاملة فنية ماهرة مثلما هو الحال فى دول نمور جنوب شرق آسيا .

الخلاصة اذن ان وجود التعليم الجامعى الخاص سيعطى فرصة لتطوير وتحسين التعليم الجامعى الحكومى . كما ان الأمر يحتاج الى وقت للحكم عليه واذا كانت هناك بعض حالات فردية علبها مآخذ .. فيمكن ان تعامل بطريقة فردية ولاتعطل التجربة كلها . وفى النهاية لن يصمد الا الجادون ، اما غير الجادين فسوف يطردهم السوق ويفشلون فى المدى الطويل وحينذاك لن يكلفوا الدولة شيئا لأنهم «تعليم خاص» .



قراءة في نتائج الثانوية القديمة:

# تشييع النظام القديم بأعلى نسبة نجاح في تاريخ الثانوية العامة!!

جاء إعلان وزير التعليم نتيجة الثانوية القديمة يوم الخميس الماضى بمنزلة حفل تأبين ووداع لهذا النظام للثانوية العامة الذى استمر ما يزيد على (٨٠) عاما.

وكانت الظاهرة اللافتة للنظر يوم إعلان النتيجة ذلك الشعور الواضح بأن وزارة التعليم باتت أقل احتفاء بالثانوية القديمة (بخلاف الحال مع ثانوية بهاء الدين الحديثة!!) والذى ظهر فى عدم إعلان أسماء الاوائل الذى درجت الوزارة عليه كل عام ويتخلله حوار مفتوح بين الوزير والأوائل..

ولأن الثانوية القديمة قد شُيعت إلى مثواها الأخير بالفعل، لذا يجب التوقف مرة «أخيرة» لتقديم قراءة سريعة فى نتائجها وأهم الظواهر التى اتضحت فيها..

وأولى هذه الظواهر هى ارتفاع نسبة النجاح (٨٩.٤٨٪) لتسجل أعلى نسبة نجاح فى تاريخ الثانوية العامة.. وتلك الدلالة ليست الوحيدة، بل الدلالة الاكبر أن هذه النسبة غير المسبوقة للنجاح تؤكد الاتجاه العام لوزارة التعليم فى تصفية هذا النظام القديم للثانوية العامة.

ويرتبط بذلك ارتفاع نسبة النجاح فى شعبة العلوم (٩٢.٩٪) على الأداب (٨٤.١٥٪) وهذا شىء يبدو طبيعيا، ولكن غير الطبيعى لهجة الانحياز فى كلام وزير التعليم لشعبة العلوم والمواد العلمية التى تناسب روح العصر على حد قوله للإسهام فى مسيرة التنمية والتقدم.

وهنا يثور تساؤل مهم هو: الا تسهم المواد الأدبية فى مسيرة التنمية بصورة موازية ومساوية للمواد العلمية؟! مثلا مادة مثل الاقتصاد أليست هى حجر الاساس فى أى تنمية مستقبلية؟، وكذلك اللغة العربية لغة الهوية الحضارية والثقافية هل تقل فى اهميتها عن الرياضيات مثلا؟!.

معنى ذلك انــه لاداعى مطلقا لتفضيل العلمى على الادبى بتلك الصورة الغريبة وكان طلاب الادبى خارجون عن نطاق التاريخ!!

## اللغة العربية

أما الظاهرة الثانية فتفاصيلها مرعبة حيث اظهرت النتائج أنه لم يحصل أى طالب من جملة (١٤١.٤٧٠) على الدرجة العظمى فى اللغة العربية.. لغة التعامل والثقافة والحضارة!! فى الوقت الذى حصل فيه (٤) طلاب على الدرجة العظمى فى اللغة الاجنبية الأولى (الإنجليزية) مما يثير تساؤلا مهما اين الخلل فى تدريس العربية.. فى الوزارة أم فى المدرس، أم فى المناهج؟!

كما حصل (٥) طلاب على الدرجة العظمى فى اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية ثانية، و١٨ فى اللغة الفرنسية، و(٧) فى الالمانية، ومثلها فى الأسبانية، و(٦) فى الإيطالية. وذلك بالنسبة إلى طلاب شعبة العلوم التى حصل كذلك (٢٤٣٠) من طلابها على الدرجة العظمى فى الرياضيات، و(٢٥٢) فى الفيزياء، و(٧٨٩) فى الكيمياء، و(٧٧) فى الاحياء، و(٦٦٨١) فى الإحصاء، وطالب واحد فقط فى العلوم البيئية

أما طلاب شعبة الأداب فقد حصل (٥) منهم على الدرجة العظمى فى التاريخ، و(٦٠) فى علم النفس والاجتماع، و(٢) فى الجغرافيا، و(٤٥٧) فى الإحصاء، و(٢٢) فى العلوم البيئية، و(٢) فى الرياضيات العامة.



وزير التعليم

طارق عبدالحميد

والظاهرة الثالثة خاصة بالمجاميع حيث إنه فيما يتعلق بالقسم العلمى حصل (٥٥٠) طالبا على (٩٥٪) فاكثر، فيما لم يحصل اى طالب بالادبى على هذه النسبة.

كما حصل (١٠٩٤٦) طالبا بالعلمى على مجموع من (٩٠٪) إلى اقل من (٩٥٪)، و(١١٧٢٦) من (٨٥٪) إلى اقل من (٩٠٪)، و(٩٤٣٢) من (٨٠٪) إلى اقل من (٨٥٪)، و(١٠٠٠٨) من (٧٥٪) إلى اقل من (٨٠٪)، و(١٠٠٢٢) من (٧٠٪) إلى اقل من (٧٥٪).

وكذلك حصل (٨٨٣٢) طالبا على مجموع من (٦٥٪) إلى (٧٠٪)، و(٦٦٨١) من (٦٠٪) إلى (٦٥٪) و(٢٩٥٦) من (٥٥٪) إلى اقل من (٦٠٪) و(١٧٦٧) طالبا من (٥٠٪) إلى (٥٥٪)

أما فيما يتعلق بالقسم الادبى، فقد حصل (١٧٤) طالبا على مجموع بين (٩٠ إلى ٩٥٪)، و(٢٢٢٣) من (٨٥ إلى ٩٠٪)، و(٩٦٥٥) من (٨٠ إلى ٨٥٪)، و(١٩٦٣٤) من (٧٥ إلى ٨٠٪)، و(٢٨١١٢) من (٧٠ إلى ٧٥٪)، و(٣١٨٠٥) من (٦٥ إلى ٧٠٪)، و(٢٩٦٨٩) من (٦٠ إلى ٦٥٪)، و(٢٢٢٠٧) من (٥٥ إلى ٦٠٪)، و(١٤٣٥٢) من (٥٠ إلى ٥٥٪).

وتحليل الأرقام السابقة يشير إلى أن الحد الأدنى للقبول بكليات القمة بالنسبة للقسم العلمى سوف يرتفع، حيث حصل اكثر من عشرة آلاف طالب على مجموع اكثر من (٩٠٪) بنسبة (١٥.٥٪) من مجموع الطلاب مقارنة بالعام الماضى (٧٪) فقط، وبالتالى سوف ترتفع درجات الالتحاق بكليات الطب والصيدلة، وطب الأسنان والهندسة بنسب تتراوح ما بين (٣٪ و ٥٪).

فيما سوف ينخفض الحد الأدنى للقبول بكليات القمة (الاقتصاد، والإعلام، والالسن، والسياحة والفنادق) الخاصة بالقسم الأدبى حيث حصل (٩٣٠) طالبا فقط على مجموع اقل من (٨٥٪) بنسبة (١.٤٪) من مجموع الطلاب مقارنة بالعام الماضى (١.٦٪).

وتبقى نقطة أخيرة خاصة بالطلاب الراسبين الذين بلغ عددهم (١٦٦٢٥) طالبا منهم (١١٠٥٠) بالادبى، و(٥٥٧٥) بالعلمى والذين يقوم الحاسب الآلى بجامعة القاهرة حاليا برصدهم تمهيدا لتسجيلهم فى الثانوية القديمة بنظام المنازل.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٢٠ اغسطس ١٩٩٦

# مجرد رأى

## الثانوية العامة

بدات الخناقات بين الحاصلين على الثانوية العامة الحديثة أو الجديدة والحاصلين على الثانوية القديمة، فابناء «القديمة» ازعجهم ماسبق ان قيل عن وجود مكتب تنسيق واحد لخريجى النظامين القديم والجديد واعتبروا ان فى ذلك ظلما كبيرا لفئة عاصرت نظاما مستقرا لسنوات طويلة لم يكن فيه دور ثان ولا تحسين مجموع وتقوية كما فى النظام الجديد، وقد هالهم اكثر وصفهم بانهم مجموعة من الفاشلين الراسبين..

وبالمقابل فقد ازعج «أبناء الجديدة» القرار الخاص بتخصيص ٣٠ فى المائة من الاماكن المتاحة فى الجامعات «لابناء القديمة» وفى هذا كما تقول رسائل الاباء والامهات «إجحاف شديد بطلبة الثانوية الحديثة وهم أول دفعة يجرى فيها النظام الحديث وقضوا عامين متواصلين فى الدراسة بدون اجازات صيفية، وتحملوا فى العام الدراسي الاول مناهج مضاعفة ثقيلة تم تعديلها واختصارها للدفعة التي تلتهم مباشرة فهل يكون جزاؤهم بعد هذا وقد ساقتهم الظروف فى مرحلة انتقالية بين النظم المتعاقبة ان ننتقص من فرصهم فى الالتحاق بالكلية التى ينشدونها بنسبة ٣٠٪؟ .

هناك إذن منطق لكل من الجماعتين: جماعة الثانوية القديمة، والثانوية الحديثة بالاضافة الى رغبة كل منهما فى الحصول على نسبة اكبر من الاماكن فى الجامعات خاصة وان مجاميع هذا العام سوف تصل إلى ارقاما فلكية..

وفى رسالة للدكتور شريف الطوبجى استاذ امراض القلب بطب القاهرة فانه يقترح ان يخصص لطلبة الثانوية الحديثة هذا العام نفس عدد الاماكن التى خصصت لدفعة الثانوية العامة، فى العام الماضى فى الكليات المختلفة على ان يزاد عدد المقبولين بعد ذلك لاستيعاب زملائه من طلبة الثانوية القديمة وذلك على اساس ان سبب الازمة قد خلقتها ظروف التقاء اعداد كبيرة من طلبة نظام ينحسر ونظام جديد بدا مما يحتاج الى تدخل الدولة بزيادة اعداد المقبولين فى جميع الكليات الجامعية هذا العام..

ولكن هل هذا هو الحل المثالى فعلا؟ اننا نعرف ان الجامعات فى العام الماضى قد استوعبت اعدادا قياسية، ونحن نعرف ان طاقة سوق العمل الحالية والمستقبلية لن تكون فى قدرتها استيعاب آلاف الخريجين ولنا ان نتصور ان خريجى حقوق ٨٦ حتى اليوم على سبيل المثال مازال بعضهم وبعضهن فى انتظار فتح باب التعيين، فهل القضية صرف شهادات لخريجين توزع أكواب الشربات والتهانى يوم تخرجهم ثم بعد ذلك تكون الحسرة والندم على هذا اليوم الذي تخرجوا فيه؟!

ان اسهل حل كما يتصور البعض لمواجهة زيادة الاسعار هو طبع اوراق نقد جديدة ولكن هذه الاوراق بدورها تخلق ازمة اكبر فى ارتفاع الاسعار.. واستمرار مواجهة مشكلات الحاصلين على الثانوية العامة بزيادة الاعداد لحل مشكلة ارتفاع المجاميع لايختلف كثيرا فى تاثيره عن طبع اوراق النقد لحل مشكلة ارتفاع الاسعار!

صلاح منتصر

٠٠٣١٨٧




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٠ أغطس ١٩٩٦

# مبارك يلتقي بهيئات التدريس وطلاب الجامعات خلال أيام
# مؤتمر المبعوثين يبدأ أعماله اليوم في جامعة الإسكندرية

علم مندوب «الأهرام» ان الرئيس حسنى مبارك سيلتقى خلال ايام باعضاء هيئات التدريس وطلاب الجامعات، فى حوار مفتوح يتناول جميع القضايا المحلية والدولية. ويشارك فى اللقاء اعضاء مؤتمر المبعوثين، وعددهم ٣٠٠ مبعوث، يمثلون ٤ الاف مبعوث مصرى فى ٢٣ دولة، والذين يبدأ مؤتمرهم اليوم ويفتتحه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نيابة عن الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء.

وصرح وزير التعليم بأن المؤتمر تقرر عقده بناء على توجيهات الرئيس مبارك بهدف التعرف على وجهة نظر ابناء مصر المبعوثين فى شئون العلم والتعليم، ضمن إطار مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم، ومناقشة استراتيجية وسياسة التعليم فى المرحلة القادمة، والاستفادة من خبراتهم وإشراكهم فى الراى حول خطط وبرامج التطوير، استنادا لمعايشتهم للنظم والأساليب التعليمية بالدول المتقدمة.

واضاف أنه ستتم مناقشة جميع مشكلات المبعوثين واحتياجاتهم، وتحقيق المزيد من الترابط وتنمية انتمائهم لوطنهم الأم، من خلال تزويدهم بكل ما يتصل بمجالات العمل الوطنى الداخلى والسياسة الخارجية، وخطوات وبرامج الإصلاح الاقتصادى والتنمية الاجتماعية والثقافية، فى إطار نهضة مصر الشاملة.

وقال وزير التعليم: إن مؤتمر المبعوثين سيستمر لمدة ٥ أيام، ويحضره عدد من الوزراء، وسيتم توزيع أعضاء المؤتمر على ٣ لجان، الأولى تناقش سياسات البحث العلمى والدراسات العليا بالجامعات المصرية، والثانية تختص بالتواصل بين المبعوثين وجامعاتهم، والثالثة تتعلق بالجامعات المصرية وعلوم المستقبل، ويستعرض المؤتمر عددا من البحوث وأوراق العمل، وستعقد جميع جلساته فى المدينة الجامعية بجامعة الإسكندرية



المصدر: الأحـــــــــرار

التاريـخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات






# الجامعات الأهلية !!
# والإمكانيات الحالية !!

ظهرت فى مصر اربع جامعات اهلية وهناك عدد اخر من هذه الجامعات فى طريقها للظهور وهذا يؤكد اقبال المواطنين القادرين على الدراسة فى الجامعات الأهلية ونتوقع حتى نهاية هذا القرن ان يزيد عدد الجامعات الأهلية عن الجامعات الحكومية (!!)

ولا شك فى ان ذلك مصلحة للطلبة واولياء الامور واساتذة الجامعات والدراسات الجامعية والبحوث العلمية حيث ينتظر ان تضم هذه الجامعات بعض التخصصات غير الموجودة فى الجامعات الحكومية كما انها ستربط التعليم الجامعى فى مصر بالتعليم الجامعى فى الجامعات الأوروبية والأمريكية والأسيوية سواء فى مجال مواد الدراسة او فى مجال البحوث ولا شك ان ذلك سيعود بفائدة كبيرة على سياسة التحرر الاقتصادى وتشجيع الاستثمار الخاص المصرى والعربى والاجنبى (!!)

ولكن الأمر يقتضى فى المرحلة الاولى لهذه الجامعات التعاون الوثيق والتكامل بينهاوبين الجامعات الحكومية اذ أنه لاشك فى ان الجامعات الاهلية ستبدا صغيرة ثم تنمو تدريجيا سواء فى عدد الكليات او فى اعداد الطلبة المقبولين ولن تستطيع هذه الجامعات ان تستكمل معاملها وخاصة فى مجال الطب والهندسة مما يتطلب مستشفيات تعليمية واجهزة علمية ولذلك فاننا نقترح ان يتم افساح المجال امام هذه الجامعات الاهلية لتستخدم المستشفيات التعليمية المعامل التابعة للجامعات الحكومية لان ذلك سيترتب عليه فوائد ومزايا لجميع الأطراف ... فالجامعات الحكومية ستتقاضى من الجامعات الاهلية التكاليف الخاصة بالمستشفيات والمعامل التى ستتاح للجامعات الاهلية مما يدعم النواحى المالية فى الجامعات الحكومية كما انه سيتيح الفرصة للجامعات الأهلية ببدء الدراسة فى الكليات العملية ( الطب - الهندسة - العلوم - الزراعة - الطب البيطرى - الصيدلة -الأسنان ) حتى تتمكن من استكمال مستشفياتها ومعاملها كما انه ستتاح الفرصة امام اساتذة الجامعات وطلاب البحث فى أن يؤدوا رسالتهم العلمية والبحثية فى هذه الجامعات (!!)

تلك هى وجهة نظر اردنا ان نعرضها على د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم وعلى رؤساء الجامعات الحكومية والاهلية الاستفادة من الامكانيات الحالية والأوضاع المحلية (!!)

٠٠٣١٨٩



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهــــرام

التاريخ: ٢ أغسطس ١٩٩٦


# العمـــران

## عودة تقاليد الأزهر القديمة إلى قسم العمارة بجامعة القاهرة

فى سابقة لا أعلم لها مثيلا فى أقسام العمارة فى مصر، طبق قسم العمارة بكلية الهندسة جامعة القاهرة طريقة الأزهر القديمة فى اختيار الطالب لاستاذه. فقد قسمت طلبة البكالوريوس على اربعة مجموعات من الأساتذة كل يختار المجموعة التى يراها قريبة إلى فكره. وكان لى حظ أن احضر مناقشة تمت لاحدى المجموعات بين الأساتذة والطلبة لتقييم التجربة. وذهبت بعد ذلك لرؤية معرض مشروعات المجموعات الاربعة بالكلية. للمرة الأولى ارى اختلافاً فى اتجاهات الأساتذة. وفى مشروعات الطلبة فى داخل كل مجموعة من تقليديين، إلى تراثيين، إلى مستغربين.. إلى منطلقين.وفى تقييم التجربة سمعت الأساتذة بكل حب وسماحة تدفع الطلبة لممارسة حقهم الطبيعى فى الاختلاف وابداء الرأى فى مشروعاتهم وفى مناقشاتهم. ورأيت الطلبة تعبر عن احساسها وهى تمارس لأول مرة التفكير دون سيف مسلط من السلطة. وإن كان بعضهم قرر ان السلطة موجودة بداخلهم رغم تواريها من الخارج، فهى على اى حال متواجدة فى منصة التحكيم مما لا يغيب عن بالهم وهم يختارون.

إنها تجربة معمارية رائدة اتمنى ان تنتشر العدوى إلى جميع الأقسام و الجامعات.. ثم إلى مؤسسات الدولة.. إلى ان تصل إلى موطن الداء فى داخل الأسرة المصرية حاملة تقاليد المركزية والتى ترسيها على مدى الأجيال والحقبات.

المعمارى جمال بكرى

# خواطر .. في الدروس الخصوصية

بقلم :
مصطفى محمود مصطفى

قلت لصاحبي في جد وغير مزاح. حدثني عن هذه الدروس الخصوصية يا صاح، فقد كثر فيها القيل والقال، والاستيفاء والسؤال.

ما معنى تلك الدروس الخصوصية مع وجود هذا السيل الجارف من المدارس الحكومية والمدارس الأهلية؟

قال: الحق أنني في دهشة واستغراب، وحيرة واستعجاب فقد كنا في جيلنا السابق، وأحدثكم حديث الواثق، لا نعرف إلا مدارسنا نقصدها في الصباح في ابتهاج وانشراح تحفزنا الهمم الفتية، والعزائم القوية، نستقبل مدرسينا بالإجلال والتعظيم والاحترام والتكريم، وكذلك هم في وجوهنا يبشون، ويبتسمون ويهشون، فإذا ما شمروا عن سواعدهم لشرح الدروس اشرأبت إليهم الأعناق والرؤوس، ولم يتركوا شاردا ولم يدعوا واردا، إلا وذللوا عاصيهما، وقربوا قاصيهما، لا ينتظرون من أحد جزاءً ولا شكورًا، وحسبهم ما قاله فيهم أمير الشعراء مشيدا بهم وفخورا:

قم للمعلم وفه التبجيلا
كاد المعلم أن يكون رسولا

●●●

وإذا ما أرغمتنا على أخذ الدروس الظروف، خجلوا أن يأخذوا منا فلوسا على المكشوف، فنتركها لهم في «مظروف».

والآن تغيرت الأحوال، وانقلب الحال فباتت هذه الدروس الخصوصية لأولياء الأمور هي الشغل الشاغل، والبعبع القاتل، تؤرق حياتهم ليلا ونهارا ولا يجدون منها بدا ولا فرارا.

وقد يشدون الأحزمة فوق البطون، ليتعاطاها البنات والبنون، تحقيقا لما يداعب خيالهم من أحلام، وآمال عظام، فذاك يتوق أن يتخرج (نطاسيا) كبيرا، لا يحب أن يرى في مهنة الطب له نظيرا، ليصبح بين عشية وضحاها في طبقة الأثرياء، بغض النظر إن كان مرضاه من الأغنياء أم من الفقراء، ونسى أنه كان ذات يوم من قائمة الأغنياء مرفوتا، إذ لم يكن يملك في جيبه مليما ولا سحتوتا، بل كان حليفا دائما «للفول والطعمية» يتذوقهما في تلذذ وشهية، ولكنه طبع الإنسان، الذي صوره القرآن: «كَلَّا إِنَّ الْإِنسَانَ لَيَطْغَىٰ أَن رَّآهُ اسْتَغْنَىٰ».

●●●

وهذا يود أن يتخصص في مجال الاقتصاد، ويتسلح فيه بالخبرة والاستعداد، ليعقد الصفقات الكبار، ويحسن توظيف رءوس في الاستثمار

وآخر يريد أن يكون مهندسا معماريا مشهورا، في فن المعمار قديرا، يشيد العمائر وناطحات السحاب، التي تخلب الأنظار والألباب.

وغيره يصبو أن يتخرج (مدرها) نحريراً، علما في فن الدفاع خطيرا، يصول في ساحات المحاكم ويجول، ويبذ أقرانه في الفروع والأصول ويقرع البرهان بالبرهان، ليكون فارس الميدان.

●●●

ولكن: هل طرق سمعك خبر تلك المهزلة السخيفة التي خرجت على تقاليد التربية والتعليم النظيفة؟

فبينما كنت أتصفح جريدتي المفضلة الأخبار (٧/٩) إذ وقعت عيني على خبر بصفحة الحوادث والقضايا، وفحواه من أوله الى منتهاه أن ثلاثة من المدرسين بإحدى المدارس الإعدادية تشاجروا حول الدروس الخصوصية، فدبر اثنان منهم للثالث مكيدة من أعجب ما سمعت، وأغرب ما قرأت، ومما لم يخطر على البال، إذ قاما بتكتيفه بالحبال، كما جرداه من ملابسه في غير أدب ولا احتشام، وقاما بقص شعر رأسه بالكمال والتمام، وحلقا نصف لحيته للنهاية، وتركا النصف الآخر نكاية به وزراية، وكأنما يقولان. نحن هنا وحدنا في ذلك الميدان وما عدانا فهو الفاشل الخيبان.

هل رأيت ما هو أشد من ذلك وأنكى وأمر وأدهى؟، على أنه –والحق يقال– لقد أنصف قضاؤنا الأمين ذلك المدرس المسكين، إذ حكم على زميليه المشاغبين بالحبس مع الأشغال الشاقة ثلاث سنين.

قلت لصاحبي على رسلك يا صاح هل لديك حل أو اقتراح لوضع حد لمشكلة الدروس الخصوصية، وما تجره من بلايا ورزية؟

فأجاب: الحق أنها مشكلة أعقد من ذنب الضب، والتفكير في حلها أمر صعب، فأولياء الأمور يرون فيها لأولادهم حبال النجاة، والأولاد يرون فيها مظهرا من مظاهر الفخر والجاه، فلم يبق إلا رفع أيدينا بالدعاء: «ارحموا من في الأرض يرحمكم من في السماء».

مع الاعتذار لأبي زيد السروجي راوي مقامات الحريري.

●● كاتب المقال: من كبار رجال التعليم بالمنوفية




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٦

## تساؤلات

الظلم مولم ومكروه .. وضياع الحقوق أو عدم القدرة على استردادها يؤدى إلى الاحباط واليأس وخاصة اذا كان الخصم هو أجهزة الحكومة فلا يمكن أن تكون أجهزة الدولة فى موقف المدين المماطل عندما يسعى الناس الى المطالبة بحقوقهم ..

وحكاية المدرس ناصر محمد عبدالواحد بادارة فوه التعليمية بمحافظة كفرالشيخ تؤكد ان البعض يحاول فرض الظلم والدفاع عنه .. ويماطل فى رد الحقوق لاصحابها ..

هذا المدرس يعانى من الظلم .. واتصل بى من على سرير المرض بأول لقد شكوت للدكتور وزير التعليم من خلال الجمهورية .. وبادر الوزير بتشكيل لجان المتابعة للتحقيق فى نقلى التعسفى .. وعدم صرف مكافأة الامتحانات حتى الان

الدكتور وزير التعليم لم يتوان فى التدخل العاجل وتعهده دائما عند مواجهة الانحراف ولكن هذا المدرس يعانى ولايزال من الظلم والتعسف حتى أن أحد موظفى الادارة القانونية بادارة فوه بكفرالشيخ قال له .. سنجعلك تقبل اقدامنا قبل أن تصرف المكافأة .. وقبل ان يتم تنفيذ تعليمات الوزير .. واكتب من الشكاوى ماتريد وفى اى اتجاه .. فنحن الأقوى والأقدر

وأشعر بالمعاناة التى يعانى منها هذا المدرس وغيره من ضحايا البيروقراطية الفاسدة فى بعض أجهزة وزارة التعليم .. والوزير يحاول تكسير عظام هذه الصور القبيحة ولكنه يحتاج إلى اجراءات أشد قسوة مع هولاء الذين يحاولون اذلال المدرسين باسم التعليمات ويحاولون ايضا ان يقولوا انهم الأقوى فهم اصحاب القرار .. وهذا امر مزعف ..

وحكاية المدرس ناصر عبدالواحد ربما تتكرر فى محافظات ومدن اخرى .. ونحن لانلوم الوزير .. ولكننا نلوم بعض رجاله الذين يدافعون عن الظلم والخطأ ، ونطالب الوزير ايضا ان يتخذ موقفا حازما مع هولاء الذين يعرقلون برنامج اصلاح التعليم فهو يقود معركة ضد الدروس الخصوصية .. وضد الارهاب ويحاول تطوير وتحديث التعليم ولكن بعض معاونيه ليسوا على المستوى المطلوب واصبحوا عبئا على الوزير وبرنامجه فى الاصلاح

**عبدالله نصار**

٠٠٣١٩٢

# رؤساء الجامعات والعمداء يحذرون

## الاسراع فى فتح الجامعات الخاصة بلا ضوابط .. نتائجه خطيرة

رئيس جامعة القاهرة:

**الجامعات الخاصة ولكن .. فى إطار الضمانات التى وضعت لها عند صدور القانون عام ٩٢**

رئيس جامعة المنوفية:

**رقابة مشددة للمنح والتبرعات.. لعدم التأثير الخارجى على سمعة مصر العلمية**

رئيس جامعة أسيوط:

**لابد من تقرير سنوى لوزير التعليم من ممثل الوزارة بالجامعة بدلا من الرقابة اللاحقة التى قد تفاجئنا بنتائج غير سارة**



المصدر: آخر ساعة

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

● سهير الحسيني - ضياء عبدالحميد - حسام عبدربه - خالد حمزة

تواصل «آخر ساعة» للاسبوع الثالث الحوار حول الجامعات الخاصة.. كان لابد من فتح باب الحوار حول مشروع الجامعات الذى يمس كل بيت بمصر.. وإتاحة الفرصة لخبراء التعليم الجامعى والمتخصصين واصحاب الرأى لمناقشة وضع هذه الجامعات مناقشة موضوعية.. تضمن لها بداية قوية تسمح بالتنافس المطلوب بين التعليم الخاص والحكومى الذى يؤدى فى النهاية إلى الارتفاع بمستوى التعليم الجامعى فى مصر.. الذى يعتبر المدخل الطبيعى لتحقيق آمال مصر وهى على مشارف القرن ٢١.. فنحن بالفعل فى احتياج شديد لوجود مثل هذه الجامعات الخاصة.. ولكن بعد الاعلان المفاجىء عن حصول

هذه الجامعات الخاصة على الموافقة وإعطائها إشارة البدء لفتح ابوابها للطلاب هذا العام وإعلان الجامعات عن التخصصات التى تضمها.. حتى ظهرت علامات استفهام كثيرة حول شروط هذه الجامعات والضوابط التى تعمل من خلالها.. ومعادلة الشهادات التى تمنحها.. وكيفية تدبير هيئات التدريس المتفرغة للعمل بها.. والتخصصات التى ستبدأ هذا العام.

حول هذه الضمانات التى يطالب بها خبراء التعليم والمواطن المصرى فتحت آخر ساعة باب الحوار.. لكى نضمن نجاح التجربة وتحقيق الجامعات الخاصة آمال مصر فى مستقبل أفضل..

ومن البداية يرفع خبراء التعليم الجامعى من رؤساء جامعات وعمداء الكليات رايات التحذير.. ليس رفضا لدخول الخصخصة للحرم الجامعة وإنما لتقنين الضوابط والضمانات حتى لا تتحول العملية التعليمية على المستوى الجامعى إلى عملية تجارية تحت ستار الاستثمار التعليمى ولذلك حذر خبراء التعليم الجامعى من عدة أمور فى مقدمتها خطورة قبول الطلاب وبدء الدراسة دون توافر الضوابط وإلا ستكون مجازفة غير مأمونة العواقب. كذلك حذر الجميع من فتح كليات طب بالجامعات الخاصة دون إنشاء مستشفى تعليمى خاص بكل كلية. ايضا اكدوا على ضرورة أن تضم هذه الجامعات التخصصات الجديدة التى يحتاج إليها سوق العمل.. حيث انه من المعروف أن خريجى كليات الحقوق والتجارة والآداب يمثلون الآن ٥٢٪ من نسبة الخريجين سنويا دون الحاجة إليهم فى سوق العمل..

وعن هذه الجامعات والضوابط اللازمة لإنشائها يتحدث الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة فيقول:

### الضوابط أولا !!

ثم يتحدث الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة عن الضوابط المطلوبة لنجاح فكرة الجامعات الخاصة فيقول:

— إن فكرة إنشاء جامعات خاصة فكرة جيدة ولابد من تشجيعها.. ولقد صدر قانون عام ٩٢ بذلك - لاسيما إذا ضمت تخصصات جديدة حتى لاتكون تكرارا لتخصصات قائمة لسنا فى حاجة إليها.. ولكن يبقى السؤال كيف نضمن جدية الدراسة بهذه الجامعات ؟

● **كيف نضمن ذلك فى تقديركم ومن واقع خبرتكم الطويلة ؟**

فى تقديرى أنه لايجب أن تمنح اللجنة المختصة الموافقة بإنشاء جامعة خاصة إلا إذا توافرت عدة شروط تم تحديدها بالفعل عام ٩٢ فى القانون أهمها: توافر المنشآت والمبانى على النحو المطلوب لانتظام العملية التعليمية من حيث توافر المكتبات والاجهزة والورش والمعامل فعلى سبيل المثال، أنا لااتصور كلية طب بدون مستشفى جامعى ولاكلية صيدلة او علوم بدون معامل مجهزة بالادوات اللازمة وهكذا يجب ضمان توافر كل مايلزم كل كلية وفقا لطبيعة الدراسة بها وهذا الأمر حيوى ولايجب التسامح فيه لأن البداية الضعيفة لهذه الكليات تؤدى حتما إلى انتكاسة قد يصعب اصلاحها. وعلى العكس فإن البدايات القوية ذات الركائز المتينة كفيلة بأن يتم البناء

٠٠٢١٩٤



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـرام سـاعـة

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٦

عليها لما هو أفضل في المستقبل..

ويضيف رئيس جامعة القاهرة: اما من حيث المبدأ فيجب الا يصبح مشروع إنشاء جامعة خاصة مثل أي مشروع تجاري يهدف الربح.. لابد أن يراعي القائمون على هذا العمل انه مشروع تعليمي بالدرجة الأولى ولاباس من تحقيق نسبة معقولة من الربح.. كذلك لابد من توافر التمويل لتسيير المشروع حتى لايبدأ وجود ما يحتاج إليه من رأس مال .. كذلك من الضروري أن يكون أعضاء هيئة التدريس على أعلى مستوى من الكفاءة.

— ويضيف الدكتور مفيد شهاب : أيضا مجلس أمناء الجامعات الخاصة يجب ان يضم رجال التعليم المشهود لهم بالخبرة والكفاءة.. وعندما تتوافر هذه الشروط تمنح رخصة إنشاء الجامعة.. مع ملاحظة أن دور الدولة لاينتهي بمجرد منح الترخيص.. ولكن لابد من وجود علاقة تنسيق بين الجامعة الخاصة والمجلس الأعلى للجامعات أو وزارة التعليم.. وهذا يتمثل في وجود مستشار لوزير التعليم في هذه الجامعة وأيضا وجود رأي للوزارة في اختيار رئيس الجامعة ثم أيضا وجود لجان من المجلس الأعلى لتطمئن إلى مستوى المناهج الدراسية التي تدرس بهذه الجامعات والقائمين على التدريس بها.. فإذا ماوجد هذا التنسيق بين الدولة والجامعات الخاصة تستخدم العملية التعليمية بضمان مستوى جيد لهذه الجامعات.

**معادلة الشهادات مسئولية !!**

ويثير الدكتور مفيد شهاب جزئية هامة جدا عندما يقول : ولاشك أن على الدولة مسئولية ضمان معادلة شهادات هذه الجامعات بالشهادات الحكومية وهذه المسئولية تعطيها حق وضع كافة الضمانات الكفيلة للاطمئنان على حسن مستوى البرامج التعليمية والقائمين عليها..

**ثم يسود الصمت للحظات قبل أن يستطرد الدكتور مفيد شهاب الحديث قائلا:**

وليس المقصود بذلك وجود وصاية من الوزارة أو المجلس الأعلى للجامعات على هذه الجامعات الخاصة.. وإنما أرغب من هذا التنسيق والتعاون والتكامل الذي يخدم النوعين معا التعليم الحكومي والخاص.. ويؤدي إلى خلق نوع من المنافسة بحيث تحاول كل جامعة الارتفاع بمستواها إلى ماهو أفضل.. لذلك أنا من المنادين بأن يكون هناك نوع من التوأمة والتآخي بين كل جامعة خاصة وجامعة حكومية قديمة مثل جامعتي عين شمس والقاهرة.. مما يؤكد التعاون والتنسيق المشترك الذي أشرت إليه.

**وأسال الدكتور مفيد شهاب: لقد أكدت الدولة أن هناك مراقبة مشددة على الجامعات الخاصة ولكنها مراقبة لاحقة فما هو رأيكم في ذلك من واقع خبرتكم كرئيس لأقدم جامعة في مصر؟**

أجاب رئيس جامعة القاهرة :

— في ظل المراقبة اللاحقة قد تحدث أمور يصعب اصلاحها.. فأنا أتصور أنه من الافضل أن نضع كافة الشروط اللازمة لضمان جدية الدراسة ومستوى الطلبة وكذا مستوى أعضاء هيئات التدريس حتى نكون بصدد جامعات مستوى الدراسة بها مساو لمستوى الدراسة في الجامعات الرسمية وبذلك يكون من الطبيعي أن تتم معادلة شهادات هذه الجامعات الخاصة بالشهادات الحكومية.. وهذا في تقديري افضل من أن أترك الأمر بلا أي ضمانات ثم يفاجأ في نهاية دراستهم بأن شهاداتهم غير معادلة الأمر الذي يؤدي إلى بلبلة وعدم وجود فرص عمل لهم بل وفشل لتجربة الجامعات الخاصة نهائيا.. وبالتالي فعندما نضع كل هذه الضمانات منذ بدء الدراسة سنصل في النهاية إلى خريجين معهم شهادات معادلة.. وتكون الجامعات الخاصة قد لعبت الدور المطلوب منها في تخفيف العبء على الجامعات الحكومية والدولة.. وأيضا ان هذه الضمانات التي أشرت إليها وحسن تطبيقها يجعلنا أمام التزام ادبي بالاعتراف بمعادلة الشهادات التي تعطيها هذه الجامعات.

ويستطرد رئيس جامعة القاهرة مؤكدا: إن تجربة إنشاء جامعات خاصة تجربة جديدة تحتاج إلى تشجيع وتعاون وتنسيق.. ولكنها تتطلب في ذات الوقت الرقابة والانضباط واحترام المعايير التي وضعها القانون واشترطتها اللجنة الخاصة..

● **وماهو رأيكم في المنح والتبرعات التي ستحصل عليها الجامعات الخاصة سواء من الداخل أو الخارج وماهي الضوابط المطلوبة لعدم تأثير هذه التبرعات على الجامعات بأي صورة من الصور ؟**

— أجاب رئيس جامعة القاهرة : فيما يتعلق بقبول المنح والتبرعات من جانب المصريين لدعم هذه الجامعات فهذا أمر لاغبار عليه.. لاننا نامل أن يتم تشجيع هذه الجامعات بمثل هذه المنح والتبرعات التي يقدمها المصريون لها . ولكن الامر يختلف كثيرا عندما نتعرض للمنح الخارجية أو التبرعات من هيئات خارجية يتعين وجود ضوابط محددة لها حتى نضمن نزاهة القصد منها . وأيضا ضمان بعد الجامعات الخاصة عن أي تأثير خارجي على رسالتها الجامعية.

**كسب ثقة الطلاب**

**— وعندما ينتقل اللقاء إلى الدكتور «صقر أحمد صقر» رئيس جامعة المنوفية ليتحدث عن الجامعات الخاصة يقول:**

— لقد اتخذ القرار بإنشاء الجامعات الخاصة وأصبحت أمرا واقعا.. لذلك يجب أن نركز الآن في كيفية أن تعمل هذه الجامعات بكفاءة لتكون إضافة حقيقية للجامعات القائمة.. من خلال أن تسعى كل جامعة لتوفير المقومات اللازمة لقيامها بوظائفها على خير وجه من خلال توفير المكتبات والاجهزة والمعامل المتطورة والمباني والمنشآت اللازمة.. وأعضاء هيئات التدريب.. بمعنى أن تكون هناك

٠٢١٩٥

المصدر: الأهرام المسائي
التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٦
للبحوث و التدريب و المعلومات

## رئيس جامعة القناة :

## لابد من وجود أساتذة متفرغين لهذه الجامعات.. حتى لاتعتمد على «أستاذ الشنطة»

## نائب رئيس جامعة عين شمس :

## إذا استخدمت الجامعات الأهلية أسلوب المدارس الخاصة والحضانات .. لن تتحقق أى إضافة

## عميد طب قصر العينى :

# كيف نسمح بكلية طب .. بلا مستشفى تعليمى ؟!!

## عميد الصيدلة :

# بدء الدراسة هذا العام.. بدون الضوابط يهدد مستقبل آلاف الطلاب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الـــر ســاعـــة

التاريخ: ٢١ اغسطس ١٩٩٦

نسبة معقولة من أعضاء هيئات التدريس فى كل تخصص متفرغة للجامعة.. ثم تستكمل باقى احتياجاتها من الجامعات القائمة.. فمن الصعب تصور إقامة جامعة بدون أساتذة متفرغين لها فلابد من توفير الظروف المناسبة ووضع الشروط المطلوبة لقيام هذه الجامعات بوظائفها وحتى تكسب ثقة المتخصصين والمواطنين والطلاب فيقبلوا على الدراسة بها.. فلابد من أن يشعر الطالب انه حصل على مقابل مناسب لما دفعه من اموال..

**ويضيف الدكتور صقر احمد صقر:** نحن نرحب بالجامعات الخاصة.. على ان تتجه إلى التخصصات غير الموجودة الآن بالجامعات الحالية.. وهذا أمر ضرورى ومطلوب..

**اما عن رأى الدكتور صقر احمد صقر رئيس جامعة المنوفية فى التبرعات والمنح لهذه الجامعات فيقول:** لابد أن تتم هذه التبرعات والمنح تحت رقابة وإشراف وزارة التعليم.. خاصة بالنسبة للتبرعات الخارجية.. لابد من أن يكون هناك وسائل لتنظيم التبرعات.. لضمان عدم وجود اى تاثير خارجى على هذه الجامعات..

## تقرير سنوى

**وعندما ينتقل اللقاء إلى الدكتور محمد رافت محمود رئيس جامعة أسيوط يبدأ حديثه عن الجامعات الخاصة قائلا :**

إنشاء جامعات خاصة بمصر أمر ضرورى وإضافة للجامعات الحكومية — ولكن المهم أن تراعى هذه الجامعات الضوابط التعليمية من حيث أولا : محتوى المقررات والانضباط فى عمليات التدريس.. ثانيا: من الضرورى أن يكون لهذه الجامعات أعضاء من هيئات التدريس متفرغين لها حتى تنتظم العملية التعليمية على نحو يسمح بتطويرها وتدعيمها.. ثالثا: سياسة قبول الطلاب بالجامعة وأن يتم ذلك من خلال لقاءات شخصية مع الطلاب للتعرف على ميولهم وقدراتهم.

رابعا: استكمال الانشاءات والاجهزة والمعامل والورش والمكتبات قبل بدء الدراسة..

**ويضيف رئيس جامعة أسيوط:**

والاهم من ذلك أن تراعى الجامعات الخاصة مصلحة الوطن وليس السعى وراء الربح بحيث لايصبح الهدف الاساسى هو توزيع أكبر قدر من الارباح فى نهاية العام على المؤسسين فالجامعات الخاصة على المستوى العالمى تهدف دائما لرفع المستوى العلمى لذلك فعمل مجلس الأمناء بهذه الجامعات فى الخارج عمل تطوعى خيرى لمصلحة البلد والعملية التعليمية وليس الربح الشخصى

**ويستطرد رئيس جامعة اسيوط :**

— أيضا من المفروض أن هناك ممثلا لوزير التعليم فى مجلس أمناء كل جامعة .. ولابد أن يقدم تقريرا سنويا للوزير عن وضع الجامعة.. وبذلك يمكن تقويم اى خلل أولا بأول وليس بعد ٤ أو ٥ سنوات وبعد تخرج أولا دفعة كما يتردد الآن وبذلك تكون الرقابة والمتابعة فى هذه الجامعات مصاحبة للعملية التعليمية وإذا حدث ذلك ستصبح الجامعة منضبطة ومن السهل من معادلة شهاداتها.

**ويضيف الدكتور محمد رافت محمود ومن خلال موقعى كرئيس جامعة أقول :**

بالنسبة لكليات الطب لابد أن يكون هناك مستشفى جامعى تعليمى تابع لكل كلية.. فالطب اساسا مستشفى جامعى وإلا ستكون النتائج فى غاية الخطورة لانها ستمس بعد ذلك حياة المواطنين أولا ثم سمعة مصر الطبية العربية والعالمية.. لذلك لابد لهذه المستشفيات الجامعية أن تنشأ وتبدأ العمل قبل بدء الدراسة بكليات الطب بمعنى الا يكون المستشفى تحت الانشاء ولذلك وفى تقديرى الشخصى ارجاء فتح كليات الطب لحين إنشاء المستشفيات التعليمية.

— أيضا بالنسبة لكليات الهندسة والصيدلة والعلوم - والحديث لازال على لسان رئيس جامعة أسيوط — لابد من إنشاء المعامل والورش المجهزة بالامكانات المطلوبة.. وهذا أمر ضرورى فى الكليات العملية.. وهذه الامور جميعا لابد أن تتابع من ممثل وزير التعليم قبل بدء الدراسة بهذه الجامعات.. حتى نضمن بداية طيبة لهذه الجامعات بدلا من المراقبة اللاحقة التى تحتمل أن تفاجئنا بنتائج غير سارة ليست فى صالح العملية التعليمية أو الطلاب.

— أما عن سياسة قبول الطلاب بهذه الجامعات .. ففى تقديرى انه يجب الا تقبل هذه الجامعات الخاصة الطلاب بمجاميع تقل عن ٦٥٪ على الاقل.. ولابد من اجراء لقاءات واختبارات شخصية للطلاب مثل باقى الجامعات فى العالم

حتى تتمكن إدارة الجامعة من التعرف على القدرات الشخصية للطلاب وما إذا كانت تتناسب مع الكلية والتخصص الذى يرغب أن يُدرس به أم لا.

لـذلـك فى رأيى الشخصى إذا اخلص مجلس الأمناء فى كل جامعة للعملية التعليمية سيكون لهذه الجامعات مستقبل ناجح بلاشك.

**أستاذ الشنطة**

**ويبدا الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة القناة حديثه عن الجامعات الخاصة ليقول:** لابد من وجود جامعات أهلية إذا ما أردنا الارتفاع بنسبة التعليم العالى فى مصر.. خاصة وأن الحكومة وحدها لا تستطيع أن تحقق ذلك.. فكان من الطبيعى أن نفتح الباب للجامعات الاهلية كما يحدث فى جميع دول العالم فعلى سبيل المثال يوجد باليابان ٩٠ جامعة حكومية و ٢٠٠ جامعة أهلية تقريبا.. التعليم العالى مطلوب زيادته والوسيلة هى فتح جامعات أهلية.. ولكن.. طالما ذكرنا كلمة جامعة إذن لابد أن يتوافر أعضاء هيئات التدريس بحد أدنى فى الأقسام العلمية بهذه الجامعات..

**ويضيف رئيس جامعة القناة:** أما إذا كانت هذه الجامعات ستعتمد على الأستاذ المنتدب (أستاذ الشنطة) كما حدث فى بعض الجامعات الاقليمية عند بداية إنشائها فهذا مرفوض تماما.. خاصة أن هذه الجامعات الخاصة لا عذر لها لانها تحصل على رسوم كبيرة من الطلاب.. ولابد من تعيين أعضاء هيئات التدريس لأن هيكل القسم بكل كلية باعضاء هيئات التدريس هو المعيار الحقيقى لمستوى الجامعة.. فالجامعات فى جميع دول العالم تقوم بعمليات التقييم من خلال مستوى أعضاء التدريس ومستوى بحوثهم كما وكيفا وتحدد الميزانية والدعم المادى لكل كلية على هذا الأساس..

**أما عن معادلة شهادات الجامعات الخاصة** فللدكتور أحمد دويدار راى خاص فى ذلك حيث يرى أن معادلة الشهادات الدراسية ليست هى القضية.. لاننا عند معادلة الشهادة نبحث المحتوى العلمى لهذه الكلية.. وقد يكون المحتوى العلمى ملائما والمواد التى تدرس عظيمة.. ولكن السؤال هل تمت بالفعل تدريس هذه المناهج وما هو الضمان.. فى تقديرى الضمان هو وجود هيئات التدريس الكاملة بهذه الجامعات بل وأيضا وجود أعضاء هيئات التدريس هو الذى سيعمل على إنشاء المعامل وتوافر الاجهزة والأدوات المطلوبة..

**ضوابط للمنح والتبرعات**

— أما بالنسبة للمنح والتبرعات بالنسبة للجامعات الخاصة قال الدكتور احمد دويدار رئيس جامعة القناة: لابد أن تكون هناك ضوابط مشددة لهذه المنح والتبرعات وهذه هى مسئولية الدولة.. لابد من معرفة مصدر التبرعات فعلى سبيل المثال بالنسبة للجامعات الحكومية هناك ضوابط لقبول هذه التبرعات ولابد من موافقة المجلس الأعلى للجامعات لضمان عدم وجود اى تاثير خارجى على هذه الجامعات

**ويضيف الدكتور أحمد دويدار:** نحن نريد تشجيع التعليم الاهلى وفى ذات الوقت لابد أن يتم ذلك فى إطار ضوابط محددة لتحقيق الهدف منه وهو زيادة نسبة التعليم العالى بمصر وظهور تخصصات جديدة.

**ولكن هناك جامعات خاصة اعلنت بالفعل عن تخصصات تقليدية مثل الأداب والحقوق والتجارة والخدمة الاجتماعية!!؟**

— من المفروض الا نعطى الموافقة للجامعة إلاإذا كانت ستضيف تخصصات جديدة للجامعات الحالية . خاصة وأن لديها السيولة المادية متوافرة.. ايضا بالنسبة لمجاميع الطلاب التى ستقبل فى هذه الجامعات.. ففى تقديرى انه يجب الاّ يزيد الفارق بين المجموع الذى تقبله الجامعات الحالية والجامعات الخاصة عن ٥ او ١٠ ولكن أن تعلن إحدى الجامعات عن قبول مجموع ٥٥ فهذا أمر غريب لأن هذا الطالب يعتبر غير ناجح فعلى سبيل المثال هناك طالب حصل على ٨٠ او ٨٥٪ وهو طالب ممتاز ولم يجد فرصته فى الكلية التى يرغبها فى الجامعات الحكومية .

ويستطرد الدكتور أحمد دويدار المفروض ايضا أن اى جهة تتقدم لأخذ موافقة لافتتاح جامعة خاصة لابد أن تكون جاهزة تماما بكافة المبانى والانشاءات والمعامل والاجهزة وليست تحت الانشاء ـ خاصة بالنسبة لكليات الطب والصيدلة والهندسة التى تحتاج تجهيزات ضخمة ـ لابد من التاكد من توافرها قبل إعطائها الموافقة وهذا دور الدولة فى مراجعة كافة التجهيزات المطلوبة واستكمال هيئات التدريس المتفرغين بكل كلية قبل أن تسمح لهم بقبول الطلاب

**خدمة للمجتمع**

**والنقطة الهامة التى يثيرها الدكتور على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا والبحوث هى:**

— التاكيد على ضرورة الا تكون الجامعات الاهلية مؤسسات تسعى إلى الربح، فالجامعات الخاصة فى أمريكا مؤسسات لاتربح، ولكنها تقدم خدمة للمجتمع بالتعاون مع المؤسسات العلمية والصناعية التى تمول جانبا كبيرا من انشطتها وحتى الجامعة الامريكية بالقاهرة لاتحقق ارباحا رغم مصاريفها الباهظة، بل ينفق عليها دعم كبير، ولكن إذا كانت الجامعات الاهلية ستعمل باسلوب القطاع الخاص فى الحضانات والمدارس الخاصة فلن تحقق شيئا، إن التعليم الجامعى المتطور مكلف للغاية.

**ويضيف الدكتور على رمزى:** اتوقع ان تزيد

## رؤساء الجامعات والعمداء يحذرون من الاسراع فى فتح الجامعات الخاصة

عميد الهندسة :

**لابد من رقابة مشددة على أنظمة الامتحانات وقواعد التصحيح.. من المجلس الأعلى للجامعات**

عميد العلوم :

**المنافسة غير متكافئة بين الجامعات الحكومية والأهلية .. خاصة مع توقع هروب الأساتذة!**

عميد التجارة :

**كيف ننشىء كليات تجارة وإدارة أعمال.. وهناك فائض ضخم من خريجيها!**

عميد كلية الحاسبات والمعلومات :

**المجاميع الضعيفة التى أعلن عنها .. تشكك فى كفاءة خريجى هذه الجامعات**






مصاريف الجامعة على ١٥ الف جنيه للطالب سنويا، لمواجهة النفقات المتوقعة، والأرباح التى يسعى المستثمرون لتحقيقها من وراء المشروع

ويرفض نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا والبحوث ان تكون الجامعات الاهلية مجرد قنوات تعليمية لاستيعاب أبناء الميسورين الفاشلين علميا، ولذلك يجب استيعاب عدد من الطلاب المتميزين في هذه الجامعات الجديد، وتقديم منح مجانية للمتفوقين، لانه ليس من المقبول أن يكون قادة المستقبل من خريجي الجامعات محدودى القدرات ثم يتساءل هل طبقنا مفهوم الجامعة كما تحدده منظمة اليونسكو على مايسمى بالجامعات الاهلية الجديدة؟ فالجامعة ليست مباني فقط بل معامل وهيئة تدريس وجهاز إدارى كفء، وانشطة علمية وثقافية.

ويقترح الدكتور على رمزى أن ترتبط الجامعات الاهلية الجديدة بجامعات عالمية عريقة تتولى الاشراف عليها مثل جامعة أكسفورد البريطانية ضمانا لارتفاع مستوى التعليم. ولذلك أقول: إن مشروع الجامعة الاهلية يجب أن يقف على أقدام ثابتة منذ البداية وإلا فإن الثمن سيدفعه النظام الجامعي المصرى كله.

● ويؤكد الدكتور محمود معتز الشربيني عميد كلية الطب بجامعة القاهرة: على انه لا داعي على الاطلاق لانشاء كلية طب في جامعة خاصة، لان ذلك سيخلق مشاكل كثيرة .. أولها انه كيف انشيء كلية طب بدون مستشفى جامعي خاص بها، ثم أين المرضى الذين سيقوم الطلبة بالتدريب عليهم وأين أعضاء هيئة التدريس التى ستقوم بالتدريس في هذه الكلية الجديدة ؟!

فلا شك ان كل هذه النقاط ستؤثر على المستوى العلمي في كلية طب خاصة.. فمثلا اذا انشانا كلية طب خاصة ووضعت لها المناهج، وخلال الدراسة اكتشفنا ان المستوى العلمي الذي يدرس لهم والتقييم ليس جيدا. إذن ستكون الشهادة «تعبانة» ولا استطيع أن اعادلها بالشهادة الحكومية. هذا بالاضافة الى ان مستوى طالب كلية الطب الذي التحق في الجامعة الخاصة بمجموع ٧٠٪ مثلا سيكون مستواه اضعف وقدرته على استيعاب مناهج الطب اقل عمنه عن طالب طب قصر العيني او طب عين شمس الحاصل على أكثر من ٩٠ في المائة في الثانوية العامة.

ويضيف الدكتور معتز الشربيني:

— ان كلية طب قصر العيني كانت تاخذ ٥٠٠ طالب على الأكثر في السنة الواحدة، الآن وخاصة بعد الدفعة المزدوجة اصبح يلتحق بها أكثر من ١٢٠٠ طالب كل سنة، وهنا يفرض السؤال نفسه أين سيذهب كل هؤلاء الخريجين وهل لن يؤثر ذلك على سير العملية التعليمية لاشك انها عملية صعبة وساواجه مشكلة تكدس كبيرة خاصة اذا فكرت في انشاء كلية طب خاصة

ويستطرد الدكتور معتز الشربيني:

— انه على الدولة لكي تنشيء جامعة خاصة مسئولة في تفرعات وتخصصات غير موجودة في الجامعات الحكومية مثل كلية للتكنولوجيا والحاسب الآلي، والزراعة واستصلاح الاراضي والهندسة الوراثية هذه هي فلسفة الجامعات الخاصة بحيث لا يحدث في خريجيها تكدس او بطالة ولابد من ضوابط ورقابة وزارة التعليم عليها من البداية

وما رأيكم في القرار بعدم معادلة شهادة الجامعات الخاصة بشهادة الجامعات الحكومية إلا بعد انتهاء الدراسة بالجامعات وثبات جدية الدراسة ؟

كلام الوزير مضبوط . فلا استطيع الموافقة على شهادات هذه الكليات إلا بعد الضمان من الالتزام بما وضعته لها من الضوابط والجدية بالنسبة للمناهج والكتب المقررة وساعات الدراسة ولكن هذا الأشكال سيتم حله خلال السنوات الأولى من الدراسة أو بعد خمس سنوات مثلا حتى تنتظم العملية وسوف يطمئن الناس لها.

**بداية متسرعة**

ويبدأ الدكتور أحمد عبدالبارى عميد كلية الصيدلة جامعة القاهرة حديثه عن الجامعات الخاصة قائلا :

إن الانطلاق المبكر والمفاجيء لمشروع الجامعات الأهلية خلال العام الجامعي القادم بدون وضع الضوابط الملائمة سيؤدى في النهاية إلى ضياع مستقبل آلاف الطلاب الذين سيلتحقون بهذه الجامعات.

والتساؤل الذى اطرحه هنا: لماذا القرار المفاجيء ببدء الدراسة في الجامعات الأهلية هذا العام دون التأكد من جانب المسئولين من استكمالها للمباني والتجهيزات والمعدات اللازمة للحصول على خريج كفء وقادر على مواكبة علوم العصر.

ويضيف عميد كلية الصيدلة: لم نسمع عن لجان خبراء قامت بتقييم البنية الاساسية للجامعات الجديدة، وتحديد مدى صلاحيتها للتعليم الجامعي.

وفي الوقت الذى نرحب فيه بالاستثمار الخاص في مجال التعليم، يجب أن نتيقن من كم ونوع الاضافة التى سنحققها في مجال التعليم





المصدر: المساء

٢٨ اغسطس ١٩٩٦

التاريخ:

--

الجامعي، لأن أى إضافة سلبية ستضر في النهاية بسمعة التعليم الجامعي المصرى في المنطقة العربية.

والغريب اننا نسمع تصريحات من مسئولين تؤكد أن الرقابة على الجامعات الأهلية ستكون رقابة لاحقة لبدء التدريس بها، وهو مايخالف المنطق والأعراف التعليمية والجامعية المتفق عليها.

ويستطرد الدكتور أحمد عبدالبارى:

— مناهج الجامعات الأهلية حكاية اخرى، فإذا لم نضع مناهج متطورة وحديثة لهذه الجامعات الجديدة سينتفى الهدف الذى أقيمت من أجله.

فعلى سبيل المثال في مجال الصيدلة لانحتاج إلى إنشاء كليات صيدلة تقليدية بل نحتاج إلى دراسة دور الصيدلة في الهندسة الوراثية، والصيدلة الصناعية، وصيدلة الأعشاب، وهى الفروع التى نفتقدها في الكليات القائمة.

وعن الجهات التى تتولى رقابة هذه الجامعات، يؤكد الدكتور أحمد عبدالبارى: ضرورة وجود دور مزدوج لكل من وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات، وهيئة اليونسكو كجهة عالمية محايدة ضمانا لالتزام الجامعات الأهلية بالمقاييس العلمية المطلوبة.

اما بالنسبة لأعضاء هيئات التدريس يقول أحمد عبدالبارى:

— بشان انتقال اعضاء هيئة التدريس من الجامعات الحكومية إلى الجامعات الأهلية أن كلية مثل الصيدلة لديها وفرة في أعضاء هيئة التدريس تكفى لإدارة أربع كليات، ولذلك لن تكون هناك أزمة تفريغ الجامعات الحكومية من هيئات تدريسها.

## الرقابة على الامتحانات

وعندما يتحدث الأستاذ الدكتور محمود الشربيني.. عميد كلية الهندسة — جامعة القاهرة يقول:

— ان الجامعات الخاصة موجودة في بلدان كثيرة وتقوم بدورها الايجابى إلى جانب التعليم الحكومى وهى بذلك تعد خطوة نحو تحقيق خدمة تعليمية متكاملة خارج الاطار الحكومى السائد للتعليم في مصر.

— ولا يعنى ذلك الا توضع الضوابط لمثل هذه الجامعات الجديدة حتى تمارس دورها على أكمل وجه.. فخريج هذه الجامعات سيمارس مهنا ووظائف يؤتمن عليها وعلى أرواح إناس .. خاصة خريجى الطب والهندسة.. فالطبيب يؤتمن على أرواح المرضى والمهندس يؤتمن على أرواح العشرات وأحيانا المئات.. وهنا لابد من وضع الضوابط لعملية تعليمية جادة وتاهيل مناسب للخريجين ولا يمكن أن يتحقق ذلك بانتداب اعضاء هيئات التدريس من هنا أو هناك ولكن لابد من تعيين أعضاء تدريس بالجامعات الخاصة حتى نضمن مستوى تدريسها على أعلى مستوى وخدمات ورعاية للطلاب

— ولابد من توافر المعامل والامكانيات المعملية والاجهزة وان تكون كافية وان يقوم عليها أساتذة وفنيون مدربون على أعلى مستوى يعوض النقص الموجود لمثيلاتها في الجامعات المصرية القائمة والذى نعوضه أحيانا بنظام التدريب على فترتين يوميا.

— ودور هذه الجامعات لابد وأن يمتد للرعاية النفسية والثقافية وغرس الحس الوطنى لدى شبابها عن طريق أجهزة قوية داخلها لرعاية وتثقيف الشباب.. وقد يقول البعض أن هذا الهدف بالذات قد لا يتحقق بالجامعات الأهلية لان أحد أسباب قيامها الرئيسية هو « مجرد الربح » أولا وأخيرا.. وقد تغفل في ذلك أحد أسباب قيامها وهو تنمية الوعى الوطنى لدى شبابها.

— **ويضيف عميد كلية الهندسة:** أيضا لابد وان يدرك القائمون على هذه الجامعات أن التعليم داخلها ليس مجرد جرعة علمية تعطى مقابل مبلغ يدفع وبذلك فإن رسالتهم لابد وان تكون عدم المبالغة أو المغالاة في الربحية لاننا مازلنا بلدا ناميا وذات امكانيات محدودة رغم المصروفات التى تعد بعيدة جدا عن مستوى الكثير من افراد المجتمع المصرى.

— **ويقول د. الشربيني** ولابد أن نراعى الضوابط في اختيار الطلبة الملتحقين بهذه الجامعات.. فلا ندخل في نفوسهم انهم قد التحقوا بهذه الجامعات «بفلوسهم» أو أن استاذ الجامعة يعمل عندهم. ولذلك تجب الرقابة الصارمة على أنظمة الإمتحانات والتصحيح داخل هذه الجامعات.. كما يجب أن توضع نفس الضوابط لتحديد المجاميع الخاصة بالطلاب الملتحقين وهنا لابد من تدخل جهة رسمية ولتكن وزارة التعليم العالى أو المجلس الأعلى للجامعات ولا مانع هنا أيضا أن تقوم جامعة أم بالاشراف على الامتحانات ولو لفترة انتقالية على أن تقوم نفس الجامعة بوضع النظم المناسبة للامتحانات وقواعد التصحيح وغيرها.

● **الأستاذ الدكتور محمد الشرقاوى عميد كلية العلوم جامعة القاهرة..**

يقول: لا يجب اطلاقا ان نخلط الاوراق بين الجامعات الخاصة المزمع إنشاؤها هذه الأيام وبين الجامعة الأهلية الأم التى أنشئت في بداية هذا القرن - فقد أنشئت الجامعة الأم في ظل ظروف اجتماعية واقتصادية وسياسية مختلفة تماما بينما الجامعات الأهلية الجديدة ستنشأ في ظل وجود جامعات أخرى قائمة بالفعل وتمارس دورها منذ عشرات السنوات - وهذا ما يدفعنا لطرح عدة تساؤلات أهمها؟ ألم يكن من الأفضل تطوير الجامعات القائمة وتنميتها والارتفاع بمستوى أعضاء هيئات تدريسها ماديا ومعنويا مع تطوير الاجهزة والمباني خاصة مع وجود جامعة في كل محافظة تقريبا الآن؟




المصدر: الأهرام المسائي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٦

# مدير مركز تطوير التعليم الجامعي :

# يجب ألا تكون هذه الجامعات.. لاعطاء «رخصة للشباب المدلل وانصاف المتعلمين»

— وهذا الوضع سيقودنا لخلق تنافس غير متكافىء بالمرة بين الجامعات الحكومية وبين الجامعات الاهلية خاصة مع توقع هروب الاساتذة واعضاء هيئات التدريس لهذه الجامعة عن طريق الانتداب ومعهم كل الحق حيث لا يتجاوز أجر الاستاذ عن المحاضرة داخل جامعته الاصلية ما بين ( ٤ — ٥ ) جنيهات بينما يمكن أن يحصل من الجامعة الاهلية ـ بالانتداب ـ على ما بين ( ٢٠٠ ـ ٣٠٠ ) جنيه لنفس المحاضرة !.

— ويضيف الدكتور الشرقاوى:

— أى متابع لهذه الجامعات الأهلية لزيارة واحدة لمقر أى منها.. وبحسبة ونظرة سريعة سيجد مباني فاخرة جدا ولكن هل تم اعداد الكوادر الخاصة بهذه الجامعات قبل أن تنشأ وتبدأ الدراسة بها فعلا وهل سيكون لها كوادرها الخاصة من الأساتذة والفنيين والاداريين ومن قام باختيارهم وعلى أى أساس ؟

● وهل استفادت هذه الجامعات من تجارب بلدان مجاورة لنا مثل الأردن التى انشأت جامعة خاصة ووضعت لها الضوابط لعدة سنوات قبل افتتاحها فقامت بإيفاد البعثات للخارج وكونت هيئات تدريس خاصة بها ووضعت المناهج الخاصة بكل كلية منها واستعانت ببعض الاساتذة من الخارج ولكن بطريق الاعارة ولعدة سنوات وليس بالانتداب ؟!

— ثم هل استفادت هذه الجامعات الوليدة من تجربة الجامعة الاهلية الامريكية فى مصر التى تستعين بأساتذة خاصين بها من مصر والخارج مع بعض الانتدابات وتوفر قبل ذلك إقامة كاملة بجوار الجامعة لكل العاملين داخلها ؟

— ثم كيف ستبدأ الدراسة بهذه الجامعات من العام القادم ولم تستكمل مناهجها الدراسية والتى لابد وأن تواكب احتياجات المجتمع المصرى خاصة فى المجالات العملية المتقدمة مثل : الحاسبات.. مع البعد عن الكليات النظرية قدر الامكان حتى لا تخلق قوة جديدة تضاف لسوق العاطلين ؟

— ثم من يضمن مستوى الطالب الحقيقى الملتحق والمتخرج بهذه الجامعات الوليدة خاصة وان هذه الجامعات يمكن أن يكون محور تعاملها مع « طالبها » « كمبلغ » من المال يتم سداده كل عام ثم تبحث بعد ذلك عن غيره؟

— يضيف الدكتور محمد الشرقاوى : إن ذلك لا يعنى أننا ضد التوسع فى التعليم الجامعى.. بل على العكس فمصر فى حاجة للكثير من خريجى الجامعة والدراسات العليا لاننا مازلنا رغم تعدد جامعاتنا بعيدين كثيرا عن بلدان العالم من حولنا ـ ويمثل التعليم الجامعى عندنا نسبة ضئيلة جدا بالنسبة لعدد الخريجين .

● ويقول الدكتور محمود بازرعة — عميد كلية التجارة جامعة القاهرة: ان الجامعات الخاصة موجودة فى جميع أنحاء العالم، ولكن الفكرة التى يجب ان نضعها فى الحسبان هى الا نقيم هذه الجامعات على حساب مستوى التدريس فى الجامعات الحكومية.. أيضا لابد من اختيار نوعية الطلاب والتدقيق فى المجموع الذى حصلوا عليه حتى اضمن ان يكون مؤهلا لدراسة التخصص الذى التحق به، فمثلا إذا كان الطالب حاصلا على ٦٠ فى المائة فى الثانوية العامة هل يصلح لدراسة الطب؟.. بالتأكيد الاجابة بالنفى وسيتعثر كثيرا وسيكون مستواه العلمى أقل بكثير عن نظيره فى الجامعات الحكومية..

ثم ان بعض الجامعات الخاصة أنشىء بها كليات تجارة و إدارة أعمال . كيف يتم ذلك فى الوقت الذى تشبع فيه سوق العمل بخريجى التجارة من حوالى ١٢ جامعة على مستوى الجمهورية يتخرج فيها سنويا الآلاف والآلاف ففي كلية التجارة جامعة القاهرة يتخرج سنويا ٨ الاف خريج وفى جامعة عين شمس أكثر قليلا وفى باقى الجامعات ليس أقل من ٥ الاف خريج، هذا بخلاف المعاهد العليا التى بها تخصصات التجارة وإدارة الاعمال.. أين سيذهب كل هؤلاء؟

أعتقد انه من الافضل إنشاء تخصصات حديدة فى هذه الجامعات ويحتاجها المجتمع مثل الكمبيوتر والتكنولوجيا الحديثة والهندسة الوراثية.. الخ

وبالنسبة لنظام التدريس فى الجامعات الخاصة ونظام أساتذة الجامعة وانتداباتهم، ومدى تاثير ذلك يقول الدكتور محمود بازرعة: ان قرار المجلس الاعلى للجامعات بنظام الاعارة الكاملة أو الانتداب الكامل لا شك انه سيؤثر على الجامعات الحكومية وسيحدث بعض المشاكل، هذا بخلاف الاداريين وكلها مشاكل لابد وأن تؤخذ فى الحسبان من البداية..

● وعن الضوابط التى يجب ان تؤخذ فى الحسبان لنجاح تجربة الجامعات الأهلية ومعادلتها بالشهادة الحكومية يضيف الدكتور محمود بازرعة: اعتقد فى البداية أن لجان المختصة عليها مسئولية كبيرة فى متابعة اللجان العلمية التى وضعت المناهج فى الجامعات الجديدة، ومراجعة البرنامج الموضوع وإذا ماكان معادل أم

٣٠٢٢٠٢



المصدر: آخـر سـاعـة

التاريخ: ٢١ اغسطس ١٩٩٦

## للبحوث و التدريب و المعلومات

لا.. وكذلك أعضاء هيئة التدريس والمعامل ومعامل اللغات الكمبيوتر وهل هي متصلة بشبكات الكمبيوتر العالمية والانترنت، وكذلك المكتبة الموجودة في الجامعة، وما هي نوعية الكتب والدوريات الموجودة بها.. كل هذه معايير يجب أن توضع في الحسبان للتأكد من أن كل جامعة بها مقومات الجامعة النموذجية المتكاملة..

● ثم انه يجب أن يكون بداخل هذه الجامعات طلاب متفوقون - وليس أغنياء فقط - حتى نضمن سير العملية التعليمية بنجاح.. وأقترح عمل امتحان قبول لكل طالب للتأكد من التخصص الذي يصلح للدراسة فيه، حتى أضمن نجاح التجربة علميا وعمليا..

### خفض مجاميع القبول

**ويرى الدكتور عبادة سرحان عميد كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان - وهي كلية يبدأ القبول بها لأول مرة - في العام الجامعي القادم:**

أن خفض مجاميع القبول بالجامعات الاهلية الجديدة ليصل إلى ٥٥ في المائة سينتج عنه في النهاية نصف مهندس ونصف طبيب، وسياسة القبول المتدنية هي أسوأ بداية للجامعات الأهلية وستؤثر على المستوى الدراسي بصفة شاملة.

ويشير الدكتور عبادة سرحان إلى أن وضع الجامعات الاهلية تحت الرقابة اللاحقة - أي بعد بدء الدراسة - وترك مهمة المراقبة السابقة للطالب وولي أمره، سيؤدي إلى ضياع مستقبل الطلاب، وعدم اعتماد شهادات الجامعات الاهلية بنظيراتها في الجامعات الحكومية.

### الرقابة المالية: غائبة

ويضيف: إن أغرب ماسمعته عن الجامعات الأهلية هي عدم خضوعها للرقابة المالية باعتبارها رأسمال خاصا، بينما أموال الجامعات في النهاية هي ملك مئات الأسر المصرية، ويجب اخضاعها للرقابة الحكومية.

**ويستطرد عميد كلية الحاسبات والمعلومات:**

- والغريب أن الفترة الوجيزة التي ستفتح فيها الجامعة الأهلية ابوابها لاتكفي للانتهاء من توفير مستلزمات تعليم جامعي متطور، وقد أثبتت تجربة كلية وليدة مثل كلية الحاسبات والمعلومات بجامعة حلوان أنها تحتاج حوالي ثلاث سنوات لكي تبدأ في قبول الطلاب الجدد رغم توافر الاعتمادات الحكومية.

ويؤكد الدكتور عبادة سرحان أن وضع الضوابط على الجامعات الأهلية ضرورة لمنع وقوع كارثة تعليمية خلال السنوات القادمة تسبب ضياع مستقبل وأموال الاف الطلبة.

● **الدكتور حسن شحاته مدير مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس يطرح عدة تساؤلات هامة في قضية الجامعات الخاصة:**

- فيقول: أولا: لا نريد من هذه الجامعات أن تتحول بحكم نشأتها الى مجرد نوع من التعليم البنكي.. تفتح المعلومات فقط للطلاب بل لا بد وان يمتد دورها لخدمة المجتمع وان تتواصل مع البيئة المحيطة بها.

● وثانيا: أن نضمن ألا تكون هذه الجامعات مجرد وليد جديد في فمه ملعقة من ذهب! وهنا لابد أن يمتد دورها في التعليم للتطوير المستمر مع وضع الثقافات المناسبة لطلابها.

● وثالثا: ألا نؤكد ما يردده البعض من انها جامعات الفقراء عقليا.. الأغنياء ماديا بل أن يكون أول توجهاتها استقطاب أوائل الثانوية العامة اليها وبالمجان حتى ترفع المستوى التعليمي لطلابها..

- ورابعا: ألا تتحول هذه الجامعات الوليدة لأندية ومفاهيم ثقافية معينة بل أن تمثل اضافة واضحة في التصدي للأفكار الهدامة أو الوافدة من الخارج وانتقاء افضلها وبحيث تكون لها شخصيتها الواضحة في ذلك ومواقفها المتميزة

- خامسا: أن يمتد التعاون ليشمل الأساتذة والطلاب داخلها وهنا لابد أن نؤكد على الدور المساند لهذه الجامعات من المجلس الأعلى للجامعات حتى تحقق دورها ولتحقيق الضوابط والرقابة المطلوبة

ويستطرد د. حسن شحاته.. وباعتبار هذه الجامعات الأهلية أمرا واقعا الآن وعلامة من علامات الخصخصة.. فإننا نطالب وبإلحاح قبل انشاء أي جامعة اهلية جديدة في الفترة القادمة وقبل أن تفتح أي جامعة منها أبوابها لطلابها بألا تكون أي منها تكرارا ممسوخا للجامعات القائمة فعلا في طرق تدريسها ومناهجها وأساتذتها أو اجهزتها ومعاملها ومكتباتها الخاصة بها

- وأخيرا نريد من يضمن لنا ألا تكون هذه الجامعات الأهلية لطلابها مجرد «رخصة» للشباب المدلل أو لانصاف المتعلمين تماما مثل «الرخصة» التي يحصل عليها أي أمي من مراكز محو الأمية دون أن يتعلم حرفا واحدا!

### رسائل القراء

وعلى الجانب الآخر تلقت «آخر ساعة» هذا الاسبوع العديد من الرسائل من الطلاب وأولياء الأمور، وهي في معظمها مليئة بالتساؤلات القلقة الحائرة الخاصة بمعادلة الشهادات التي تمنحها الجامعات الخاصة.. وماذا سيكون مصير الطلاب إذا لم يوافق المجلس الأعلى على معادلة شهاداتهم كذلك طالب الكثيرون من أولياء الامور في رسائلهم ضرورة أن تقوم وزارة التعليم بمراقبة هذه الجامعات والاشراف عليها.. ولو في بداية التجربة وحتى تطمئن لجدية نجاحها.

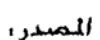
ونظرا لضيق المساحة وأيضا تكرار مضمون العديد من الرسائل سنكتفي بنشر عدد من هذه الرسائل في كل أسبوع.. الرسالة الاولى من الدكتور محمد ابراهيم محمود اخصائي التحاليل الطبية.. يقول فيها:

- في البداية اقدم شكري وإعجابي بمجلتكم لنشرها لهذه السلسلة الناجحة عن موضوع الجامعات الخاصة الذي يشغل آلاف الاسر الآن لانه يتعلق بمصير ابنائهم.. وأنا واحد منهم حيث لم يحصل ابني هذا العام على مجموع يمكنه من

٢٠٢٢٠٣



للبحوث و التدريب و المعلومات



المصدر : 


التاريخ : ٢٨ اغسطس ١٩٩٦

دخول الجامعات الحكومية وبذلك لم يعد أمامه سوى هذه الجامعات الخاصة. لذا نشكر الحكومة ووزير التعليم على السماح بإنشائها وإعطاء أبنائنا فرصة لاستكمال تعليمهم الجامعي.. ولكن ما قرأناه في مجلتكم من آراء المسئولين وخبراء التعليم وفي مختلف الجرائد اليومية والمجلات يجعلنا نطالب الدكتور حسين كامل بضرورة تبني هذه الجامعات والاشراف عليها ومراقبتها على نحو يضمن جدية الدراسة بها وتوافر كل الامكانيات المطلوبة لذلك قبل بدء الدراسة.. وبالتالي يضمن الطلاب معادلة شهاداتهم التي سيحصلون عليها منها.

ويثير المحامي عماد عبدالرؤوف نقطة أخرى في هذا الموضوع حيث يؤكد على ضرورة إشراف وزارة التعليم والمجلس الأعلى للجامعات على هذه الجامعات حتى لا تصبح صورة مكررة مما يحدث الآن في مدارس اللغات التي أصبح كل هدفها جمع أكبر قدر من الأموال من الطلاب تحت كافة المسميات، وبكافة الوسائل.. لذلك فالأمر لابد أن يختلف بالنسبة للتعليم الجامعي.. وهذا ما يجب أن يحرص عليه الجميع.. وفي مقدمتهم الدكتور وزير التعليم الذي يعمل بجد منذ دخوله الوزارة على تطوير التعليم في كافة مراحله.. للحفاظ على سمعة مصر العلمية في المنطقة العربية وفي العالم كله..

٣٠٢٢٠٤




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــالـــى

التاريـخ: ٢١ اغسطس ١٩٩٦

# وزير التعليم: الجامعات الخاصة فاشلة لو قبلت القادرين ماديا المتواضعين علميا

كتب سامي فهمي : اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الالتزام الكامل تجاه توفير اماكن لجميع الناجحين فى الثانوية العامة القديمة والحديثة بالجامعات الحكومية والمعاهد العليا والمتوسطة، لاستيعاب جميع الناجحين. واوضح فى اعقاب اعتماده لنتائج امتحانات الثانوية العامة يوم «الخميس» الماضي أن المجلس الأعلى للجامعات سيعقد اجتماعا بعد إعلان النتائج النهائية للثانوية العامة الحديثة اوائل سبتمبر القادم لتحديد اعداد المقبولين بالجامعات فى ضوء اعداد الناجحين فى الثانوية الحديثة.

وردا علي سؤال حول دواعي إنشاء جامعات خاصة ، إذا كانت الجامعات الحكومية تستوعب جميع الناجحين في الثانوية العامة قال الوزير: الجامعات الخاصة موجودة فى العالم كله.. وهناك قانون يسمح بإنشاء الجامعات الخاصة، ولا نستطيع ان نمنع احدا طبقا للقانون.. بشرط ان تكون اغلبية الأموال المشاركة فى راس المال مملوكة للمصريين ولا يكون هدفها الأساسي تحقيق الربح. ثم إن



د. حسين كامل بهاء الدين

الدولة ستحقق الإشراف على هذا النوع من التعليم طبقا للدستور. ايضا معادلة الشهادات التى تمنحها هذه الجامعات بالشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية يخضع للقواعد العلمية المتعارف عليها. وتكون المعادلة بعد انتهاء سنوات الدراسة وإجراء تقويم شامل لكافة ادوات العملية التعليمية بواسطة اللجان المختصة بالمجلس الاعلى للجامعات، بمعنى ان المعادلة «لاحقة» لسنوات الدراسة وليست سابقة لها. والمعادلة تكون «وقتية» وتخضع باستمرار للمراجعة لضمان عدم انخفاض المستوى العلمى.

وتحدث د. حسين كامل بها الدين عن الهدف من وراء هذه الجامعات وغرضها في تحقيق الربح فقال :

الجامعات الخاصة التى تقوم على اساس انها مشروع تجارى هدفها تحقيق الربح ستفشل. وإذا قدمت الجامعة الخاصة اماكن للطلاب ذات الكفاءة العلمية المتواضعة والقدرة المادية المرتفعة ستحكم على نفسها بالفشل. فالجامعة سمعة علمية. وكل الجامعات الخاصة الناجحة فى العالم قامت على التبرعات والهبات ولم تستهدف تحقيق ارباح، على اعتبار انها من اعمال الخير.

• كيف ترى تاثير هذه الجامعات على مبدأ تكافؤ الفرص فى ظل استقطابها للحاصلين على المجاميع ا

المنخفضة من ذوى القدرات المالية المرتفعة؟

رداً على هذا السؤال قال الوزير: اولا لا مساس بمجانية التعليم في الجامعات الحكومية، مع الاستمرار في سياسة التوسع في التعليم العالي والتي يدعمها د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء. والجامعات الخاصة التي تمثل إضافة حقيقية للتعليم الجامعي في مصر نرحب بها وأؤكد ان الموافقة على إنشاء الجامعات الخاصة ليس على حساب الجامعات الحكومية، وليس خصما من رصيد غير القادرين، وليس على حساب التعليم المجاني ودخول القطاع الخاص مجال التعليم الجامعي في مصر ينبغي ان يأتي للقضاء على اوضاع اضطرت بعض الطلاب للسفر للخارج وإنفاق آلاف الدولارات للحصول على رخصة للالتحاق بالجامعات المصرية او الحصول على شهادات.

وحول الضوابط الحالية و «المحدودة» لعمل هذه الجامعات الخاصة قال وزير التعليم:

- قرار د. كمال الجنزوري رئيس الوزراء بتشكيل لجنة الجامعات الخاصة أوضح من ضمن اختصاصات هذه اللجنة بحث اسباب تعثر هذه الجامعات او خروجها عن الضوابط. إذا حدث. وتقترح اللجنة سبل العلاج. وإذا حدث اى «إخلال» في عمل هذه الجامعات رصده مستشار وزير التعليم في مجلس الأمناء، فلكل حادث حديث، ووقتها سنبحث ما يمكن اتخاذه من إجراءات.

وتحدث د. حسين كامل بهاء الدين عن اقتراح إنشاء جامعة خاصة تسهم الدولة في راسمالها بالاشتراك مع رجال الاعمال وقال: الجامعة الخاصة التي تسهم الدولة في راس مالها يخصص جزء من راس المال لرجال الاعمال، مع طرح نسبة من راس المال للاكتتاب العام للمواطنين. وتقدم هذه الجامعة خدمة تعليمية جيدة ولا يكون هدفها تحقيق الارباح، ووجود هذه الجامعة ضروري ليمثل «ضابط» إضافي للسيطرة على الجامعات الخاصة، ولتقدم هذه الجامعة النموذج الذي يحتذى للجامعات الخاصة وقد وافق بعض رجال الاعمال بالفعل على الاشتراك في راس مال هذه الجامعة. وإذا رؤى ان تبدا الدراسة في هذه الجامعة هذا العام سنلجا إلى استئجار مبان لائقة لحين إعداد المباني اللازمة.




المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٦



# رسوم جديدة على طلاب الجامعات

كتب محمد الصدفي: تشير التعديلات التي اجريت على اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات والتى اقرها مؤخراً قسم التشريع بمجلس الدولة إلى المضى قدماً نحو إلغاء مجانية التعليم.

فرضت التعديلات ٨ جنيهات كرسم مكتبة على طلاب الليسانس والبكالوريوس و٧٥ جنيها بالنسبة لطلاب الدراسات العليا بخلاف ١٠ جنيهات كرسم اتحاد و٦ جنيهات لصندوق مساعدة الطلاب و٥ جنيهات رسم خدمات و٣ جنيهات رسم تامين ضد الحوادث. بالإضافة لمبلغ ١٥ جنيها كرسم مختبرات وتامين الادوات لطلاب الكليات العملية و٥٠ جنيها لطلاب الفرقة الاولى بطب الأسنان و١٠٠ جنيه لطلاب الفرق الاعلى و١٥ جنيها لطلاب كلية الصيدلة.




المحروسة للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهالي

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٦

# الخطر يهدد حياة طلاب المعهد الفنى الصحي

تتعرض حياة المئات من طلاب المعهد الفنى الصحي بالإسكندرية للخطار نتيجة لقيامهم باداء الامتحانات داخل مبانى المعهد.وكان قد صدر قرار رسمى بإخلاء المعهد من كل شاغليه بعد تصدع مبانيه واحتمال سقوط اجزاء منها فى اى لحظة.

يذكر ان الجهات الرسمية المكلفة بتنفيذ قرار الإخلاء قد تقاعست عن تنفيذه حتى الآن وإيجاد مكان بديل لأداء الطلاب امتحاناتهم فيه والتى بدات يوم ١٠ اغسطس الحالى وتستمر شهراً ونصف.




المصدر: الأهــــــالــــــى

التاريـخ: ٢١ اغسطس ١٩٩٦



## إلغاء إعلان نتيجة القبول بمعهد تعليمى
## ودعوى ضد وزير الداخلية من حارس فندق أوروبا

كتب محمد الصدفي: قضت محكمة القضاء الإدارى بوقف قرار إعلان نتيجة القبول بمعهد الدراسات التكميلية بالفيوم لحدوث تلاعب فى نتائج القبول لصالح أبناء العاملين بالتربية والتعليم وإلحاقهم بمجموع اقل من زملائهم .من جهة اقام عميد الشرطة رفعت محمد أحمد المنشاوى المكلف بحراسة فندق اوروبا والذى سبق ان تعرض لحادث إرهابى، دعوى ضد وزير الداخلية ، لإلغاء قرار إحالته للاحتياط وقال فى دعواه إنه كان فى راحة اسبوعية يوم الحادث.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــالـــي

التاريخ: ٢١ اغسطس ١٩٩٦

## مخالفات معهد علوم البحار محل تحقيق

كتب عبد الحميد كمال: طالب عدد من العاملين بمعهد علوم البحار بالسويس بالتحقيق فى مخالفات المعهد والتى رصدها تقرير جهاز المحاسبات

جاءت المطالبة فى مذكرة للعديد من الأجهزة الرقابية ، واوضحت ان من بين تلك المخالفات التلاعب فى اسعار إنشاء وتشطيب مبنى المعهد ، وفواتير السلف النقدية. وتشمل المخالفات صرف الاف الجنيهات على سيارات المعهد بغرض إصلاحها ، وهو ما لم يتم.



المصدر : المســـــاء

التاريخ : ٢١ اغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات


## نحن نتابع معك إجراءات القبول بمكتب التنسيق

# استمارات الشهادات المعادلة .. أول سبتمبر
# وفى تنسيق الأزهر.. طلاب الفرنساوى لايدخلون الكليات العملية

كتب ـ مجدى الشيخ واميرة عزت :

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات أول سبتمبر القادم استقبال طلاب الشهادات المعادلة الحاصلين عليها من الدول العربية والاجنبية .. وتوزيع الاستمارات عليهم .

صرح ابراهيم عليوة نائب مدير المكتب بأن الاوراق المطلوبة من طلاب الشهادات المعادلة بالدول العربية هى على الوجه التالى :

شهادة النجاح الاصلية مصدق عليها من السفارة المصرية بهذه الدولة او الخارجية المصرية وشهادة الميلاد المصرية او مستخرج رسمى منها و ٦ صور شخصية واستمارة ٢ جند للطلاب الذكور ويكتب فيها الاسم والعنوان .

اضاف انه بالنسبة للطلاب الحاصلين على شهادة ميلاد من اى دولة عربية او اجنبية عليهم التوجه الى المركز الرئيسى للاحوال المدنية بالعباسية لاستبدال هذه الشهادة بشهادة ميلاد اصلية .

اشار عليوة الى ان طلاب شهادة الـ IGCSE مطالبون بتجهيز الاوراق التالية .

- شهادات النجاح مصدق عليها من السفارة المصرية بالخارج او الخارجية المصرية .

شهادة الاعدادية ويشترط مرور ٣ سنوات على تاريخ الحصول عليها للتقدم الى مكتب التنسيق .

شهادة الميلاد المصرية .

- ٦ صور واستمارة ٢ جند للذكور .

اوضح مسئول مكتب التنسيق انه بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية الامريكية .. فالمطلوب منهم تقديم هذه الاوراق :

- كشف الدرجات الاصلى ترانس كريبت .

- الدبلومة النهائية .

- شهادة الاعدادية او تسلسل دراسى لمن قضى فى المدارس الامريكية اقل من ٤ سنوات .

- نتيجة امتحان SAT1 . SAT2 .

شهادة تفيد ان الطالب كان تحت الاشراف العلمى فى فترة الدراسة وانه كان برفقة احد الوالدين .

- شهادة الميلاد المصرية بالاضافة الى استمارة ٢ جند للطلاب الذكور و ٦ صور .. ويشترط للطلاب الحاصلين على الثانوية الامريكية من الولايات المتحدة الامريكية تصديق الاوراق من المستشار الثقافى المصرى بواشنطن .. كما يشترط نجاح الطالب فى المواد المؤهلة للكلية التى يرغب فى الالتحاق بها .

من ناحية اخرى صرح د. احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر بأنه تقرر عدم قبول طلاب شهادة الثانوية الازهرية الدارسين للغة الفرنسية كلغة اولى فى الكليات العملية ولايجوز تحويل طلاب القسم العلمى شعبة الرياضة من الكليات العملية الى كليات ادبية .. بينما يجوز تحويل طلاب القسم العلمى شعبة العلوم بشرط الا يتجاوز النسبة عن ٢٥٪ من عدد الطلاب المقبولين من القسم الادبى .

اشار الى ان القبول بكلية القران الكريم للقراءات وعلومها بطنطا مقصور على الطلاب الحاصلين على شهادة تخصص القراءات اوما يعادلها دون التقيد بسنة الحصول على الشهادة .. بشرط اجتياز الاختبارات الشفوية والتحريرية .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٦

# د. الجنزورى يؤكد حرص الدولة على الاستفادة من المبعوثين

# المبعوثون يشيدون بجهود مبارك فى النهوض بالتعليم

الاسكندرية ـ سامية زكى :

اعلن الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء ان التعليم من اهم وابرز القضايا التى توليها الدولة اهتماما خاصا باعتباره مشروع مصر القومى الذى يوليه الرئيس محمد حسنى مبارك توجيهاته المستمرة ومتابعته واهتمامه من ايمان بدور العلم والتعليم فى بناء حضارة الأمم وبلورة اهدافها ..

وقال ان نظم التعليم والعمل باستمرار فى التقدم والتطوير والتحديث لمواكبة حركة التقدم والانطلاق فى بوتقة تنصهر فيها جهود المبدعين المتميزين من ابناء الوطن من العلماء والمتخصصين .. الذين يمثلهم المبعوثون .. وتحرص الدولة على المشاركة والاستفادة من علمهم وخبراتهم والتعرف على وجهات نظرهم فيما يتعلق بالعلم والتعليم وبالرؤية الثاقبة المستقبلية لاستراتيجية التعليم وخطط وبرامج تطويره وتحديثه لمسايرة معطيات ولغة العصر .

واشار رئيس الوزراء ان تجمع المبعوثين يتيح رؤى اشمل لأوضاع المبعوثين لتحقيق الاستفادة المرجوة من هذه البعثات التى تحرص الدولة على تقديمها وزيادتها باضطراد .. ومن واجب الحكومة ان تضع المبعوثين اولا بأول فى قلب الاحداث وموقع المشارك المتفهم فى ظل المتغيرات العالمية المتسارعة باعتبارهم سفراء لمصر فى المجتمعات التى يعيشون فيها .

جاء ذلك فى كلمة الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء والتى القاها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نائبا عنه فى افتتاح مؤتمر المبعوثين المصريين بالخارج الذى بدأ اعماله امس ويستمر لمدة ٥ ايام ..

كما اكد وزير التعليم خلال كلمته على حرص الدولة على التعليم وقيمة العلم وتواصل الأجيال والحوار المفتوح .. واضاف ان الرئيس محمد حسنى مبارك هو صاحب فكرة انعقاد المؤتمر ويحرص دائما على اللقاء والاستماع للشباب والتشجيع للعلم والعلماء .

وقال ان صفوة المبعوثين المصريين الذين اوفدتهم مصر لاكتشاف المجهول والمستقبل هى قافلة لارتياد القرن الواحد والعشرين .

اضاف انه تم عقد مؤتمرات للمبعوثين بالخارج وتم تنفيذ التوصيات الايجابية لهم .. وفى لقاء رؤساء الجامعات والمستشارين الثقافيين استمعنا للعديد من القضايا التى تشغل ابناءنا فى الخارج وتم حلها وذلك دليل على حرص الدولة على قيمة المبعوثين ووضعها لكل الامال عليهم .

واعلن ان العلم سيصبح القوة الرئيسية للانتاج والسلاح الرئيسى للأمة فى الحصول على عمل شريف .

واشار الى العديد من الاسئلة عن الضمان لمصر لتصبح منارة العلم والثقافة والحضارة والأمان وكيفية تحقيق الريادة لمصر فى مختلف المجالات واستقلال القرار وكيفية ضمان مستقبل جيد لابناء الجيل القادم واشار الى ان الامال تتعلق بالمبعوثين فى نقل الخبرات والتكنولوجيا وابداء الاراء والمقترحات لتحقيق هذه الاستفسارات .

واشار المستشار اسماعيل الجوسقى محافظ الاسكندرية فى كلمته الى ان الثروة البشرية هى اهم الثروات التى من خلالها تنهض الأمم . فالمبعوثون قادة وعلماء المستقبل الذين ستستمر بهم مسيرة مصر .. واننا نقول للشباب اننا مازلنا فى حاجة اكثر للشعور بالانتماء للوطن الام .. وان الاسكندرية تضع كل امكانياتها لخدمتهم .

وقال د. عمر عبدالعزيز نائب رئيس جامعة الاسكندرية . ان اهتمام مصر بارسال البعثات العلمية لمختلف انحاء العالم يمثل اهتمامات عديدة بالعلم والانسان صانع الحضارة ..

كما قال كمال عبدالحكيم ابوبدوى مبعوث جامعة طنطا وممثلا للمبعوثين فى كلمته ان موافقة الرئيس محمد حسنى مبارك على رعاية المؤتمر استجابة فورية لتثبت ان مصر مازالت بخير وان شبابها اذا منح الفرصة الحقيقية للمشاركة فى قضايا الوطن لن يبخل بعطائه

واشار الى ان المبعوث يقدر مايلمسه من رعاية الدولة وحرصها على تدبير مايحتاج له خلال فترة وجوده بالخارج وتقدم المبعوثون بالشكر والتقدير للرئيس على تفضله برعاية المؤتمر وكانوا فى بداية المؤتمر قد ارسلوا ببرقية تاييد لخطواته نحو النهوض بالتعليم ورعاية المبعوثين

٠٠٢٢١٣






المصدر : الأهـــالـــي

التاريـــخ : ٢١ اغطس ١٩٩٦

# الملوحة تهدد استصلاح ٧٥ ألف فدان بسهل الطينة

كتب جمـال حراجي: طالب عدد كبير من خبراء كلية العلوم البيئية بجامعة قناة السويس بضرورة إعادة النظر فى استصلاح ٧٥ الف فدان بمنطقة سهل الطينة وكانت الدراسات الميدانية قد كشفت عن ارتفاع نسبة الملوحة فى التربة بنسب تجاوزت ملوحة البحر المتوسط الأمر الذى يجعل الاستزراع امراً مكلفاً للغاية خاصة ان المستهدف زراعة المنطقة بنظم الرى بالتنقيط.

كما طالب الخبراء بتنمية المنطقة واستزراع منطقة الممرات وتوطين الشباب بها على اعتبار انها تمثل فى حالة تعميرها مواقع طبيعية لحماية سيناء فى مواجهة العدو الإسرائيلي.

جاء ذلك فى ندوة عقدتها كلية علوم القناة حول تنمية سيناء وزراعة واستصلاح مشروع سهل الطينة.

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢١ اغسطس ١٩٩٦

□ استعدادات هامة لبدء العام الدراسى بالمدارس والجامعات

# توفير مستلزمات الطلاب بالجمعيات الاستهلاكية بأسعار مخفضة ٤٠٪

كتب ـ عبد الوهاب حامد ومها سمير:

قرر الاتحاد التعاونى الاستهلاكى المركزى، توفير مستلزمات الطلاب من ملابس وجلود وكراسات وكشاكيل وغيرها باسعار تعاونية تقل عن اسعار السوق بنحو ٤٠٪، من خلال طرح هذه المنتجات بالجمعيات الاستهلاكية، وفى هذا الاطار افتتح امس الدكتور محمود شريف وزير الادارة المحلية والدكتور احمد جويلى وزير التجارة والتموين، المشروع القومى للتعاون الانتاجى لتوفير السلع للجماهير باسعار تعاونية من انتاج شباب الخريجين والحرفيين، وتقرر اقامة معارض دائمة فى عواصم المحافظات لبيع منتجات الخريجين والتعاون الانتاجى والهيئة العربية للتصنيع باسعار تعاونية مخفضة، واكد الدكتور شريف ان هذه المعارض سوف تسهم فى حل مشكلة التسويق التى تواجه الجمعيات التعاونية وشباب الخريجين، كما اكد الوزير ان الدولة تشجع الصناعات الحرفية والتعاون الانتاجى لدورها فى توفير فرص عمل جديدة للشباب، مع قدرتها على المساهمة فى تحقيق اهداف التصدير.

وصرح الدكتور احمد عبد الظاهر رئيس الاتحاد التعاونى ان المرحلة القادمة ستشهد طفرة فى الاداء التعاونى لحماية محدودى الدخل، مما يتطلب البدء فى تنفيذ قرار تطوير الجمعيات الاستهلاكية والذى يتم بالاشتراك مع منظمة العمل الدولية والاتحاد العام لنقابات عمال مصر.

وقال ان الخطة التى اقرها مجلس ادارة الاتحاد الاستهلاكى فى هذه المرحلة تتضمن عودة الوعى التعاونى لدى المواطنين من خلال توفير احتياجاتهم باسعار مخفضة والتاكيد على النماذج المشرفة للجمعيات الناجحة بالقاهرة والمحافظات، مع ضرورة البدء فورا فى التكامل بين المحافظات فى السلع المتميزة، والاستعداد لما قد يتقرر من بيع المجمعات الاستهلاكية الى التعاونيات الاستهلاكية لاستمرار المساندة لمحدودى الدخل، وتقرر ايضا استمرار التحديث والتطوير داخل المنظمات التعاونية بعد ان تم تطوير ٥٠ جمعية بالاضافة الى تطوير النظم الادارية المالية والداخلية والتشريعات بما يتناسب مع المتغيرات العالمية. وصرح السيد محمد السباعي رئيس الاتحاد التعاونى الانتاجى المركزى بأن الاتحاد بكافة امكانياته الانتاجية يركز فى المرحلة الحالية على تحقيق هدفين الاول المساعدة على تسويق الانتاج والثانى مساعدة اصحاب الدخول المحدودة على الحصول على احتياجاتهم باسعار تعاونية وقال انه تم توفير كل متطلبات العام الدارسى من الملابس والجلود باسعار تقل ٤٠ ٪ من اسعار السوق ويوجد تعاون بين الاتحادين الانتاجى والاستهلاكى.

ومن ناحية أخرى يعقد الدكتور فاروق رضا وكيل أول وزارة التعليم يوم السبت القادم اجتماعا يحضره قيادات التعليم لاتخاذ الاجراءات التى تكفل بدء العام الدراسى بجدية والافادة من الاجهزة الحديثة والحاسبات الآلية التى تم تزويد المدارس بها، الى جانب الانتهاء من ترميم المبانى التعليمية قبل الدراسة، وصرف الكتب للطلاب دون التقيد بتسديد المصروفات الدراسية.

٠٠٢٣١٤ ١١١




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٦

# معايير لمستويات التفوق بمدارس المعاهد القومية

كتب ـ يسرى موافى:

وضعت الجمعية العامة للمعاهد القومية معايير لمستويات التفوق فى مدارسها لتشجيع المتفوقين وتكريمهم فى عيد التفوق الذى يقام سنويا لمدارس المعاهد القومية منذ عام ١٩٩١، وتم الاتفاق مع وكلاء الوزارة على تحديد جدول زمنى محدد لتقييم النشاط المكمل للمواد الدراسية والنشاط الحر، ووفق المعايير التى وضعتها الجمعية العامة وصرح السيد ابوصالح الالفى رئيس مـــجلس ادارة الجـــمـــعـــيــــة بان المعــــايــــيـــر تضـمنت منح الطلبة الثلاثة الأوائل شـهادة تقدير وميدالية تذكارية للحاصلين على ٩٨٪ فاكثر فى الشهادة الابتدائية، و٩٥٪ فاكثر فى الاعدادية و ٩٠٪ فى الثانوية العامة. ويتم منح المدرسة هذا التقدير فى حالات التفوق العلمى إذا حققت نسبة نجاح لاتقل عن ١٠٠٪ فى الشهادة الابتدائية، ويكون عدد الحاصلين على ٩٠٪ فاكثر ٧٥٪ من مجموع الناجحين، وفى الشهادة الاعدادية لاتقل نسبة النجاح عن ٩٨٪ وان يكون عـــدد الحـــاصلين على ٩٠٪ من مجموع الناجحين ٣٠٪، وفى الشهادة الثانوية انجليزى وفرنسى، لاتقل نسبة النجاح العامة عن ٩٤٪ وان يكون عدد الحاصلين على ٨٥٪ فاكثر الى مجموع الناجحين ٣٠٪. والثانوية العامة (عربى) نسبة النجاح العامة لاتقل عن ٧٥٪ وان يكون عدد الحاصلين على ٨٥٪ فاكثر الى مجموع الناجحين ٢٥٪.






## شيخ الأزهر يكرم أوائل الشهادات اليوم

يشهد اليوم فضيلة الإمام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر حفل تكريم الفائزين فى مشروع الجائزة الكبرى للعاملين فى مجال رعاية الطلاب بالمناطق الأزهرية وتكريم أوائل الشهادات الأزهرية وذلك بقاعة الاجتماعات الكبرى بمجمع المعاهد الأزهرية النموذجية بمدينة نصر ويحضر الحفل لفيف من قيادات الازهر

# توصيل المرافق لمدارس القاهرة فور استكمال أعمال الانشاء

كتب ـ عبدالهادى تمام:

تقرر ازالة التعديات على أرض مدرسة نجيب محفوظ بروض الفرج تنفيذا للحكم القضائى والزام هيئة الابنية التعليمية بإنهاء اجراءات توصيل المرافق للمدارس الجديدة فور الانتهاء من اعمال الانشاءات لادخالها الى العملية التعليمية لتخفيض كثافة الفصول، جاء ذلك خلال اجتماع النادى السياسى للحزب الوطنى بروض الفرج برئاسة على الكتبى امين الحزب ورئيس المجلس المحلى لروض الفرج وعبدالرحمن راضى الامين المساعد وعضو مجلس الشعب وحضره الدكتور محيى الدين عبداللطيف امين العاصمة حيث تم مناقشة كيفية مشاركة الشباب فى مشروعات التشغيل ودعم خطة تطوير وتحسين المرافق وطلب النادى من الاجهزة المختصة وضع البرنامج الزمنى للمرافق والبدء فى تقسيم المربعات السكنية لتحسين الانارة وصيانة الطرق والرصف والتشجير وسرعة الفصل فى نزع ملكية ٣٠ مدرسة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٦

## وقف تنفيذ قرار بالامتناع عن تسليم خريج شهادته الجامعية

قضت محكمة القضاء الادارى بمجلس الدولة بوقف تنفيذ قرار كل من رئيس جامعة القاهرة وعميد كلية طب القصر العينى بالامتناع عن تسليم خريج شهادة البكالوريوس فى الطب والجراحة حصل عليها فى دور ديسمبر ٨٩ بحجة انه لم يؤد امتحان اللغة العربية. وكان الخريج قد حصل على شهادة عودلت بشهادة الثانوية العامة على ان يؤدى امتحان اللغة العربية والتحق بكلية الطب ونجح فى سنوات الدراسة وعمل بوظيفة طبيب امتياز وقيد بنقابة الاطباء فطعن فى قرار عدم تسليمه شهادته الجامعية




المصدر: الأهـــــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريـخ: ٢١ اغسطس ١٩٩٦

# استكمال مرافق ٦٣ مدرسة جديدة بالجيزة

كتب ـ عادل الديب:

قرر الدكتور عبدالرحيم شحاته محافظ الجيزة استكمال توصيل المرافق لعدد ٦٣ مدرسة جديدة تفتتح فى اكتوبر القادم بتكلفة ٦٠ مليون جنيه بالاضافة الى انشاء ٩٢ مدرسة لمختلف المراحل التعليمية خلال عام ٩٦ ـ ٩٧ بتكلفة ٨٠ مليون جنيه، جاء ذلك خلال اجتماع لجنة الخدمات برئاسة المحافظ حيث قرر حظر اقامة اى انشاءات اسفل او بجوار اجسام الكبارى بالجيزة او اقامة اى مشروعات او انشاءات على النيل دون الرجوع الى الجهات المعنية.

وعهد المحافظ الى وكيل وزارة الصحة بالمحافظة اعداد بيان عن حالة المبانى والخدمات والتجهيزات للوحدات الطبية الريفية واحلال وتجديد بعض الوحدات بقرى المحافظة وانشاء مراكز طبية حضرية بالمناطق الشعبية والعشوائية والانتهاء من تنفيذ المركز الطبى بالمنيب فى ٢٠ سبتمبر القادم بعد توصيل المرافق له

ووافق المحافظ على تغطية مصرف الكنيسة وزيادة اعداد سيارات الشفط بمنطقة ٦ اكتوبر فى بولاق الدكرور الى حين إنهاء مشروع المصرف بالمنطقة.





الجنزوري في افتتاح مؤتمر المبعوثين بالخارج:

# مبارك يقود نهضتنا الشاملة لتحقيق مستقبل أفضل

## تحديث نظم التعليم لمواكبة التقدم والاستفادة بجهود المبدعين

أكد الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء، ان قضية التعليم من ابرز واهم القضايا التي توليها الدولة اهتماما خاصا، باعتبار التعليم مشروع مصر القومي، مشيرا إلى عناية الرئيس حسني مبارك بالمشروع من خلال توجيهاته المستمرة ومتابعته الدقيقة واهتمامه الكبير. واوضح ان اهتمام الرئيس بالتعليم، يأتي عن إيمان بدور العلم والتعليم كركيزة اساسية لا غنى ولا بديل عنها، في بناء حضارة الامم في إطار نهضة مصر الشاملة التي يقودها الرئيس بكل العزم والإصرار والاقتدار، نحو غد افضل لابناء هذا الوطن الذي نتشرف جميعا بالانتماء إليه والعمل من اجله واكد رئيس الوزراء - في افتتاح المؤتمر العام للمبعوثين المصريين بالخارج، الذي يعقد بجامعة الإسكندرية - اننا نعيش اليوم عصر العلم وثورة المعلومات والتكنولوجيا المتقدمة، ونعمل باستمرار لتطوير وتحديث نظم التعليم، لمواكبة حركة التقدم والتكامل مع معطياتها، والانطلاق بها في بوتقة تنصهر فيها جهود المبدعين والمتميزين المخلصين من ابناء هذا الوطن، من العلماء والمتخصصين وقال - في الكلمة التي القاها امس نيابة عنه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مخاطبا المبعوثين - إننا نحرص على الاستفادة من علمكم وخبراتكم

المصدر: الأهـــرام
التاريخ: ٢١ أغسطس ١٩٩٦

# حول علم البصريات

من أسط القواعد التى تشكل ركائز اقتصاديات التعليم استهداف الوصول إلى وضع توازنى للنظام التعليمى وما يتوافر من خلاله من خلال الموازنة بين العوائد والفوائد المتوقع والمرتقب الحصول عليها وبين التكاليف التى يبرر إنفاقها بالحصول على تلك العوائد والفوائد وإلى جانب مقارنة العائد بالتكلفة. فإن عنصر «الفعالية» و«الكفاءة» يتزاحم مع العنصرين الأوليين على قمة الاهتمامات الواجبة فى مجال تخطيط وتقييم التعليم الصحى أو الطبى.

وإذا ما حملنا معنا تلك الأدوات الارشادية لنحاول أن نرسم صورة نظرية عن تقييم علم (البصريات) فى مصر فلاشك أننا سنصطدم بالعديد من السلبيات التى تعرض ذلك العلم الوليد الواعد فى مصر الحضارة إلى الوفاة المبكرة قبل أن تستفيد الدولة من ثماره المؤكدة

فقد يغيب عن العديد أن مصر بها معهدين للبصريات هما المعهد الفنى والمعهد العالى لتكنولوجيا البصريات وعلى الرغم من تعدد المناهج الدراسية فى كل منهما والتى تتناول مجالات هامة عن العيون أو البصريات. إلا أن خريج تلك المعاهد/ لاتتعدى مهامه القيام بعمل (النظارة الطبية) وفقا لمقاييس محددة للنظر يقدمها (طبيب العيون). ومن ثم، فإذا ما اتيحت لمريض فحص نظره لدى طبيب عيون وفوجىء بقياسين مختلفين للنظر- وذلك ما يحدث كثيرا ويتزايد حدوثه كظاهرة فى الأونة الأخيرة- فإن على المريض المغلوب على أمره أن تلجأ إلى طبيب ثالث للعيون وقد يكون هناك رابع وخامس للحصول على (قياسين متشابهين) مضطرا لدفع مبالغ باهظة. للكشوف المذكورة بالاضافة إلى تكاليف عمل النظارة ذاتها لدى محل النظارات -ترى أليس من الأفضل لذلك المريض (كممثل لجانب الطلب) أن يكون فى سوق للنظارات تضم طرفا واحدا وهو منتجها فذلك لاشك سيؤدى إلى انخفاض تكلفة الحصول على نظارة طبية كما أنه يتضمن تيسير الحصول على النظارة بمواصفاتها الفنية السليمة بدون اللجوء أو الاضطرار إلى التخبط فى أماكن متعددة.

والسؤال لماذا إذن انشىء هذين المعهدين إذا لم يكن الخريج منهما على درجة كافية من العلم والدراية بالقيام بقياس النظر وعمل النظارة المناسبة بدون تدخل طبيب العيون الذى لاشك لديه من مهامه الطبية الكثير مما يتعلق بأمراض العيون الدقيقة.

وإذا ما عرفنا أن الطلب العالمى والعربى على فنيى ومتخصصى- البصريات يشترطون (الخبرة) بعملية قياس النظر وأن ذلك يتوافر بالفعل لخريجى معاهد البصريات المثيلة فى الدول الأجنبية، ولا يحرم من الحصول على تلك الخبرة -قانونا- إلا خريجى للمعهدين المذكورين فى مصر.. ترى ما الذى يبرر إذا أن ينشىء مثل هذين المعهدين ؟! وكيف إذن يمكن أن تحقق معايير الموازنة بين (العائد) و(التكلفة) و(الفعالية) فى تعليم البصريات فى هذين المعهدين اللذين يبدو أنهما أنشئا لغرض؟ وهل مجرد (تركيب عدسات فى إطارات) يعتبر مبررا كافيا لانشاء مثل هذين المعهدين؟!

لماذا إذن لاتقوم الدولة بتوفير نفقات إنشاء وتشغيل هذين المعهدين وانشاء أقسام بصريات (أيضا متخصصة فى قياس البصر وعمل النظارات بشكلها الكامل) داخل كليات الطب).. أو بنقل أقسام العيون فى كليات الطب ونقل مجالات التعليم فى تلك التخصص إلى هذين المعهدين؟!..

وسؤال أخير أود أن أوجهه إلى السيد وزير الصحة كاقتصادية وكمتخصصة فى مجال (الاقتصاد الصحى).. ماهو الاختلاف الحقيقى بين تخصص (عيون) وتخصص (بصريات) وإلى أى مدى يمكن أن يعتبر ذلك مبررا لإهدار الكفاءات والطاقات التى يتمتع بها خريجو معهدى البصريات بشكل يؤدى إلى ضآلة وجودهم فى سوق الخدمات الصحية للعيون التى بدون (بصر) لا تكون عيونا.

د. زينب صالح الأشوح
استاذ مساعد اقتصاد كلية التجارة جامعة الأزهر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١/٨ أغسطس ١٩٩٦

# التعليم الجامعي .. بين المظهرية والتخطيط للمستقبل


د. أحمد يحيى عبدالحميد

جامعة المنيا


يحتار المرء في وصف اسلوب التعليم الجامعي هذه الأيام خاصة مع تلك الزيادة الرهيبة في اعداد المقبولين بالجامعات وكثافتهم مع تواضع الامكانيات . من معامل ومدرجات ووسائل تعليم واساتذة وغيرها من الوسائل التي تجعل العملية التعليمية ذات فائدة للطالب والمجتمع بالتالي

ولا خلاف على ان اغلى ماتملكه مصر . هو تلك القوة البشرية التي تمثل الدعامة الحقيقية للاستثمار في الحاضر والمستقبل شريطة ان تعد الاعداد الجيد . وتوهل لما هو مخطط لها من اعمال ووظائف حتى تسهم بحق وصدق في عملية التنمية فلا قيمة لاي تقدم في المظهر دون ان يصاحبه تقدم حقيقي في مستوى البشر معرفيا وسلوكيا

غير ان اللافت للنظر ان كثافة الاعداد في كليات الجامعات المصرية

خاصة الكليات النظرية تحول دون تحقيق هذا الهدف ويصبح الامر بين موقفين كلاهما يحتاج إلى الصراحة والمصداقية . اذا كنا جادين فعلا في اعادة بناء لنمط السلوك والمعرفة ليتواكب مع متغيرات العصر الحديث واقتحام القرن القادم بسلاح العلم لا الوهم

الموقف الاول يحتاج إلى الاجابة عن التساؤل الاتي . هل التعليم الجامعي يرتبط بنخبة علمية وفقا لحاجة السوق والتنمية تجنبا لحالات البطالة . ام ان هذا التعليم لمجرد استكمال الشكل الحضاري المتمثل في زيادة الاعداد بالنسبة لعدد السكان ومايصاحب ذلك من المزيد في الجامعات والكليات لاستيعاب تلك الاعداد ؟؟ ومايترتب على ذلك من سوء استثمار للطاقة البشرية التي هي اغلى ماتملك ؟ وبالتالي انتشار الاحباط واليأس وفقدان الامل في المستقبل، وانكار قيم المواطنة واهتزاز قيم الولاء والانتماء ومافد يصاحب تلك الحالة من انحراف وتطرف بين شباب الامة ؟؟

ان الاجابة تحتاج الى وقفة صادقة والحقيقة وبدون مزايدة . فان الدول لا تبخل على التعليم باي احتياجات او امكانيات في حدود ميزانيتها ومواردها . بل ان ميزانية التعليم تضاعفت بصورة واضحة . وغالبية اعضاء هيئة التدريس يؤدون واجبهم بوازع من ضميرهم الانساني والعلمي لكن المشكلة تكمن في زيادة الاعداد بكثافة مما يقلل من فرص المعرفة العلمية والتعليمية فالتعليم استثمار للبشر وليس من اجل منح شهادات فقط

لهذا فقد ان الاوان لاعادة النظر في فلسفة التعليم الجامعي واسلوب تنفيذه بكل صراحة وشجاعة ومصداقية . خاصة ان الواقع يؤكد ان مستوى الخريجين في ظل هذه الكثافة

يفرغ الهدف التعليمي من محتواه ويرتبط بالشهادة فقط . فتزداد الامية التعليمية إلى جانب الامية الثقافية . إلا من رحم ربي

من هنا فان الالتزام بقبول كل الناجحين في الثانوية العامة في الجامعات امر يجب مواجهته خاصة في ظل المتغيرات السوق وسياسة الخصخصة بمعنى أنه على المؤسسات والشركات والهيئات الاقتصادية تحمل مسئوليتها تجاه التعليم الجامعي . سواء من حيث المشاركة في الاعداد او المساهمة في

التمويل او تحديد اولويات التخصصات والاحتياجات ضمن خطة لتوظيف الخريجين وتاهيلهم منذ فترة دراستهم لخدمة برامج وخطط واهداف تلك المؤسسات والشركات علاوة على

خدمة القطاع الحكومي من حيث وظائف الخدمات

وبالتالي ليس من الضروري قبول كل الخريجين في الجامعات . خاصة اصحاب المجاميع الضعيفة . وربط العملية التعليمية في الجامعات بحركة

سوق العمل والمستقبل الوظيفي مع مراعاة الخلافات وسلوكيات وقيم التوجه التنموي والتحديثي حسب طبيعة المرحلة الحالية والمستقبلية

فالتعليم الجامعي يجب أن يكون من اجل التفوق والابداع والابتكار ولن اتفاعل والطالب بذلك منذ المراحل الاولى للتعليم . غير ان هذه

المواصفات لا يعمل لها حساب في الواقع مما يفقد الخريجين القدرة على مواجهة الواقع او استثمار قدراتهم العلمية والمعرفية

ان احد أهم متطلبات المستقبل الاهتمام بالتعليم الفني والتقني والاداري والتعامل مع علوم العصر بمصداقية المعرفة وليس بتنفيذ برامج وتدريس مناهج وتحمل أعباء اضافية دون فائدة عملية لا عملية ولامعرفية فاذا أردنا تحديث المجتمع حقيقة يجب ان نبدا بنشر التعليم الفني الصناعي منذ التعليم الابتدائي . فلسنا في حاجة الى تلك الاعداد الرهيبة في تخصصات لا تقدم شيئا في حركة التنمية مع تدني مستواها المعرفي والثقافي وتتحقق عملية التحديث

بتكامل خطط التعليم مع التثقيف مع التنشئة الاجتماعية والسياسية بأسلوب علمي وعملي .. دون اعتبار ان زيادة الاعداد في الجامعات دليل نجاح وتقدم !!




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢١ أغسطس ١٩٩٦

وتتفاقم هذه المشكلة مع عجز الدولة عن تعيين كل الخريجين فتزداد بالتالى طوابير البطالة . واساليب الانحراف ، دون استفادة حقيقة بما انفق من اموال لتعليم الفرد فليس من المعقول ولا المقبول ان ننفق

الملايين والمليارات على التعليم ثم نلقى بالخريجين فى عرض الطريق ليواجهوا مصيرهم بانفسهم دون رعاية او حماية او توجيه او استثمار .. والفرد معذور والمسئولية

مشتركة فقط نحتاج الى شجاعة القرار وحسن توظيف الموارد البشرية فى خطة متكاملة

وقد يقول قائل أن التعليم حق لكل فرد . نعم ولا بأس فى ذلك ولكن تعليم بلا هدف عملى او استفادة معرفية . نوع من الرفاهية لا نقدر عليها حاليا

فى ظل الامية المتفشية والبطالة المتزايدة والعجز فى الموازنة واستشراف المستقبل الصعب اما القول بان التعليم للتعليم مثل الفن للفن فهذه مغالطة فكرية وسياسية واقتصادية تضر اكثر مما تنفع

فاى تعليم بلا هدف عملى كالحرث فى ماء البحر ونظرة واقعية إلى شباب الخريجين وإلى ثقافتهم ومستواهم العلمى يؤكد صحة وصدق ماندعو اليه

الامر اذن يحتاج إلى اعادة نظر واعادة تخطيط وربط التعليم بسياسة التوظيف طبقا لاحتياجات السوق سواء كان تعليما عمليا او نظريا . ويجب ان يصبح للموسسات والشركات والهيئات دور فى طرح احتياجاتها من التخصصات وانشاء كليات المجتمع ذات التخصصات التى تخدم السياسة المحلية والاقليمية والتوسع فى التعليم الفنى والمهنى وتوفير كل مايحتاجه من امكانيات لانه المدخل الحقيقى للتنمية الصناعية التى يجب ان تواكب التنمية الزراعية

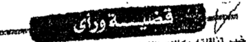
مع التأكيد على ضرورة الدعوة للاسهام الشعبى فى نفقات التعليم الجامعى وان تتحمل المحليات مسئوليتها تجاه ذلك فى حدود نطاقها فالشباب هم امل الحاضر وكل المستقبل وحتى لا نتهمهم بالسلبية واللا مبالاه والفشل فالمسئولية خطيرة والتحدى عظيم ولا مكان لسياسة الترضية وإلا سوف نندم كثيرا أن تركنا الامر على ماهو عليه حاليا دون وعى بالمواجهة ودون خوف من العواقب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٦




خبر تناقلته وكالات الانباء.. اهديه الى المسئولين عن الجامعات الخاصة بمصر.. والتى ستبدأ الدراسة ببعض كلياتها فى العام الجامعى الجديد.. الخبر سطوره محدودة.. وكلماته قليلة.. ولكن مضمونه ومغزاه هام للغاية. يقول الخبر «اعلنت وزارة التعليم البرتغالية ان نسبة الاقبال على التعليم الجامعى الخاص قد ارتفعت بدرجة ملحوظة.. تقدم نحو ٤٠ الفا للالتحاق بالجامعات الخاصة فى العام الدراسى المقبل وبزيادة بلغت ١٠٪ عن العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥. أرجعت الوزارة هذه الزيادة للاقبال على الدراسات التكنولوجية والعلمية التى تهتم بها هذه الجامعات على نحو خاص». انتهى الخبر.. وإذا كان ذلك يحدث فى البرتغال لمواكبة احتياجات ومتطلبات ومتغيرات العصر الحديث.. فإننى اطالب المسئولين عن الجامعات الخاصة وهى تخطو اولى خطواتها بمصر ان يكون الاهتمام والعناية بالدراسات التكنولوجية والعلمية فى قائمة اولوياتها. فالمستقبل يفتح ذراعيه لخريجى هذه الدراسات، وليس لخريجى الكليات النمطية التقليدية. يجب على الجامعات الخاصة ان تكون اضافة وليس تكرارا.. تجديدا وليس تقليدا.. فهل يتحقق الحلم وتصبح الجامعات الخاصة الوليدة منافسا للجامعات العملاقة الحكومية؟!

مصطفى بلال

# التعليم.. ومرحلة الانطلاق.. ضوابط وشروط.. التحول..؟!

بقلم: محفوظ الأنصاري

ومصر تدخل « مرحلة الانطلاق » .. وتبدأ « رحلة النمو..» المتواصل.. وبمعدلات الكفاية والتوازن..

عليها أن تدرك مجموعة من الشروط.. ومن المحددات ، والضوابط.. التي من شأنها « حراسة.. » هذه الرحلة.. وحمايتها من أية انتكاسة او خلل .

ومصر التي نعنيها هنا.. هي..

- مصر الدولة ..
- ومصر مجتمع المال والاعمال والقطاع الخاص..
- ومصر المفكرين ، والعلماء والمبدعين ..
- مصر الشعب المصري بأكمله ..

فتغيير الواقع ..

والتحول الشامل ..

والنقلة النوعية للمجتمعات، بنخبها وجماهيرها..

تحتاج إلى جهد الجميع ..

● تحتاج الى الخيال العملي.. والحلم الواقعي ..

● تحتاج الى العلم .. العلم التطبيقي بتكنولوجياته وأدواته..

وبكوادره العليا المتخصصة.. وكوادره الوسيطة ايضا..

● تحتاج الى همة العاملين والمنفذين، عند سفح الهرم..

همة تتسم « بالتجويد ».. والاتقان وحسن الاداء والسلوك.. والالتزام .

● تحتاج الى حكومة تحمي، تؤمن ، تراقب وتتابع وتساهم في خلق مناخ صحي .

بالتشريع.. باللوائح البسيطة المباشرة.. بإزالة المعوقات.. بدورها السياسي النشط، الذي يقيم جسور العلاقات الطيبة، بالاقليم وما بعد الاقليم، فيفتح الاسواق ويجذب الاستثمار.. ويشق القنوات التي من خلالها، تتدفق أنهار المعرفة، ومفاتيح العلم وتكنولوجياته المتطورة..

● تغيير الواقع، والنقلة النوعية للامم وللمجتمعات البشرية الكبرى .

تحتاج كذلك لرؤية « ناضجة » شاملة ومتكاملة.. من جانب « مجتمع رأس المال الوطني.. » مجتمع رجال المال والاعمال المصري..

« رؤية ناضجة.. » لما يود أن يرى مجتمع القطاع الخاص المصري.. وبالتحديد « رواد ونخبة.. » بلده عليه .

« رؤية.. » واضحة.. وتصور كامل.. لما يودون الانتقال بمجتمعهم الكبير - الامة.. - اليه ..

● ● ● ● ● ● ● ●

ومادامت « مصر الجديدة.. » التي نتحدث عنها. ونأمل ونعمل من أجل الوصول إليها.. في حاجة إلى كل هذا الجهد.. ومن الجميع دون تمييز ..

فلابد من « صياغة.. » عامة. تجمع « فكر الامة.. » وتبلور أهدافها.. صياغة تصبح « الاتفاق العام.. » المكتوب، وغير المكتوب، الذي يشد الناس جميعا نحو الهدف الواحد، والمنشود .

هذا الهدف الكبير الواحد.. تحقيقه مشروط بعدد من الأمور.. كلها ذات أولوية واحدة .

لايصح تأخير ، او تقديم بعضها على حساب البعض الآخر.. :

● التعليم .. !

الأساسي.. المتوسط.. والعالي.. وبالطبع الفني.



المصدر: الجمهورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٦

وهنا ، لامجال للخوض فى الجدل والخلاف، حول البداية.. او حول الاولويات ..

□ اذ لا يصح لدولة ساعية نحو الانطلاق والنهضة، ان تستمر نسبة الامية بين مواطنيها ٥٠٪ اقل أو أكثر قليلا .

ففى عصر التكنلوجيا المتطورة، لامجال للتعامل مع أدواتها « بالامية.. » بالجهل بأصول ومبادىء القراءة والكتابة .

وفى عصر التقدم .. نحن فى حاجة « لبيئة.. » صالحة.. « بيئة نظيفة » وحاضنة « بشرية.. » تدرك خطورة تعريض « الآلة.. » الحديثة والدقيقة للاتربة والملوثات.. والتعليم الاساسى هنا ضرورة عملية .

فى عصر « الانتاج الكبير.. ».. عصر الانتاجية ومعدلاتها المجزية على مستوى الفرد.. التعليم عنصر هام .. يقلل الفاقد، ويرتفع بمستوى الجودة.. ويلزم العاملين، بإرشادات ، وتعاليم حسن الاداء ..

□ بعد التعرف على اهمية التعليم الاساسى.. وضرورة محو امية من يجهلون القراءة والكتابة .

نتوقف عند التعليم العالى والمتوسط..

قد يظن البعض ان لدينا وفرة فى التعليم العالى وخريجيه..

وهذا الظن .. وهم وكاذب ..

ففى بلد مثل الولايات المتحدة الامريكية، أكثر من ٣٥٠٠ جامعة..

أى بمعدل اكثر من ٧٠٠ جامعة لكل ٥٠ مليون نسمة .

اكثر من ٥٠ ضعف المعدل فى مصر .

قد يكون هناك « خلل ».. فى خريطة التعليم الجامعى وتخصصاته .

قد يكون هناك انفصال وانقطاع بين الكليات والمعاهد العلمية والأكاديمية، وبين الحياة العملية .. وبين الصروح الصناعية، والزراعية والخدمية ..

قد يكون التوزيع .. فى المعاهد والكليات بعيدا عن الاحتياجات المجتمعية والواقعية ..

لكن المؤكد .. ان الفجوة فى التعليم الجامعى ، واسعة ، بيننا وبين الدول التى سارت فى طريق النهوض والتقدم، واخذت بأسبابه وأساليبه .

□ التعليم المتوسط.. ربما كان هو أخطر قضايا التعليم.. فمازلنا ، رغم الجهد الكبير الذى يقوم به الدكتور حسين كامل بهاء الدين لاصلاح التعليم ونظمه فى مصر .

مازلنا غير قادرين على « صياغة بيئية » ، جغرافية ، صناعية وزراعية وخدمية .. من خلال التعليم الفنى والوسيط ، لينهض أعضاء هذه البيئة ، بعملية التحول ، والتطور ، والتقدم والاستغلال الأمثل لثروات مصر كلها ، موزعة بشكل متوازن ، ودقيق على أرض هذا الوطن .

مازلنا غير قادرين على تكوين جيش من « الكوادر الوسيطة.. ».. وفى كل التخصصات، ليساهم فى عملية التحول .

والنهوض، بكفاءة ومعرفة..

ولذلك اذا كان الرئيس مبارك قد اختار التعليم، ليكون هو مشروع مصر القومى فى حقبة التسعينات.. واذا كان قد اعطى الاولوية لهذا المشروع الكبير، وفتح له الاعتمادات ..

الا أن قضية التعليم.. أكبر من أن تتحملها الدولة وحدها..

أكبر من أن تترك لمبادرات فردية، او جماعية من جانب مؤسسات أهلية، وقطاع خاص، يريد التوسع فى بناء المدارس والجامعات، منطلقا من مفهوم « الربح والخسارة.. »..

لابد من مفهوم مشترك، للعام والخاص.. للحكومى والأهلى، بشأن قضية التعليم.. فى مستوياتها الدنيا.. وفى سمائها العليا .

من الأمية وضرورة القضاء عليها..

إلى التخصصات الكبرى، والتعليم المتميز، القادر على خلق وتكوين وأعداد كوادر الادارة العليا..

هذا المفهوم لايترك تشكيله، او صياغته للصدفة..

وإنما لابد وأن يكون حصيلة فكر المتخصصين، والمعنيين والمهتمين والراغبين فى المساهمة فى تحقيق هذا الهدف النبيل ..

لابد من لجان مشتركة، تضم ممثلى الحكومة، والعلماء المتخصصين، والتربويين.. الى جانب قوى المجتمع المنتجة، زراعة وصناعة وخدمات ..

وبعد الاتفاق على هذا « المفهوم المشترك.. » وهذه الصياغة التى يتحدد فى اطارها الحاجة من الكوادر البشرية..

يترك الأمر للمبادرات داخل خطة ملزمة ومحكمة ..

لقد كانت قضية التعليم.. قضية التدريب المتواصل أحد عناصر وبنود « الحوار.. » الذى بدأناه الأسبوع الماضى، ونواصل حلقاته على صفحات هذا العدد اليوم، مع أعضاء اللجنة التلفزيونية - للمجلس الرئاسى « المصرى - الأمريكى » فى إطار مشروع الشراكة - مبارك - آل جور ...

أبدى أعضاء المجلس حماساً لقضية التدريب.. وحماساً.. بالمشاركة والتمويل، لأنشاء الجامعات الأهلية المتخصصة..

وكان رأى « الجمهورية.. » الذى طرحته على أطراف الحوار..:

ضرورة الاهتمام ، بتكوين « الكوادر اللازمة .. » لانشاء هذه الجامعات الجديدة .

كوادر ، الأساتذة والمعلمين والمدربين، والمتخصصين..

كان من رأى « الجمهورية.. » ومازال ..

أن المشكلة أو القضية، لاتتوقف عند حدود :-

- الجانب التمويلى اللازم لانشاء جامعة ..

- ولا عند المكانى، أو المبانى والمدرجات التى سوف ترفع على هامتها، أو حوائطها لافتة تحمل اسم « الجامعة الجديدة .. »..

المشكلة القضية.. تتمثل وبنفس الدرجة وأكبر فى الأساتذة، القادرين على تخريج دفعات جديدة مسلحة بعلوم العصر ومعارفه .

طرح المتحاورون أعضاء « لجنة الشراكة.. » استعدادهم بل وعزمهم على تشجيع العشرات بل والمئات من الأساتذة والعلماء المصريين العاملين فى الخارج، خاصة فى الدول المتقدمة .

وطرحنا من جانبنا - الجمهورية - ضرورة إيفاد المبعوثين، من

اوائل الجامعات المصرية، ونابهيها فى منح دراسية لارقى جامعات العالم المتقدم، وفى التخصصات التى تريد الجامعة الجديدة التخصص فيه..

وذلك من اللحظة الأولى التى يبدأ فيها تشكيل، المجلس المعنى بانشاء الجامعة..

بحيث تستطيع الجامعة الجديدة استقبال مبعوثيها فى اللحظة التى ينتهى فيها البناء والاعداد المادى .

هنا يكون العمل بالاضافة .. بالتوسع فى مجتمع العلماء والأساتذة.. وفى التواصل المستمر والتواكب مع الأجيال الجديدة ..!

- من البشر ..
- ومن العلوم ..

هذا بالطبع لايمنع من جذب اعداد من العلماء المصريين من الخارج.. وأعداد من الأساتذة والمتخصصين من غير المصريين ايضا..

علينا ان نتدارك ونحن نتقدم على طريق النهوض والانطلاق ماوقعنا فيه من أخطاء سابقة، خاصة فى مجال التعليم العالى..

ومن بين الأخطاء سأتوقف عند خطأين، او خطرين..!

- الأول .. التوسع فى بناء وانشاء جامعات جديدة، دون ان نوفر لها حاجتها من الأساتذة والمتخصصين.. وكانت النتيجة، عملية استنزاف رهيبة للجامعات العريقة القديمة.. باقتسام أساتذتها مع الجامعات الحديثة .

وعملية استنزاف أكثر قسوة للأساتذة انفسهم الذين ضاع جهدهم، وفكرهم، فى التنقل بين القاهرة والدلتا وجنوبى الوادى.. لاعطاء محاضرة هنا، وأخرى هناك.. وثالثة ورابعة..

بحيث لم يتبق للأستاذ فرصة لبحث، أو فكر، أو، حتى لراحة، يحتاجها انسان هذا العصر المعذب ..

- أما الخطأ الثانى فقد تمثل فى وقف البعثات العلمية للخارج، وللدول المتقدمة، واستبدال هذه البعثات، العلمية الكاملة، بأخرى، تتحدث عن « جمع المادة »، وعن « التدريب.. »، وعن المشاركة فى نصف عام دراسى وغيرها من المسميات..

وكانت الحصيلة ، هى ضياع الجهد والمال .

وكانت النتيجة ابتعادنا، عن المعارف والعلوم الحديثة ..

ثم كان هذا المستوى « المتدنى .. ».. الذى اصاب عددا كبيرا من الأجيال الجديدة من اساتذة الجامعات.. خاصة اولئك الذين لم تسمح ظروفهم الجامعية، والخاصة بالاطلاع على ما يجرى فى الدنيا.. وبما يزخر به بحر العلوم والمعارف من فيضان جارف لاينقطع وبمعدلات سرعة تفوق سرعة الصوت ..

واكتفى بهذا القدر لأواصل الحديث عن مسيرة النهضة، وبدء عملية الانطلاق مع الحلقة القادمة من حوارنا مع اللجنة التنفيذية لمشروع الشراكة المصرى - الأمريكى .




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢ ٢ اغطس ١٩٩٢

## تجديد تعيين رئيسى جامعتى الإسكندرية وعين شـــمس



عصام أحمد سالم — عبدالوهاب عبدالحافظ

أصدر الرئيس حسنى مبارك قرارين جمهوريين بتجديد تعيين كل من الدكتور عصام أحمد سالم رئيسا لجامعة الإسكندرية ، والدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيسا لجامعة عين شمس، وذلك لمدة تنتهى ببلوغ كل منهما السن القانونية المقررة لترك الخدمة.




المصدر : الأهـــــرام

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريـخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٦

## مجلس مديرى التعليم يناقش الاستعدادات للعام الجديد

# تسليم الكتب قبل بدء الدراسة دون التقيد بالمصاريف

كتب ـ يسرى موافى:

اجتمع مجلس مديرى التربية والتعليم بالقاهرة برئاسة السيد محمد خليل وكيل الوزارة لمناقشة الاستعداد للعام الدراسي الجديد، وقد تم الاتفاق على ضرورة استلام الكتب من الوزارة وتوزيعها على المدارس لتكون فى أيدى الطلاب قبل بدء العام الدراسى الجديد بأسبوع، دون التقيد بدفع الرسوم المدرسية، و إجراء المتابعة المستمرة لعمليات الصيانة والترميمات المدرسية التى تتم حاليا بواسطة هيئة الأبنية التعليمية، واستلام المدارس الجديدة التى يتم تشغيلها هذا العام كما تم الاتفاق على تشغيل المعامل المطورة والوسائط التعليمية المتعددة والاهتمام بها، وصيانتها، وعدم حجبها عن الطلاب، وتشكيل لجان متابعة مستمرة طوال العام داخل المدارس لتقويم أداء المعلمين والعملية التعليمية، والاهتمام بمجموعات التقوية العادية والمتميزة كبديل شرعى للدروس الخصوصية، ومتابعتها من اليوم الأول لاستفادة الطلاب منها، والاهتمام بإنشاء عدد من المدارس التجريبية للغات ولا يكون ذلك على حساب المدارس العادية وتم الاتفاق على تكريم عدد من المحالين إلى المعاش من مديرى التربية والتعليم بالقاهرة وعددهم ٨ «مديرين» إلى جانب تكريم كل من أحمد اسماعيل جادو، ومحمد طرخى لترقيتهما إلى وكيلين للوزارة وذلك يوم الثلاثاء القادم بمبنى نقابة المعلمين بالجزيرة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٢ اغسطس ١٩٩٦

## مـبـارك يلتـقى اليـوم بأعضاء مؤتمر المبعوثين

يلتقى الرئيس حسنى مبارك اليوم مع أعضاء مؤتمر المبعوثين ورؤساء وأعضاء هيئات التدريس بالجامعات المنعقد حاليا بالإسكندرية، والذى يشارك فيه ٣٠٠ مبعوث فى أكثر من ٢٢ دولة. ويجرى الرئيس مبارك خلال اللقاء حواراً مفتوحا مع المبعوثين حول أهم قضايا العمل الوطنى داخلياً، وإقليمياً، وعالمياً.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــرام

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٦

## شيخ الأزهر يكرم أوائل الشهادات الأزهرية

شهد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر امس حفل تكريم الفائزين فى مشروع الجائزة الكبرى للعاملين فى مجال رعاية الطلاب بالمناطق الازهرية كما قام بتكريم اوائل الشهادات الازهرية:

•الابتدائية - الإعدادية - الثانوية، وذلك بقاعة الاجتماعات الكبرى بمجمع المعاهد الأزهرية النموذجية بمدينة نصر حضر الحفل لفيف من قيادات الأزهر




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٦

مكتب تنسيق القبول بالجامعات

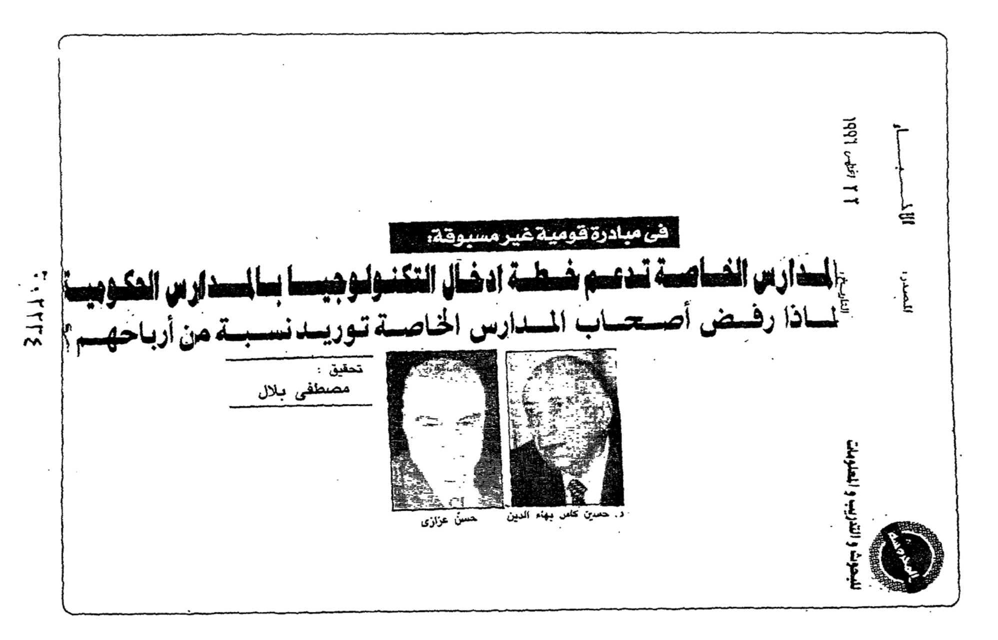
# بدء صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة العربية والأجنبية من بعد غد

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من بعد غد السبت صرف وقبول أوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول الأجنبية والعربية وحتى ٣١ أغسطس الحالي من المكتب الرئيسي بالقاهرة فقط.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب سيبدأ في صرف وقبول الأوراق للحاصلين على الثانوية السعودية بعد غد بحد أدنى ٩٥٪، والأحد القادم بحد أدنى ٩٠٪ والاثنين ٨٠٪ والثلاثاء القادم بحد أدنى ٥٠٪. وأضاف أن بقية الشهادات العربية والأجنبية سيتم صرف وقبول أوراقها الأربعاء القادم بحد أدنى ٩٥٪ والخميس ٢٩ أغسطس ٩٠٪ و ٣٠ أغسطس بحد أدنى ٨٠٪ وينتهي ٣١ أغسطس بحد أدنى ٥٠٪. وقال إن المكتب سيقوم يوميا وفي العطلات الرسمية بصرف الأوراق من التاسعة صباحا وحتى الرابعة وقبولها وفقا للنسب المقررة من الثالثة وحتى السادسة مساء، وستصرف من المكتب الرئيسي الجديد بمدينة رعاية الطلاب بجامعة القاهرة نهاية كوبري ثروت بجوار مستشفى بولاق الدكرور وثمنها ٣٠ جنيها بما فيها الدمغة ورسم البريد. وأشار إلى أن المكتب سينتهي بعد غد أيضا من صرف وقبول أوراق طلاب الدبلومات الفنية التجارية والصناعية والزراعية والفندقية والخدمة الاجتماعية والمعلمين والسكرتارية والحاسب الآلي نظام السنوات الخمس للقبول بالجامعات، والمعاهد بحد أدنى ٧٥٪ من المجموع الكلي لجميع الدبلومات ماعدا المعلمين والمعلمات بحد أدنى ٧٠٪ كما سينتهي في اليوم نفسه صرف بطاقات اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة القديمة والحديثة للقبول بكليات التربية الرياضية والموسيقية وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي. وأكد وكيل الوزارة أن مكتب التنسيق لن يعلن عن قبول أية أوراق أخرى بحد أدنى أقل لقبول طلاب الدبلومات الفنية سواء نظام السنوات الثلاث أو الخمس إلا ما أعلن عنه بحد أدنى ٧٠٪ وأوضح أن اختبارات القدرات لطلاب الثانوية القديمة والحديثة ستجرى بالكليات المعنية وبالمحافظات وسترسل النتائج إلى مكتب التنسيق لتسجيلها بالحاسب الآلي بجامعة القاهرة لحين تقديم الطلاب أوراقهم وفقا للمراحل التنسيقية التي ستبدأ في سبتمبر القادم

٣٠٢٣٢٣





المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٢ اغسطس ١٩٩٦

في مبادرة قومية غير مسبوقة:

# المدارس الخاصة تدعم خطة ادخال التكنولوجيا بالمدارس الحكومية

## لماذا رفض أصحاب المدارس الخاصة توريد نسبة من أرباحهم؟

تحقيق: مصطفى بلال

د. حسين كامل بهاء الدين

حسن عزازى

٠٢٢٢٤ : ٠

فى بادرة غير مسبوقة .

وتحت مظلة العمل الوطنى .. يشهد حقل التعليم حاليا تجربة فريدة للتعاون المثمر بين الحكومة ممثلة فى وزارة التعليم ، وبين القطاع الخاص ممثلا فى اصحاب ١٥٠٠ مدرسة خاصة على مستوى مصر المحروسة .

البداية كانت فى مايو الماضى .. خلال الاحتفال بعيد التعليم الخاص السابع .. وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اقتراحا لاصحاب المدارس الخاصة .. طالبهم بالمساهمة بجزء من ارباحهم فى دعم مشروع مبارك القومى لادخال التكنولوجيا فى المدارس الحكومية .

وعلى مائدة اجتماعات مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس .. تم طرح الاقتراح للبحث الذى لم يستغرق وقتا يذكر .. طالما أن الامر يتعلق بواجب وطنى .. وكما يقول حسن عزازى حسن رئيس مجلس الادارة .. ان الموافقة على المبدا كانت محسومة قبل الاجتماع .. ولكن البحث تطرق الى كيفية المساهمة .. تبين ان المساهمة بنسبة من الارباح لن يفى بالغرض .. العائد سيكون ضئيلا .. وتمت الموافقة على توريد ١٪ من ايرادات التعليم الخاص .. قال زملائى اصحاب المدارس : نريد ان تكون مبادرتنا كبيرة .. نحن لا نقل وطنية عن أحد .

●● سألت : وما الفرق بين نسبة الارباح والايرادات ؟

●● قال حسن عزازى : الفرق كبير .. الارباح تمثل ١٥٪ من ايرادات المدرسة .. بينما الايرادات تمثل الجزء الباقى وهو ٨٥٪ .. اى ان نسبة توريد ١٪ من نسبة الـ ٨٥ ستكون افضل لخدمة مشروع ادخال التكنولوجيا بالمدارس .

●● قلت : كم ستبلغ الحصيلة ؟

●● اجاب : حوالى ٦ ملايين جنيه سنويا .

●● وسألت : هل مثلت هذه الدعوة اى ضغط لالزام اصحاب المدارس الخاصة بالمساهمة ؟ وهل لن تمثل المساهمة عبئا على الاسرة ؟

●● نفى بشدة .. وقال : لقد طرح الدكتور الوزير الفكرة فقط .. وبارادتنا ، وباختيارنا نحن .. وبمبادرة منا كاصحاب مدارس خاصة تمت ترجمة الاقتراح الى خطوات تنفيذية .. والى واقع ملموس ..

وبالقطع لن تمثل هذه المساهمة اية اعباء اضافية على اولياء الامور والأبناء .. فى مناقشات الجمعية قطعنا على انفسنا عهدا بالا يحدث ذلك ..

## الأوراق الرسمية .. شاهدة

وقال لى حسن عزازى حسن : ان الاوراق الرسمية خير شاهد على الحقائق .. ومدى الايجابية لرجال التعليم الخاص .. خلال شهر واحد تحولت الفكرة الى واقع .. الفكرة طرحت فى اواخر مايو الماضى .. وفى ٢٩ يونيو ـ الشهر الذى تلاه ـ ارسلنا خطابا الى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يتضمن قرار الجمعية .. « .. استجابة لدعوتكم الكريمة عند الاحتفال بالعيد السابع للتعليم الخاص باسهام اصحاب المدارس الخاصة فى دعم مسيرة حركة التطوير والتحديث التكنولوجى .. تمت الموافقة على توريد ١٪ من رسوم التعليم سنويا بجميع المدارس الخاصة ، ونقترح أن تكون حصيلة الدعم فى حساب مستقل خاص بهذه المبادرة الرائدة .. وان يكون من بين المشرفين على الحساب من يمثل الجمعية .. والامر متروك لكم لاصدار القرار الوزارى » .

وبمجرد وصول قرار الجمعية الى الوزارة .. وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خطاب شكر الى حسن عزازى .. قال فيه : تلقيت بمزيد من الامتنان رغبة مجلس ادارة جمعية اصحاب المدارس الخاصة بالمساهمة بنسبة ١٪ من قيمة مصروفات التعليم لصالح المشروع الحضارى الكبير الذى تقوم به الوزارة لادخال التكنولوجيا الحديثة فى المدارس الرسمية .. وقال الوزير : يسعدنى ان اشيد بهذه المبادرة الكريمة التى تدل على وعى وطنى صادق والشعور بالمسئولية الاجتماعية لراس المال ، والتاكيد على السلام الاجتماعى .. وتحقق فى ذات الوقت الدعم لمد خدمة التعليم الحديث لغالبية ابناء الشعب المصرى » وهذا الخطاب كان فى ٤ يوليو الماضى .

وفى ١٣ اغسطس الحالى صدر القرار الوزارى .. وتضمن تنفيذ رغبة اصحاب المدارس الخاصة .. تقرر تحصيل ١٪ من ايرادات رسوم التعليم بجميع المدارس الخاصة بمصروفات بالجمهورية لدعم حركة التطوير والتحديث التكنولوجى دون تحميل اولياء الامور اية اعباء اضافية .. تورد الحصيلة بنسبة ١٠٠٪ للحساب المفتوح باسم رسوم المعامل فى بنك مصر الرئيسى بالقاهرة

## التكنولوجيا فى ١٠ الاف مدرسة

قال لى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم : ان الوزارة بدأت فى تعميم تجربة ادخال الوسائط المتعددة والمعامل المتطورة وايصال المدارس بشبكة المعلومات العالمية فى ١٠ الاف مدرسة بمصر .. بواقع ٢٠٠٠ مدرسة سنويا . وقد تم الآن الانتهاء من اول ٢٠٠٠ مدرسة

واضاف الدكتور سامح سعيد مستشار وزير التعليم : بدأنا منذ يناير من العام الماضى فى تنفيذ مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم بادخال التكنولوجيا ، كما ان المشروع ينفذ بامكانات الدولة دون الاعتماد على المعونات الخارجية .. وفى اطار هذا المشروع تم تنفيذ تجربة تحرك ١٢ قافلة للتكنولوجيا الى المناطق المحرومة من هذه الخدمة المتطورة . وسيتم مع العام الدراسى الجديد زيادة العدد الى ٤٠ قافلة بحيث تكون مستقرة فى المحافظات .




المصدر: الأخبار

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٦

# تقديم الطلاب المصريين بالسعودية لمكتب التنسيق يوم السبت

كتبت كريمة عبدالرازق :

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين فتح باب القبول بالجامعات امام الطلاب المصريين الحاصلين على شهادات الثانوية المعادلة عربية واجنبية وان يتم تقديم اوراقهم الى مكتب التنسيق اعتبارا من يوم السبت وحتى نهاية اغسطس الحالي .

وصرح عادل عفيفي المشرف العام على التنسيق انه تقرر ان يكون صرف وقبول اوراق هؤلاء الطلاب بالمكتب الرئيسي للتنسيق فقط وفقا للمواعيد المحددة التالية :

اولا : الثانوية السعودية : يبدأ صرف اوراق الطلاب لهذه الشهادة اعتبارا من السبت القادم للحاصلين على مجموع ٩٥٪ فاكثر .

ويوم الاحد ٨/٢٥ للحاصلين على ٩٠٪ الى اقل من ٩٥٪ ويوم الاثنين ٨/٢٦ للحاصلين على ٨٠٪ الى اقل من ٩٠٪ ويوم الثلاثاء ٨/٢٧ للحاصلين على اقل من ٨٠٪ وحتى ٥٠٪ تصرف الاوراق من الساعة التاسعة صباحا وحتى الرابعة مساء وتقبل الاوراق في نفس هذه الايام

ثانيا يبدأ صرف الاوراق وقبولها وفق المجاميع التالية

يوم الاربعاء ٨/٢٨ للحاصلين على ٩٥٪ فاكثر لكل شهادة والخميس ٨/٢٩ للحاصلين على ٩٠٪ الى اقل من ٩٥٪ والجمعة ٨/٣٠ للحاصلين على ٨٠٪ الى اقل من ٩٠٪ والسبت ٨/٣١ للحاصلين على اقل من ٨٠٪ وحتى ٥٠٪ وتقبل الاوراق لكل من هذه الشهادات كل حسب نوع الشهادة والنسبة المئوية للمجموع من الساعة الثالثة بعد الظهر حتى السادسة مساء .

وقال المشرف العام انه تم تخصيص لجان لصرف وقبول اوراق هؤلاء الطلاب من المكتب الرئيسي فقط بجوار مستشفى بولاق الدكرور المدينة الجامعية لرعاية طلاب جامعة القاهرة .




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٢ أغسطس ١٩٩٦


### وزير التعليم فى لقائه مع المبعوثين فى مؤتمرهم بالإسكندرية

# إنشاء مراكز لتسويق الخدمات الجامعية فى الطب والهندسة والمحاسبة

الاسكندرية ـ من سهيلة نظمى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه تم الاتفاق فى المجلس الأعلى للجامعات على انشاء مراكز لتسويق الخدمات الجامعية فى مجالات الطب والهندسة والمحاسبة، على ان يتم تقديم هذه الخدمات خارج الاوقات الرسمية للعمل وبمقابل نقدي، والتسويق فى مجال البحث العلمى لحل مشكلات نقص الانتاج فى الصناعة والزراعة، وسيكون هذا العمل مصدرا لتمويل الصرف على التعليم فى الجامعات

ووافق الوزير فى لقائه امس مع المبعوثين فى مؤتمرهم بالإسكندرية ـ على اعداد دليل للطالب المبعوث ليكون عونا له فى الغربة لمعرفة الجامعة التى سيلحق بها والمسكن الذى يرغب الاقامة فيه وأماكن المكتبات، وعهد الوزير إلى المستشارين الثقافيين فى الخارج بتوفير هذا الدليل.

كما وافق الوزير على عقد دورات لدراسة إحدى اللغات الاجنبية للمبعوثين قبل سفرهم وقال انه تم اعداد برامج لتعليم اللغات لبثها عن طريق الشبكة الالكترونية ووافق الوزير على:

بهاء الدين

● حضور اعضاء بعثات الاشراف المشترك مؤتمرات علمية اثناء فترة البعثة فى الخارج، وتعويض عضوات بعثات الاشراف المشترك عن فترة الوضع التى تمت باضافة شهر ونصف فى نهاية المدة وبقاء اعضاء بعثات الاشراف المشترك بالخارج بعد الانتهاء من المدة المقررة بشرط موافقة الجهة الموفدة بحيث لاتزيد المدة المسموح بها للعضو عن ٦ سنوات من تاريخ بداية البعثة

● التصريح لعضو بعثة الاشراف والبعثة الداخلية بنقل متاع زائد عند العودة النهائية اسوة باعضاء البعثات الخارجية والنظر فى زيادة مرتبات اعضاء البعثات على ضوء مستوى المعيشة فى البلدان الموفدين اليها على ان يتم ذلك باطراد ووفق نظام ثابت

● سفر اسر المبعوثين لمرافقة الاعضاء اثناء دراسة اللغة تمهيدا للتسجيل الاكاديمى وان يصطحب المبعوث زوجته وابنا واحدا فى الاجازة على نفقة البعثات بعد ان كان المسموح به تذكرة سفر واحدة للمبعوث وحده تحقيقا للاستقرار العائلى وقيدا بناء المبعوثين العائدين للوطن فى اقرب مدارس يختارها المبعوث لمقر سكنه مع تجاوز شروط الكثافة والسن




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢٣ أغسطس ١٩٩٦

## «مبارك» في حوار مع المبعوثين:

# لا رجعة عن مجانية التعليم فى مصر

الاسكندرية ـ أ. ش. أ:

اكد الرئيس حسني مبارك انه لارجعة عن مجانية التعليم فى مصر وان انشاء الجامعات الخاصة لايعني التراجع عن مجانية التعليم، جاء ذلك فى الحوار المفتوح الذى اجراه الرئيس مبارك مع شباب الجامعات واعضاء مؤتمر المبعوثين فى لقائه معهم اليوم بالاسكندرية.

تناول الرئيس مبارك فى حواره الذى استمر على مدى ساعتين اهم القضايا الداخلية والخارجية التى تهم كل مواطن

على ارض مصر وخاصة آفاق التنمية، وقال ان العمل يجرى منذ (يناير) الماضى وحتى اليوم فى ثلاثة الاف و٥٥٦ مشروعا تبلغ تكاليفها ٥٠ مليار جنيه.

وتناول الرئيس مبارك خلال الحوار نتائج زياراته للولايات المتحدة الامريكية والسعودية والعلاقات العربية ومؤتمر القمة العربية والظروف والملابسات التى دعت لانعقاده ومتابعة تنفيذ قراراته.

واجاب الرئيس مبارك على أسئلة الشباب والمبعوثين حول مسيرة السلام

وضرورة التزام اسرائيل بتنفيذ ماتم الاتفاق عليه واكد ان عدم احراز تقدم فى عملية السلام ستكون عواقبه وخيمة على الكل مشيرا الى اهمية التحرك على المسارين السورى واللبنانى كخطوة واحدة.

كما تناول الرئيس فى حواره ظاهرة الارهاب وضرورة تكاتف دول العالم لمكافحته وان السودان لايزال يدعم الارهاب.

واستعرض الرئيس مبارك مسيرة الديمقراطية فى مصر وعلاقات مصر

بمختلف دول العالم والصراع على المياه فى المنطقة وكذلك خطة الدولة لتنمية جنوب الوادى.

واشار الرئيس مبارك الى الاستثمارات الكثيرة لكل من السعودية والكويت سواء على المستوى الرسمى أو

المواطنين والمستثمرين، وقال انها اكبر دليل على العلاقات القوية

والثوابت التى تربط مصر باشقائها.

كما اشار الرئيس مبارك الى مباحثاته مع الشيخ سعد العبدالله ولى عهد الكويت والتى شملت القضايا العربية والاقليمية وزيادة حجم الاستثمارات الكويتية فى مصر ومالمسه من حرص على التعاون وتعميقه فى كافة المجالات السياسية والاقتصادية والحيوية بين البلدين.

كما اشار الرئيس حسني مبارك الى الرسائل التى بعث بها الى الزعماء العرب مؤكدا على العلاقات المتميزة مع دول الخليج العربى ودول المغرب العربى.

واستعرض الرئيس علاقات مصر مع الجماهيرية الليبية وما تبذله مصر من اجل توضيح الحقائق وتقريب وجهات النظر خلال زيارته الاخيرة للولايات المتحدة الامريكية فى شأن قضية لوكيربى، وقال انه اوضح ان الجماهيرية الليبية لا تأوى عناصر الارهاب وتقف ضد محاولات عبور بعض عناصر الارهاب الى أراضيها كما تقاوم عناصره مؤكدا ان ليبيا دولة جارة وشقيقة وان هناك مصالح مشتركة تربط البلدين والشعبين.

وقال الرئيس مبارك انه حريص على لقاء شباب الجامعات واساتذتها فى هذا الموعد من كل عام مؤكدا حق المواطن

فى معرفة الحقائق بكل الصراحة والوضوح فى كافة شئون الوطن ودرءا للشائعات.

واشار الرئيس الى ان بناء الدولة العصرية القادرة على مواجهة التحديات هو المشروع القومى لكل المصريين.

وكذب الرئيس مبارك كل مايتردد حول الغاء مجانية التعليم مؤكدا انها شائعات لا اساس لها من الصحة ولم تكن هناك اى نية او تفكير فى هذا الامر، وقال ان ميزانية التعليم والصحة تصل الى ١٥ مليارا و٥٢٧ مليون جنيه فى هذا العام.

واكد الرئيس ان ذلك يمثل التزاما وحقا نص عليه الدستور بل انه سبب من اسباب عدم فتح باب تعديل الدستور المصرى حتى لايطرح هذا الحق للحوار او محاولة الانتقاص منه فى وقت لاتستطيع الاسرة المصرية ان تتحمل اعباء التعليم مؤكدا حرص الدولة على فتح كل مجالاته امام الاجيال القادمة كعنصر اساسي من عناصر التقدم.

واكد الرئيس مبارك ان قيام جامعات اهلية لايعنى باى حال من الاحوال المساس بجامعات الدولة التى تقوم بدورها وتتوسع فى مجالاتها. كما اكد الرئيس ان التعليم هو الاستثمار الامثل وسوف تجنى مصر عائده من خلال



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الــــوفــــد

التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٦

لجيال متعاقبة قادرة على تغيير وجه الحياة على أرض الوطن.

كما تناول الرئيس مبارك مسيرة الاقتصاد المصرى فأشار الي أن مصر عندما اختارت الطريق الصعب وهو طريق الاصلاح الاقتصادى الشامل كان ذلك نتاجا لتخطيط وحوار واسع بين علماء وخبراء الاقتصاد عام ١٩٨٢ .

وقال انه لم يكن هناك بديل عن الاصلاح الاقتصادى وتحمل تبعاته فى الوقت الذى يقفز فيه العالم بخطوات واسعة فى ظل نظام عالمى سياسى واقتصادى لامكان فيه للمتباطئين.

وأكد الرئيس مبارك انه لولا خطط التنمية وإعادة البنية الاساسية لما امكن تحقيق جذب لرؤوس الاموال أو قيام تلك الصروح الصناعية فى المدن الجديدة أو التوسع الافقى والرأسى فى مجال الزراعة والسكان وكان من الصعب علينا الحياة اليومية فى ظل انهيار المرافق الاساسية والرئيسية.

اجاب الرئيس مبارك على الاسئلة التى طرحها شباب الجامعات والمبعوثين وردا على سؤال عما اعلنه الرئيس مبارك من وجود بدائل للحد من العقوبات الدولية التى تعانى منها الشعوب اشار الى إنه طالب بتشكيل لجنة دولية لمراجعة القرارات التى تصدر عن المؤسسات الدولية وتمثل عقابا جماعيا للشعوب للخروج بافكار تحقق أن يكون العقاب لهؤلاء الذين ارتكبوا الجرائم واساءوا لشعوبهم ودولهم حتى لايتحمل أو يتعرض الشعب بكامله للعقاب الذى يؤثر على حياتهم.

وكذلك أن تكون للعقوبات التى تصدر عن المؤسسات الدولية مدد محددة حتى لاتظل سارية المفعول دون ما تنظيم. وقال الرئيس مبارك اننا لم نكن مع أية عقوبات تمس الشعب السودانى رغم أن النظام لايفهم ولايعى ذلك ويدعى العكس.

واشار الرئيس مبارك الى أنه من الواجب معاقبة مرتكبى الارهاب مشيراً الى أن هناك دولا أوروبية يتجمع الارهابيون على ارضها وتسمح بايوائهم وان هؤلاء سوف ينقلبون يوما على تلك الدول التى منحت لهم اراضيها.

وحول دعوة الحزب الوطنى الديمقراطى لاحزاب المعارضة للمشاركة فى النادى السياسى للحزب اكد الرئيس مبارك ان كافة الاحزاب مصرية وقال اننا جميعا مواطنون مصريون وان مصلحة مصر هى الهدف لكل الاحزاب ولذلك فان دعوة حزب الاغلبية للاحزاب الاخرى لحضور المنتدى السياسى يتيح الفرصة لطرح الافكار ومناقشة المشاكل والعمل المشترك من اجل بناء الوطن ودفع مسيرة التنمية، واضاف ان كل فكر جديد سوف يكون محل البحث والمناقشة وسوف تكون الافكار والمشروعات مقرونة باسم الاحزاب التى تتقدم بها، اشار الرئيس مبارك الى ان هناك احزابا تطرح افكارا جيدة وجادة تستفيد الحكومة منها.

وفى اجابته عن سؤال عن الموضوعات التى طرحت صباح اليوم خلال لقائه مع وزير خارجية اليابان قال الرئيس مبارك ان هناك تعاملا واسعا مع اليابان كقوة صناعية لها وزنها وان هناك علاقات ثنائية متعددة الجوانب وانه قد تم بحث زيادة نسبة الاستثمارات اليابانية فى مصر من خلال اقامة عدد من المشروعات، وأوضح الرئيس ان وزير خارجية اليابان عرض مشاركة بلاده فى انشاء كوبرى فوق قناة السويس يربط غرب القناة بسيناء الى جانب الربط بين المغرب العربى والمشرق العربى وان اليابان سوف تساهم بنسبة ٦٠ فى المائة من تكلفة بنائه كمنحة يابانية لاترد.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٩ / ٨ / ١٩٩٦

## مبارك فى لقاء مع المبعوثين وأساتذة وشباب الجامعات

# الجامعات الخاصة لا تعنى الرجوع عن مجانية التعليم

## مصر تعيش ديمقراطية غير مسبوقة.. قواعدها تستقر يوما بعد يوم

## طالبت بتشكيل لجنة دولية لمراجعة القرارات التى تمثل




المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٣ اغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

# عقابا للشعوب

# السودان يدعم الارهاب.. ورغم ذلك عارضنا العقوبات ضد الشعب الشقيق

## أدعو اسرائيل لتحقيق تقدم على أرض الواقع

## وإلا أصبح المؤتمر الاقتصادى غير ذى موضوع

الاسكندرية - محمد شاكر:

اعلن الرئيس مبارك انه لا رجعة عن مجانية التعليم وان الجامعات الخاصة لا تعنى التراجع عن هذا المبدا وقال الرئيس ان العمل يجرى لتنفيذ ٣٥٥٦ مشروعا استثماراتها ٥٠ مليار جنيه وان مصر اختنت الطريق الصعب فى الاصلاح الاقتصادى لانه لم يكن هناك بديل لذلك واكد الرئيس ان هدفه سيظل دائما هو حماية القاعدة العريضة من ابناء الشعب وقال الرئيس مبارك فى لقائه امس مع المبعوثين واساتذة وشباب الجامعات فى مؤتمر بالاسكندرية ان عدم إحراز اى تقدم فى عملية السلام له عواقب وخيمة على الجميع وان عدم تحقيق تقدم على ارض الواقع سيجعل من المؤتمر الاقتصادى فى نوفمبر امرا غير ذى موضوع.. واكد الرئيس ان السودان لايزال يدعم الارهاب وقال ان السودان الذى سلم كارلوس لفرنسا مازال يؤوى عناصر ارهابية تعمل ضد مصر وليبيا والجزائر وغيرها من الدول العربية. ورغم هذا عارضت مصر فرض عقوبات دولية ضد الشعب السودانى الشقيق . واعلن مبارك ضرورة تكاتف دول العالم لمكافحة الارهاب.. وحذر الرئيس مبارك من محاولات بعض الجهات دق اسافين فى




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٣ أغسطس ١٩٩٦

العلاقات المصرية السعودية الكويتية واكد ان قوة الامة العربية تكمن فى تضامنها ووضوح الرؤية امام صناع القرار والشعوب على السواء وقال مبارك ان الجهود مازالت مستمرة لتصفية اية رواسب بين الاطراف العربية.

استغرق لقاء الرئيس مع المبعوثين الذين يشاركون فى مؤتمرهم بالاسكندرية واعضاء هيئات التدريس وشباب الجامعات اكثر من ساعتين وصرح صفوت الشريف وزير الاعلام بان اللقاء تناول كافة القضايا الداخلية والعربية والدولية وان مبارك اعلن ان مصر تعيش ديمقراطية غير مسبوقة تستقر قواعدها وترسخ اركانها يوما بعد يوم واكد مبارك ان الاسلام برىء من تهمة الارهاب فهو دين سماحة وحب.. كما اكد الرئيس من خلال اجابته على اسئلة المشاركين فى المؤتمر انه مازال امام المراة المزيد من القدرة على خوض الميادين السياسية الجديدة وان تثبت وجودها وتحصل على الاصوات وقال الرئيس ان هناك تعاملا واسعا مع اليابان كقوة صناعية لها وزنها وانه تم بحث زيادة الاستثمارات اليابانية فى مصر.

### وزير التعليم فى حوار الأسبوع

# لن نخضع لأى ضغوط ولن نعترف بشهادات الجامعات الخاصة إلا وفق الضوابط العلمية



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المصور

التاريخ: ٣، ٢ اغسطس ١٩٩٦

●● ما من بيت فى مصر الا ولديه سؤال أو أكثر للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم. ذلك أنه ما من شاب مصرى. الا وجزء من مشروع مستقبله يقع على الوزير تهيئة الظروف لتحقيقه.

لهذا لم نكتف باجراء حوار تقليدي معه. ولكننا تابعنا تفاصيل العمل اليومى معه.

حضرنا الاجتماع الدورى الذى يعقده لمجلس مديرى التربية والتعليم على مستوى مصر فى قاعة الاجتماعات بجامعة الاسكندرية. حيث شرح الوزير تصوره لعام دراسى قادم. واستمع إلى مشاكل العمل التى قد تعترض بدء هذا العام. وكان حاسما فى رفضه الاستماع إلى قصائد المديح من مديرى التربية والتعليم.

وفى تجربة جديدة. كان هناك الدكتور نادر فرجانى الذى عرض دراسة عن التسرب من التعليم وأكد أن نسبة تسرب البنات أقل منها عند الصبية.

وعند اجراء هذا الحوار فى قاعة الاجتماعات الملحقة بمكتب رئيس جامعة الاسكندرية. كان يحضر معنا نواب رئيس الجامعة واعضاء مجلس الشعب عن الاسكندرية من بين قيادات التربية والتعليم.

ولأننا نودع عاما دراسيا مضى. ونستعد لسنة دراسية قادمة. ونقف عند مشارف ثانوية قديمة تجاورت مع أخرى مع الثانوية الحديثة. ومكتب تنسيق لكل منهما. وقبل كل هذا وبعده زلزال أربع جامعات خاصة خرجت إلى الوجود فجأة. وبدون حتى المقدمات العادية.

وهكذا جاء حوار الوزير حافلا بالعديد من الاخبار المهمة والمثيرة التى يعلنها الوزير ولأول مرة..

سألنا الوزير عن الهرولة فى انشاء الجامعات الخاصة، والضغوط التى يمكن أن تمارس للاعتراف بشهاداتها. والجامعة الخاصة الحكومية، والجامعات الدولية التى يمكن أن تنشأ فى مصر. ومكاتب التنسيق. واحتمال تأخير بدء العام الدراسى هذه السنة. وهل يمكن زيادة رسوم التعليم قبل الجامعى. والخشية أن تعرف مصر نظام أستاذ الجامعة التاكسى الذى يدرس فى الجامعة الخاصة والحكومية. وأن يؤدى قيام الجامعات الخاصة إلى قسمة المجتمع المصرى إلى فئتين.

أسئلة الساعة دارت حول الجامعات الخاصة، ومكاتب التنسيق والاستعداد للعام الدراسي الجديد..

أما إجابات الوزير فها هى ●●

**حوار: يوسف القعيد - إيمان رسلان**

● **يخشى البعض أن تمثل الموافقة على انشاء الجامعات الخاصة بداية لخصخصة التعليم الجامعى؟**

الجامعات الخاصة والموافقة على انشائها جاءت لتمثل اضافة للتعليم الجامعى فى مصر خاصة أن مصر تنفذ ومنذ عدة سنوات سياسة التوسع فيه. وتحديداً منذ عقد المؤتمر العام للحزب الوطنى الديمقراطى عام ١٩٩٢ لأن نسبة التعليم العالى فى مصر مازالت متدنية وذلك على عكس الاتجاه العالمى الذى يسارع برفع نسب التعليم العالى وبالتالى فالهدف من انشاء الجامعات الخاصة هو اضافة للتعليم العالى ولن تكون على حساب الجامعات الحكومية وليس خصما من فرص التعليم المجانى لغير القادرين والرئيس مبارك أعلن ذلك ويعلنه دائماً أنه لا مساس بمجانية التعليم وأن ذلك من ثوابت السياسة المصرية.

**المهرولون**

**بماذا تفسر «الهرولة» التي**





**حدثت فجأة والموافقة على انشاء أربع جامعات خاصة مرة واحدة ؟**

أولا لقد تقدمت بمشروع انشاء الجامعات الخاصة إلى مجلس الشعب عام ١٩٩٢ وتمت الموافقة عليه وصدر ثم وردت عدة مشروعات لانشاء جامعات خاصة إلى وزارة التعليم وقمنا بالفعل ببحث ثلاثة مشروعات ووافقنا على هذه الجامعات الثلاث منذ ذلك التاريخ لأنها ارتبطت بالضوابط التى كفلها القانون خاصة فيما يتعلق بأن تكون الأموال المملوكة فى الجامعة للمصريين وألا يكون الهدف الأساسى من وراء انشاء الجامعة الخاصة هو الربح وأن يكون هناك نسبة محددة مجانية من مقاعد الجامعة لغير القادرين خاصة المتفوقين وأصحاب المجاميع العالية والأوائل وقد أرسلنا القانون إلى مجلس الدولة لمراجعته من الناحية القانونية والتشريعية ثم بحثه مجلس الوزراء عام ١٩٩٥ وقرر إنشاء لجنة مشتركة من اللجنة التشريعية ولجنة الخدمات بمجلس الوزراء وتقرر أن تكون الموافقات لا تتم إلا من خلال ضوابط تضعها هذه اللجنة وحضرت بنفسى اجتماعات هذه اللجنة التى عقدت عدة مرات كما حضرها أيضاً عدد من رؤساء الجامعات المصرية وقد وضعت اللجنة بعد مناقشات مستفيضة عدة ضوابط لعمل الجامعات الخاصة وتم عرضها على مجلس الوزراء السابق برئاسة الدكتور عاطف صدقى، ثم جاءت حكومة د. كمال الجنزورى وكان لها رؤية فى ضرورة تشجيع الاستثمار فى القطاع الخاص، وإزالة العوائق أمام فتح أبواب الاستثمار ومن ضمن ذلك الجامعات الخاصة التى رأت أنها بحاجة إلى تشجيع لكى تبدأ عملها وان تكبيلها بعدد كبير من القيود قد يعيق قيامها لذا اتفق على الاكتفاء بالضوابط الموجودة داخل قانون انشاء الجامعات الخاصة ولأن وزارة التعليم كانت قد وافقت بالفعل قبل ذلك على ثلاثة مشروعات لانشاء الجامعات لذا كان من الطبيعى أن نوافق على قيام الجامعات الخاصة خاصة أن الوزارة تواجه هذا العام أعدادا كبيرة من الناجحين فى الثانوية العامة فلابد من أتاحة فرص التعليم العالى أمام الجميع وفى الوقت نفسه يمثل ذلك اتساقاً مع سياسة الدولة .

**وماذا عن المشروع الرابع لانشاء جامعة خاصة والذى تمت الموافقة عليه ؟**

المشروع الرابع كانت تجهيزاته بالفعل قد انتهت سواء من ناحية المبانى أو المعامل وهو جامعة مصر الدولية ووكيل المؤسسين د. سعاد كفافى .

**لا ضغوط**

**ألم يكن انشاء الجامعات الخاصة استجابة لاية ضغوط مورست على مصر من قبل بعض الجهات الدولية مثل البنك الدولى أو صندوق النقد الدولى ؟**

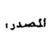
مصر لا تقبل الضغط من أية دولة أو أية مؤسسة ولا تقبل تدخل أى هيئة فى وضع سياسات الحكومة المصرية وانشاء الجامعات الخاصة قرار مصرى صميم مائة فى المائة الهدف منه هو تشجيع انشاء الجامعات الخاصة التى قامت بقانون وافق عليه مجلس الشعب منذ عام ١٩٩٢ والتجربة هى التى ستحكم على هذه الجامعات خاصة إذا وضعت فى اعتبارها التجارب الناجحة فى البلدان المختلفة وتحديداً ألا تكون الجامعة مؤسسة هدفها الربح والجامعات الخاصة ليست بدعة جديدة علينا فأول جامعة انشئت فى مصر وهى جامعة فؤاد الأول . (جامعة القاهرة الآن) انشئت بتبرعات وهبات من القادرين، مثال آخر أكبر الجامعات التركية وهى جامعة بكلين نشأت من تبرعات رجل الأعمال إحسان دوجرافتش ومن ضمن المائة الأوائل فى تركيا يلتحق ستون طالباً منهم بجامعة بلكين و٢٥٪ من مقاعد هذه الجامعة بالمجان للمتفوقين من الفقراء وهذه هى الروح التى تساعد على نجاح أية مشروع للجامعة الخاصة أما أن تنشأ جامعة ويكون هدفها جنى الارباح فقد حكمت هذه الجامعة على نفسها منذ البداية بالفشل والقانون والقرار الجمهورى نص على ذلك كشرط رئيسى .

**لماذا لم يتضمن القانون أن تكون وزارة التعليم هى المسئولة عن تحديد مصروفات هذه الجامعات مثلما هو موجود بالنسبة للمعاهد الخاصة وللمدارس الخاصة أيضا ؟**

اللجنة التى شكلت من مجلس الوزراء



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر :  الـــــو

التاريخ : ٢٣ اغسطس ١٩٩٦

# ● ستساهم الحكومة بـ ٤٠ ٪ فى الجامعة الحكومية الخاصة

# ● رفع رسوم الجامعات كان قراراً سابقا للمجلس الاعلى

# ● أبلغت وزير الداخلية عن الاعلانات الوهمية للجامعات الأجنبية

لبحث انشاء الجامعات الخاصة كانت لها مهام محددة وليست من ضمن مهامها تحديد المصروفات ولكن ذلك يأتى من ضمن مهام إدارات هذه الجامعات دراسة أسباب تعثر عمل هذه الجامعات إن حدث ذلك أو خروجها عن أهداف الموافقة على انشائها، كما أن هناك عددا من الضوابط الأخرى المهمة منها الرقابة الدستورية فى إطار المادة ١٨ من الدستور التى تنص على إشراف الدولة على كل أنواع التعليم والرقابة اللاحقة فى صورة معادلة الشهادات التى تمنحها هذه الجامعات وهى مهمة المجلس الأعلى للجامعات ، وذلك لن يتم إلا بناء على دراسة أسس القبول بالجامعة، ونظم الامتحانات ومستوى أعضاء هيئة التدريس، الامكانات المادية من مبان وتجهيزات ومعامل ومكتبات وعلى ضوء ذلك ندرس معادلة الشهادة وهى معادلة لاحقة ودقيقة أى مرتبطة باستمرار المعايير التى تمت على أساسها معادلة الشهادة وإذا سقط أحد هذه المعايير، تسقط المعادلة وليس ذلك بدعة مصرية وإنما الرقابة اللاحقة متبعة فى كل جامعات العالم وليس هناك ضمان مسبق لمعادلة أية شهادة أو ضمان مستديم للمعادلة .

**هل وارد الا تتم معادلة شهادات طلاب هذه الجامعات حتى بعد تخرج هؤلاء الطلاب ؟**

بالتأكيد فلا معادلة للشهادات إلا بعد التحقق من الشروط السابقة ومثلا الطالب الذى يسافر للالتحاق بأية جامعة أجنبية فى الخارج، فهل هناك ضمانات مسبقة من الدولة لمعادلة هذه الشهادة .

**الا يوجد في ذلك قدر من المغامرة ؟**

إيمانى بأن الجامعات الخاصة التى وافقنا على انشائها قام بها مصريون وطنيون يستهدفون خدمة الوطن والعمل العام لا يعتمد على حسن النيات هكذا بدون ضوابط وإنما نبنى على المعايير الموضوعية، وتوافر ذلك هو لمصلحة الجميع لأن الوزارة ليست لها أية مصلحة فى عدم معادلة أية شهادة مادامت توفرت لها المعايير العالمية للشهادات الجامعية ومهمتى كوزير للتعليم أن أقول دائماً أنه لا معادلة مسبقة للشهادات حتى لا يأتى أحد بعد ذلك ويطالبني بالمعادلة الفورية الأوتوماتيكية مادمنا وافقنا على قيام الجامعات الخاصة .

**ماذا لو حدث ضغط سياسي من الرأي العام لمعادلة هذه الشهادات مادمنا وافقنا على انشاء جامعات خاصة في ظروف انتخابات مثلا . فهل ستوافقون ؟**

دعونا لا نكون متشائمين دائماً أو مغرقين فى التفاؤل ودعونا لا نسبق الاحداث ولكن المعادلة العلمية للشهادات لن تتم إلا بعد توفر الاسس الموضوعية ولم يحدث أن ضحينا بالمعايير العلمية من أجل ضغوط واعتبارات سياسية ولا خلط للأوراق وأنا متفائل شخصياً من قيام هذه الجامعات ومن أن القائمين عليها يعلمون هذه الحقائق والمعايير العلمية وأتوقع أن يقدموا خدمة تعليمية متميزة .

**جامعة حكومية خاصة**

**الا يمثل طرح فكرة الجامعة الخاصة الحكومية بداية لخصخصة التعليم العالي؟**

العكس هو الصحيح ولقد رأينا أنه مادمنا






نأخذ بفكرة أليات السوق وأنه يمكن انشاء جامعة خاصة تقدم خدمة تعليمية وفى الوقت نفسه لا ترهق الأسرة المصرية خاصة الاسرة المتوسطة لأننا سمعنا أن بعض الجامعات الخاصة أعلنت أن مصروفاتها سوف تتعدى الـ ١٥ الف جنيه وذلك تم قبل بداية الدراسة بهذه الجامعة، وهذه الارقام قد لا تكون فى متناول الاسرة المصرية المتوسطة ، لذا فكرت الوزارة فى الدخول إلى هذا الميدان عملا بمبدأ أليات السوق بأن تطرح مشروعا تساهم فيه الدولة مع رجال الأعمال.

**من هم رجال الاعمال وما نسبة مساهمتهم ؟**

لقد تمت مناقشة عدد من رجال الاعمال فى هذا المشروع ووافقوا عليه بل وتحمسوا له بل والتزم بعضهم بتحديد مبالغ لانشاء هذه الجامعات وقبلوا الالتزام وهذا الدور الاجتماعى لقيام جامعة خاصة بمصروفات تكون فى متناول الاسرة المصرية المتوسطة ولذا سوف تكون مساهمة الدولة حتى تكون هذه الجامعة هى النموذج والقدوة لامكان قيام جامعة لا ترهق الاسرة وحتى أيضاً لا نترك الجامعات الخاصة بمفردها فى الميدان والنتيجة أعتقد سوف تكون فى صالح الطالب والاسرة.

**متى تبدأ هذه الجامعة وما هى التخصصات التى تبدأ بها ؟**

لدينا مشروع بأن تكون البداية فى ثلاث كليات أساسية كلية المعلومات وكلية اللغات وكلية إدارة الاعمال واقتصاد السوق.

**هل ستشارك البنوك المصرية فى تمويل انشاء الجامعة الحكومية ؟**

نحن ندرس ذلك الآن .

**هل ستدخل الجامعة الجديدة مكتب التنسيق الموحد ؟**

لن تدخل إلى مكتب التنسيق وسوف يطبق عليها قانون الجامعات الخاصة والوزارة لن تدير الجامعة الجديدة وسيكون هناك مكتب تنسيق خاص بالجامعات الأهلية .

**اذن أين دور الدولة والوزارة ؟**

الدولة سوف تساهم فى التمويل عن طريق صندوق دعم المشروعات التعليمية .

**ما هى نسبة مساهمة الدولة ؟**

المطروح الآن المساهمة بحوالى ٤٠٪ من التكلفة والحق هناك استجابة رائعة من عدد من رجال الاعمال للمساهمة معنا، ومدركون للدور الاجتماعى ولأن الاستقرار الحقيقى لا تتوفر الا بمثل هذه المساهمات ولضرورة مساهمة رأس المال فى ذلك لأن فى ذلك خير ضمان لرأس المال وللاستقرار والتامين الحقيقى لدور الاقتصاد الحر فى مصر ، وبالتالى سوف يكون المشروع الجديد هدفه المساهمة فى التعليم وليست هدفه الربح وسوف أعلن أسماء هؤلاء المساهمين فى الوقت المناسب.

**جامعات أجنبية**

**هل ستقام جامعات أجنبية فى مصر وما مدى البدء فى طلب قيام جامعة المانية وأخرى فرنسية فى مصر ؟**

لقد أبلغنى بذلك المستشاران الثقافيان لمصر فى الخارج ولكن إلى الآن لم تقدم إلينا أية مشروعات بذلك

**هل يمكن للجامعة الجديدة الحكومية أن تستأجر بعض مبانى الجامعات الحالية حتى تستطيع بدء العمل ؟**

غير مطروح اطلاقاً استئجار المبانى الجامعية الحكومية ولن نحرم الجامعات الحكومية من منشآتها.

**ما هو التصور لحجم المصروفات التى سيدفعها الطالب فى الجامعة الحكومية الخاصة ؟**

نحن نجرى الآن دراسة الجدوى لذلك ولكنى أعتقد أنها ستقل كثيراً جداً عما نسمعه عن مصروفات الجامعات الخاصة.






**هناك تخوف من أن قيام هذه الجامعات يمكن أن يؤدي إلي ظاهرة الاستاذ التاكسى ؟ لأنها تقوم دون أن يكون عندها هيئات تدريس خاصة بها ؟**

هذا لن نسمح به والمجلس الأعلى للجامعات ناقش هذه القضية ولم نوافق على ذهاب عضو هيئة التدريس إلى جامعة أخرى لبعض الوقت وإنما وافقنا على الندب الكامل أو الاعارة كاملة أى العمل كل الوقت فى هذه الجامعات .

**عدد من الجامعات الخاصة التي انشئت أغلب أموالها مقترضة من البنوك المصرية ووصلت في أحدها إلى ١٧٠ مليون جنيه وأن فوائد هذا المبلغ سنوياً سوف تمثل عائقا أمام انطلاق هذه الجامعات وأن تسديد هذا المبلغ بالتأكيد سيتم علي حساب الطلاب، فهل هناك رؤية للوزارة والدولة في ذلك؟**

الاقتراض من البنوك والتسديد مسئولية القائمين على هذه المشروعات ولا علاقة لنا بذلك .

**ما هي الضمانات لحماية الطلاب من استغلال هذه الجامعات ومبالغاتها في المصروفات ؟**

انشاء الجامعة الخاصة الحكومية يمثل ضمانا لذلك وإتاحة الفرصة أمام الطلاب لمصروفات معقولة يضمن عدم الخضوع لأى مغالاة ، كذلك فإن استمرار سياسة الدولة فى التوسع فى التعليم الجامعى وعدم تقليص أعداد المقبولين بالجامعات مع بداية عمل هذه الجامعات الخاصة وبالتالى أتاحة فرص أكبر فى التعليم فى جامعاتنا ومعاهدنا.

**ما مصير أقسام اللغات بالجامعات الحكومية بعد انشاء الجامعات الخاصة؟ وهل تغلق أبوابها ؟**

لن نغلق أى قسم أو نوع من أنواع الدراسة بالجامعات الحكومية والجامعات الخاصة ليست بديلا للجامعات الحكومية حتى أقسام اللغات بها وانما الجامعات الخاصة اضافة جديدة واختيار تخصصات الجامعة الحكومية الجديدة ات من احساسنا واحتياجات سوق العمل فى المجتمع.

**طب تطبيقى : كيف ؟!**

**كان هناك اتفاق داخل المجلس الاعلي للجامعات على عدم الموافقة على انشاء كليات جديدة للطب تحديدا حتى أن الجامعة الامريكية بالقاهرة ومنذ بدايتها منذ ٣٥ عاماً لم تنشيء كلية للطب فلماذا وافقنا على انشاء كليات للطب في الجامعات الخاصة ؟**

لابد أن نفرق بين فترتين ، ففى فترة كان هناك اتفاق على وضع ضوابط محددة لانشاء الجامعات الخاصة وفترة أخرى هناك اتفاق على تشجيع الجامعات الوليدة حتى تتمكن من تادية رسالتها وذلك فى إطار الضوابط ولعل من أهم الضوابط أيضاً هو الرأى العام فمثلاً إذا اكتشف الرأى العام أن هذه الجامعات تقدم خدمة متميزة واضافة للتعليم الجامعى فسوف تجذب الطلاب بالتأكيد أما إذا لم يحدث ذلك فسوف يقل الاقبال عليها وتفشل ، فالجدية هى معيار النجاح.

**ما معنى الطب التطبيقي وهل هناك طب بدون مستشفى ؟**

لن تعادل أية شهادة إلا بعد توفر الضوابط العلمية لذلك، أما اختيار الاسماء فيسأل فى ذلك القائمون على عمل الجامعات الخاصة.

**ألا توجد خشية من أن انشاء هذه الجامعات سوف يقسم المجتمع إلى قسمين وأن مصر القرن الحادي والعشرين سوف يعمل ويتعلم بها من يستطيع أن يدفع ؟**

لا أستطيع أن أوافق على هذه المقولة لأن هذا كان يمكن أن يكون صحيحاً لو أن الدولة تفتح الجامعات الخاصة على حساب الجامعات الحكومية أو أن هناك اتجاها لتقليل عدد المقبولين بالجامعات وتقليص عددهم ، وإنما العكس هو الصحيح وهناك تزايد شديد فى نسب التعليم بالجامعات الحكومية وحتى فى

إطار الجامعات الخاصة الدولة تدخل هذا الميدان وتشارك في انشاء جامعة خاصة بمصروفات معقولة وليس هناك أى تفكير على وجه الاطلاق لانتقاص الفرص من تعليم غير القادرين .

**رفع المصروفات**

**الا تمثل الموافقة على رفع مصروفات التعليم الجامعي والتي وافق عليها مجلس الدولة هذا الاسبوع خطوة على هذا الطريق ؟**

أولا مشروع القرار الذى عرض على مجلس الدولة كان قرارا للمجلس الأعلى للجامعات منذ عام ١٩٩٤ ولن يحدث رفع لمصروفات التعليم الجامعى وانما الزيادة المقترحة لبعض الخدمات الاضافية التى تقدم للطلاب مثل الخدمة الصحية - المكتبة - الانشطة وسوف تكون الزيادة طفيفة فى مبالغ هذه الخدمات والمشروع كما قلت مقدم منذ فترة طويلة وليس وليد هذه الايام ولا ارتباط بين ذلك وبين انشاء الجامعات الخاصة.

**لكن هناك دراسة تقول انه لو ارتفعت المصروفات التي يدفعها طالب الجامعة بنسبة تصل إلى ١٠ ٪ من جملة تكاليف الدراسة فسوف يقل حجم الملتحقين بالجامعات وأن عدد الأسر التي ستكون قادرة على ادخال أبنائها للجامعات لن يزيد على ١٠ ٪ من عدد الاسر المصرية ؟**

لا أعتقد صحة ذلك !

**الا يستلزم ونحن نوافق على انشاء الجامعات الخاصة أن ننهض بالجامعات الحكومية ونقوم بثورة لتحسين أوضاعها ؟**

الجامعات الخاصة سوف تخلق مناخا من المنافسة مع الجامعات الحكومية، أيضاً بدأنا فى انشاء مراكز لتسويق الخدمات الجامعية وهذه فكرة جديدة لم تكن مطروحة من قبل .

وأن تسوق هذه المراكز الخدمات مثل الخدمات الطبية، الخدمات المحاسبية، الهندسية، المعملية وهذه المراكز تدعم مصادر تمويل الجامعات، الجزء الثانى هى الخدمات البحثية خاصة فى مجال الصناعة ودعمها وتطويرها، الخدمة الثالثة هى الخدمة التدريبية لكوادر المجتمع وإعادة تأهيله فيما يحتاجه المجتمع وهذه الموارد تدعم دور الجامعة وتساعدها على تطوير نفسها.

**بدلا من ذهاب الدعم الحكومي لانشاء جامعة خاصة لماذا لا يوجه لدعم الجامعات الحالية ؟**

الجامعات الحكومية مسئولية الدولة والمراكز السابقة تدعم الجامعات بالفعل وندرس حاليا عدة مشروعات لجذب أموال لدعم الجامعات الحكومية .

**بعد الفتوى الأخيرة لمجلس الدولة بإنشاء مكتبين للتنسيق هناك تخوف من تفاوت الحد الأدنى للقبول بالكليات وأن يلجأ بعض الطلاب نتيجة لذلك إلى القضاء خاصة أن جلوس طالب نظام قديم في الطب دخلها بمجموع ٧٠٪ بجوار طالب نظام حديث دخل الكلية نفسها بـ ٩٠ ٪ .. فما الحل لهذه القضية ؟**

ماذا أفعل أكثر من ذلك لقد استجبت للرأى العام وأرسلت لمجلس الدولة لمعرفة الرأى القانونى بإنشاء مكتب تنسيق واحد أم اثنين وما مدى قانونية ذلك، مجلس الدولة بمكتبين للتنسيق وسوف نلتزم بذلك ونطبقه رغم أن ذلك مخالف لرأيي الشخصى لقد كنت من أنصار مكتب تنسيق واحد للشهادتين خاصة أن طلبة الثانوية القديمة أخذوا فرصتهم مع دفعتهم العام الماضى التى حظيت بأكبر نسبة التحاق بالجامعات فى تاريخ الجامعات .

النقطة الثانية أنت أعطيت لطلاب الثانوية القديمة تسهيلات.. فى عدم احتساب ٥٠٪ من درجة المادة وإنما الدرجة الفعلية التى يحصل عليها الطالب هذا كان رأيي الشخصى ونزولا على الرأى العام طلبت الرأى القانونى لمجلس الدولة والتزمت مسبقا بالتنفيذ مهما كان .

**رأى مجلس الدولة استشاري وليس ملزما قانونا .**

مادامت طلبت رأيهم فسوف التزم به وإذا






## ● لا مساس بعدد أو مدة البعثات الخارجية وقد حل الدكتور الجنزوري المشكلة .

## ● نعيد النظر الآن في معادلة كل الشهادات الأجنبية .

لم يكن رأيهم متوافقا مع رأيي فلن التزم به ، فهذا عبث وقد أعلنت مسبقا وقبل الفتوى أنني سوف التزم بها مهما كان مضمون هذه الفتوى ، أما إذا جاءت سلطة قانونية أعلى وقالت إن هذا كلام غير صحيح فسوف التزم به أيضا فنحن نحترم القانون في كل الأحوال.

**هل قدمت كل الأوراق والآراء لمجلس الدولة حتى تتيح لهم الرؤية كاملا بما في ذلك رأي سيادتك الشخصي .**

وفرت لهم كل البيانات والآراء والتوقعات اللازمة ولم أخف صغيرة أو كبيرة في هذه القضية خاصة أنني الذي طلبت ذلك ؟

**الرأى العام يقول إن ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية القديمة الي ٩٠ ٪ كان لوجود تعليمات بتسهيل الإمتحانات والتصحيح خاصة أن الاتجاه كان لمكتب تنسيق واحد ؟**

نسبة النجاح ارتفعت لأن عددا كبيرا من هؤلاء الطلاب دخل الامتحان لتحسين مجموعه وهؤلاء كان نسبة نجاحهم ١٠٠٪ مما رفع النتيجة بالإضافة الي أن الطلبة الآخرين اجتهدوا في المذاكرة خاصة أنهم كانوا يعلمون أن هناك مكتب تنسيق واحدا مما أدى الى نجاح نسبة كبيرة جدا منهم وصلت الى ٨٤,١٥٪ . كل هذه الأسباب ساهمت في رفع نسبة النجاح وغير الصحيح أن كانت هناك تعليمات بالتساهل في التصحيح أو الامتحان .. وهذا دليل جديد علي أن وزارة التعليم لا تنحاز الى شهادة فكلهم أبناء مصر .

**رغم أن وزارة التعليم فتحت باب التظلم من التصحيح لطلاب الثانوية العامة إلا أن عددا من الطلاب لجأ للقضاء لإعادة حقهم متهمين القائمين علي المراجعة بتجاوز أخطاء فنية حدثت .**

عدد الدعاوى التي رفعها الطلاب عدد محدود جدا ولم يتجاوز عددهم أربع دعاوى حتى الأسبوع الماضي والقانون يكفل لكل طالب اللجوء للقضاء للحصول علي حقه اذا شعر أنه مظلوم ولكن في الحقيقة أحب أن أوضح شيئا أنه حدث خلط لدى الطلاب وأولياء أمورهم أن الوزارة حين فتحت باب التظلم فان معنى ذلك هو إعادة للتصحيح وهذا غير صحيح وإنما مايحدث هو إعادة لفحص أوراق اجابة الطالب المتظلم للتأكد من أن كل جزئية قد تم تصحيحها وأنه تم تقدير الدرجة بها ونقلها صحيحة الى خارج الورقة والتأكد من جمع الدرجات ، هذه هي مهمة لجان التظلم وحتى المحكمة لاتأمر بإعادة التصحيح الفني وكل مهمتها هي التأكد من الرصد وتصحيح الاجابات ، النقطة الثانية التي أكدها أن هناك تعليمات مشددة للجان التظلم، فالفحص الجيد والدقيق لورقة الطالب والتأكد من أن كل شيء قد تم بطريقة صحيحة، لأن التغاضي عن الخطأ عقوبته شديدة للغاية تصل الى خصم شهرين من المرتب مع حرمانه من أعمال الامتحانات والتصحيح مدة لاتقل عن خمس سنوات بالتالي ليس لأحد مصلحة في التجاوز لانه يعلم أنه يغامر بمستقبله بل العكس هو الصحيح وأن مصلحة المراجع الشخصية تحتم



المصدر: المصـــــــور

التاريـــخ: ٢٣ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

# ● مكان لكل ناجح بالثانوية القديمة والحديثة في الجامعات والمعاهد .

# ● ندرس حاليا زيادة أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام

عليه الدقة التامة لإبراز اذا كان هناك خطأ قد حدث أم لا؟ حتى لايتهم بالتقصير ويقع عليه عقاب ، والفهم الخطأ لمهمة لجان التظلم هو الذي أحـــدث اللبس لدى الطلاب وأوليـــاء أمـــورهم .

**هل هناك نية لتخفيف رسوم التظلم وهي مـــائة جنيــه وهل ذهبت حـصـيلة هذه الأمــوال كمكآفات للمصححين ؟**

رسوم التظلم تمت دراستها جيدا والمائة جنيه لكل مادة هي لضمان الجدية من الطلاب وحتى لانفتح الباب على مصراعيه لإعادة التظلم من كل طلاب الثانوية ، النقطة الثانية أن كل من يثبت أنه صاحب حق ولو في نصف درجة ترد اليه أمواله فورا والرسوم التي تدفع تذهب الى صندوق دعم التعليم ولم يصـرف مليم واحد كمكافآت للمصححين .

**كيف سيتم تنفيذ فتوى مجلس الدولة بالنسبة لمكتبين للتنسيق ؟**

سيتم تقسيم نسبة الملتحقين بالجامعات طبقا لاعداد المتقدمين في كل شهادة أي ١٦٠ ألفـا من الثانوية القـديمة الى ٢٣٠ ألفـا من الثانوية الحديثة .

**ولكن طلاب الثــــانوية الحديثة قد يقع عليهم بعض الظلم خاصة في نسبة التحاقهم بكليات القمة وسوف يتأثر الحد الأدنى ويرتفع كـثـيـرا في القبول.**

أولا علينا أن نفهم أن قضية ارتفاع الحد الأدنى لا علاقة له بتكافؤ الفرص، فالمجاميع تختلف من عام للآخر ولكي أوضحـهـا للرأي العام لنفترض أن الامتحان تقدم له مائة طالب نجح منهم ٦٠ طالبـا وهذا الطالب ذو المركـز الستون كان متوسط مجموعه ٧٠٪ وفي العام الذي يليه تقدم أيضا مائة طالب للامتحان نجح منهم ستون طالبا ولكن ذا المركز الستين كان متوسط مجموعه ٨٠٪ ، إذن الفيصل ليس هو مجموع الدرجات للطالب وإنما هل التحق هذا الطالب ذو المجموع المرتفع بالكلية نفسها أم لا؟ أي أنها قضية نسبية تختلف من عام لآخر .

**طلاب الثـانوية الحـديثـة يطالبون برفع نسبة تخصيص الأماكن لهم في كليات القمة تحـديدا خـاصــة أن طلاب الثانوية القديمة حصلوا على فرصة العام الماضي ؟**

هذا السؤال يوجه لغيري .

**هل ســتم زيادة أعـــداد المقبولين بالجامعات لمواجهة هذه المشكلة ؟**

سياسة الدولة منذ عام ١٩٩٢ هي زيادة عدد المقبولين بالجامعات وفي العام الماضي وحده تم قبول مايقرب من ٢٤٢ ألف طالب وأعتقد أن أعداد المقبولين هذا العام لن تقل عن الا عوام السابقة خاصة أن من حق طلاب الثانوية وتعليمات الرئيس مبارك لي أن يأخذوا حقهم وفرصتهم للالتحاق بالجامعات شأنهم في ذلك شأن أي دفعة أخرى.

## احتمالات التأخير

**متى سوف يبدأ عمل مكتب التنسيق وهل سيتأخر دخول الجامعات ؟**

سوف يبدأ عمله في الأسبوع الأول من سبتمبر والجامعة سوف تعمل في موعدها الذي حددته وهو ٢١ سبتمبر لكل السنوات الدراسية ماعدا السنة الأولى التي سوف تتأخر قليلا ولكن لاأعتقد أن التأخير سوف يزيد على أسبوع واحد .

**تطالعنا في الصـــحف اعلانات عن فتح باب الدراسة**

للفروع جامعات أجنبية في مصر؟ فما عدد الجامعات الأجنبية في مصر ولماذا يتم الموافقة على إنشاء جامعات أجنبية؟

أولا لاتوجد أي جامعات أجنبية في مصر غير الجامعة الأمريكية ونحن لم نصرح لأي جامعة أخرى بالعمل داخل مصر وكل هذه الاعلانات التي أراها أو الشكاوى التي قدمت بها لوزير الداخلية للتحقيق فيها لأن وزارة التعليم وطبقا للدستور والمادة ١٨ منه هي التي تشرف على كل أنواع التعليم في مصر ولابد لأي جهة أن تحصل على ترخيص من وزارة التعليم وأي مخالفة لذلك. أبلغ السلطات المختصة عن ذلك.

هل تم تقليل عدد البعثات المصرية للخارج ولماذا؟

هذا الأمر غير صحيح تماما بل العكس ماحدث فقد زادت في الفترة الأخيرة عدد البعثات المصرية للخارج ولم يحدث انتقاص حتى من مدة البعثة المحددة سلفا بل أن د. الجنزوري وافق على زيادة المبالغ المخصصة للبعثات الخارجية، وفي الاجتماعات الأخيرة لمبارك وآل جور تم تخصيص نسبة كبيرة ودعم الى البعثات الخارجية.

هل سيتم تحويل المعاهد الخاصة الحالية الي جامعات أهلية؟

لم يحدث أن تغيرت صفة المعاهد الخاصة الى جامعات خاصة ولم يتقدم أحد بطلب في ذلك ومازالت حتى الآن هذه المعاهد داخل مكتب التنسيق.

يناشدك راسبو الثانوية القديمة حضور الدراسة بأي صفة. هل هذا ممكن؟

هؤلاء لهم فرصة أخيرة لتأدية الامتحان العام القادم كطلاب منازل وذلك طبقا للقانون وسوف تبحث الوزارة قضية اعطاء تسهيلات لهؤلاء الطلاب كان يكونوا طلاب استماع داخل المدارس وسوف تبحث في الفترة القادمة مثل هذه القضايا الفنية.

هل سوف ترتفع مصروفات المدارس هذا العام؟

لن.. يحدث أي زيادة في مصروفات المدارس الحكومية هذا العام؟

في اجتماع مجلس مديري التربية والتعليم كانت هناك دراسة عن قضية التسرب من التعليم الي أين وصلت هذه النسبة الآن؟

مازالت هناك نسب للتسرب عالية في بعض الأماكن ولكن كل الأرقام أوضحت أن هناك تحسنا كبيرا في هذه النسب في العامين الاخيرين خاصة بالنسبة لنسبة تسرب الاناث والفضل في ذلك لمشروع تجربة الفصل الواحد الذي تتبناه السيدة سوزان مبارك.

ماذا عن مشروع عودة الصف السادس هل ماتت الفكرة؟

اطلاقا ووزارة التعليم مازالت متقدمة بالمشروع لعودة الصف السادس الى مجلس الشعب ومن المنتظر أن يناقش المجلس.

ماذا عن شهادات الثانوية العامة التي تمنح من الخارج بدون أية ضوابط ونظم دراسية ويحق لطلابها بعد ذلك الالتحاق بالجامعات المصرية.. الا يمثل ذلك إهدارا لتكافؤ الفرص.

المجلس الأعلى للجامعات ومنذ العام الماضي يعيد النظر في معادلة كل الشهادات القادمة من الخارج للتحقق من جديتها وجدية الحاصلين عليها خاصة بعد التغيرات السياسية والاقتصادية والتعليمية التي حدثت في بعض الدول ونحن نعيد النظر في معادلة كل الشهادات الأجنبية.

لماذا تم إلغاء شرط الحد الأدني للمجموع للالتحاق بالجامعات للحاصلين على الثانوية الانجليزية ولم يلغ للحاصلين على الشهادات من الدول العربية.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المصور

التاريخ: ٣٠ أغسطس ١٩٩٦

غير صحيح وتم الغاء هذا الشرط الجميع أي لكل الشهادات غير المصرية، والمجلس الأعلى للجامعات لايكيل بمكيالين فى الشروط والقبول ولكن ذلك يأتى فى اطار النسبة المحددة للالتحاق بالكليات لكل شهادة.

**الجامعة الخاصة**

**ألم يكن من الأفضل التريث في منح الترخيص بالسماح للجامعات الخاصة الوليدة بمنح درجات الماجستير والدكتوراه .**

قيمة أى شهادة علمية هى بمعادلتها والاعتراف بها خاصة عالميا ونحن سوف نعترف بالشهادات والدرجات العلمية التى تتوفر فيها الشروط التى سبق ذكرها عند معادلة الشهادات وهذا هو دور المجلس الأعلى للجامعات ولجان المعادلات به .

**لماذا لم يتم تعيين مدير مديرية للتربية والتعليم بالقاهرة بعد احالة مديرها الي المعاش ؟**

يوجد وكيل وزارة يقوم بالعمل فى القاهرة وهو وكيل الوزارة المختص محمد خليل .




المصدر: الشعب

للبحوث و التدريب و المعلومات          التاريخ: ٢٢ اغسطس ١٩٩٦


# أربع مسائل في سياسة التعليم الجامعي

**نتقدم هنا بعرض وتحليل موجز لأربع مسائل في سياسة التعليم الجامعي.**


بقلم: د. عبد الشكور مساعد سرحان *


## الحوار

*ترحب «الحوار» بجميع الآراء من مختلف الاتجاهات والتيارات الفكرية والسياسية في مصر والوطن العربي حول القضايا المصرية والعربية والإسلامية الملحة.*

إشراف: سمير الطنطاوى

**المسألة الأولى:** تختص بالوظائف الإدارية بالجامعات؛ وهى حالة خاصة من مسألة اختيار رؤساء العمل في أي قطاع، حيث التهاون يعد معول هدم وتخريب في بناء الدولة. لقد حدث منذ عدة سنوات أن قدمت نوادي أعضاء هيئة التدريس مشروعا بتعديلات في لائحة الجامعات، وقد نص أحد بنوده على أن تصبح وظيفة رئيس الجامعة بالانتخاب أسوة بعمادة الكليات آنذاك. وقد جاء رد فعل المسئولين عكسيا حينما صدر قرار بتعيين عمداء الكليات أسوة ببقية المناصب الإدارية بالجامعة.. ولا شك أن هناك أثرا فعالا لهذا القرار في مصداقية قرارات مجالس الجامعات بصفة خاصة، وفي المناخ الجامعي بصفة عامة. وأنا لا أزعم القدرة على تحديد دقيق لهذا الأثر، فهذا شأن متخصصين آخرين. لكن الأمر المؤكد هو أنه بمجرد صدور قرار بشغل أحد هذه المناصب - وليكن منصب عميد كلية مثلا - فإنه يصبح فجأة في نظر المسئولين، الأستاذ الأكثر علما والأغزر ثقافة والأحكم رأيا والمرجع في كل أمر. وهو الذى يمثل كليته في جميع اللجان المتاحة من لجان تطوير إلى لجان قطاع.. أضف إلى ذلك تملكه سلطات في حقيقتها مطلقة لأنه يقوم بالفعل بتعيين وكلاء الكلية ويجدد لرؤساء الأقسام لفترات تالية ويعين أعضاء لجان الكلية ويختار أعضاء من الخارج أو الداخل لمجلس الكلية الذى يفقد بناء على ذلك، معظم مصداقيته، ولعل هذا يفسر لنا علة التهافت المقيت والسعى المحموم نحو هذه المناصب رغم أنها تبعد شاغليها تماما عن أداء وظائفهم الأساسية كأساتذة، وتعطلهم من أي نشاط علمي حقيقي، رغم إمكانية وجودهم الضروري على أبحاث الآخرين وإنتاجهم وكأساس لعلاج هذه المسألة أقترح تنفيذ النقاط الآتية بعد الرضوخ والتسليم القهري لمبدأ التعيين

أ- يتم اختيار صاحب أي منصب إداري بالجامعة بعد فحص دقيق لسجله العلمي والسلوكي مع عدم التجاوز عن أوهى شبهة نقيصة.

ب- نزع أكبر قدر من السلطات المعلنة وغير المعلنة من هذه المناصب وإحالتها إلى المجالس الجامعية المناظرة

ج- محاسبة أصحاب هذه المناصب كأساتذة بكل ما يتطلبه ذلك من أعباء كإلقاء المحاضرات وحضور حلقات البحث والريادة والساعات المكتبية والإشراف الفعلي على طلاب الدراسات العليا وإجراء البحوث وغيرها، مع اعتبار العمل الإداري تكليفا إضافيا

**المسألة الثانية:** تتمثل في ذلك الإسراف المقوت في منح رسائل الدكتوراه، والتى أصبحت من الوفرة بشكل يثير التساؤل عن مدى صلاحيتها وجدواها ومطابقتها الشروط الأساسية من أصالة وابتكار، والواقع أن هذه الأعداد المتزايدة من الرسائل العلمية تقدم صورة مزيفة لحقيقة مستوانا العلمي.. ولحل هذه المسألة أقدم المقترحات التالية:

ا- لا تمنح الصلاحية للحكم والمناقشة لأى رسالة دكتوراه إلا بعد قبول نتائجها الرئيسية كبحث في مجلة عالمية متخصصة.

ب- يتم نشر الأبحاث المستخلصة من هذه الرسائل باسم طالب البحث فقط وذلك لتحقيق هدفين خطيرين: أولهما التأكد من أن الإنتاج العلمي بالرسالة يعبر عن المجهود الفعلى للطالب، مع تحديد

وأضح لمهمة المشرفين ومسئوليتهم، والهدف الاخر هو منع موضى كتابة الاسماء على أبحاث الاخرين.. هذه الفوضى التى تسببت كثيرا فى تسرب من لا يستحق إلى مراتب الاستاذية ومنها إلى مناصب إدارية بالجامعات، وهو ما يبدو واضحا فى الجامعات الإقليمية بصفة عامة وفى الكليات العملية بصفة خاصة..

**المسألة الثالثة:** عن تقييم أعضاء هيئة التدريس بواسطة اللجان العلمية الدائمة، والتى تعرضت دائما للنقد الشديد لخضوعها للمجاملات والعلاقات الشخصية، فكانت بذلك سببا فى تسرب أعضاء غير أكفاء إلى سلم المناصب الإدارية - وقد تم مؤخرا تكوين شكل جديد لهذه اللجان وذلك بالاستعانة فقط، برأى أصحاب المناصب الإدارية بالجامعات وسأعرض فيما يلى بعض الملحوظات عن القواعد المنظمة لهذه اللجان فى ثوبها الجديد.

أ- لم تحدد هذه القواعد الفرق بين الأبحاث التى تقدم لشغل وظيفة أستاذ مساعد عن تلك المقدمة لوظيفة أستاذ. فقد خص التحديد عدد الأبحاث المطلوبة لكل منها، فى حين أن الفرق بين الوظيفتين جوهرى، كما يتضح فى النقاط التالية. فضلا عن أن التحديد الكمى ليس مقياسا عادلا بالنسبة للتخصصات المختلفة.

ب- لشغل وظيفة أستاذ يجب أن تكون مهمة اللجان تحقيق مبدأ أساسى وهو إثبات أن المتقدم أصبح يملك اتجاها خاصا به فى مجال تخصصه عن طريق أبحاث منشورة فى مجلات متخصصة وواضح ان هذا يمكن تحقيقه بأى عدد من الابحاث، ولو تم التقييم من اللجان الفاحصة بناء على هذا المبدأ الاساسى فإننا سنتخلص من مهزلة الإسراف فى منح ألقاب الاستاذية.. هذا الإسراف الذى يمثل زيفا واضحا لحقيقة المستوى العلمى بالجامعات. وأحب أن أضيف هنا شرطا أساسيا إلى أساتذة العلوم التطبيقية وهو وجوب أن يشمل إنتاجهم المقدم تطويرا فعليا فى واقع المجتمع.

جـ- تنص إحدى القواعد على ضرورة تقييم كل بحث على حدة من فاحصين مختلفين، وهذه عملية خاطئة عند تقييم الاستاذية، لأن الأساس فى تقييم الأستاذ هو تكامل أبحاثه.

د- لم تحاول اللجان السابقة أو اللاحقة حل مشكلة التداخل فى التخصصات ولتوضيح ذلك أقدم مثالا بتخصص الرياضيات والذى يخصه لجنتان، إحداهما تسمى لجنة الرياضيات والفيزياء الهندسية وهى اسم على غير مسمى، حيث لا يوجد بين الفاحصين أو المتقدمين لهذه اللجنة من له تخصص فعلى بهذا المسمى والواقع أن هذه اللجنة بدعة مفتعلة خصصت فقط لأعضاء هيئة التدريس بالقسم العام بكلية الهندسة، وبالتالى يلزم إلغاؤها فورا والاكتفاء باللجنتين الأساسيتين وهما لجنة الرياضيات ولجنة الفيزياء، وبالرغم من ذلك فلا يزال هناك تداخل بين هاتين اللجنتين الأساسيتين، لأن ما يعتبرونه رياضيات تطبيقية مثلا، هو فى حقيقته فيزياء نظرية وهى إحدى تخصصات لجنة الفيزياء.. فهل وضعت أسس محددة توضح الفرق بين جوهر الأبحاث التى تقدم إلى اللجنتين بهذين المسميين؟!

ولعلاج هذه النقطة أؤكد أن تقييم أستاذ الرياضيات يجب أن يتم بناء على ما توصلت إليه أبحاثه من نتائج وتطوير فى مجال الرياضيات دون اعتبار للإطار الذى يحوى أبحاثه سواء كان إطارا هندسيا أو فيزيائيا، كما أن أستاذ الفيزياء (أو الهندسة) يكون تقييمه بتقدير نتائجه الفيزيائية (أو الهندسية) سواء توصل إليها بالأسلوب التجريبى أو بالوسائل الرياضية، والتى يفترض أن يكون على دراية عميقة بها هنا، وهناك أيضا تداخل بين الرياضيات البحتة من جانب العمليات والإحصاء والتحليل العددى التطبيقى من جانب آخر، ولاشك أن مثل هذه التداخلات موجودة بالنسبة إلى فروع أخرى من العلم.

**المسألة الأخيرة** لها شقان، أولهما يختص بتلك الأعداد العديدة التى تقبل سنويا بالجامعات، إن هذا الكم المتزايد يمثل وفرة مزيفة لأنه محصلة لدروس خصوصية وأسلوب روتينى فى تقدير الدرجات، بالإضافة إلى قدر من جهد الطالب، ومن المؤكد أن الدراسة الجامعية تحتاج إلى قدرات معينة وأن كل تخصص أيضا يحتاج إلى نوعية خاصة من هذه القدرات، وأن المجموع المزيف الذى يحصل عليه طالب الثانوية العامة لا يعطى دلالة حقيقية على التخصص المناسب.

ومعنى هذا أن تحديد مجموع معين لكل كلية يعتبر سياسة خاطئة نفقد بها عناصر متميزة فى التخصصات الجامعية المختلفة، وأن هذا النظام التعليمى لا يستفيد من الطاقة البشرية الهائلة إلا بقدر ضئيل تحدده المصادفة فقط، والمشكلة أن هذه الأعداد تتزايد عاما بعد عام وأن الدروس الخصوصية أصبحت أمرا واقعا وركنا أساسيا من النظام التعليمى ومن العجب أن يواجه المسئولون هذه المهزلة بصورة مؤسفة، فلاستيعاب هذا الطوفان من خريجى الثانوية العامة، استحدثت كليات ومعاهد عديدة تحمل أسماء براقة، بينما هى فى حقيقتها تكرار ممسوخ لكليات جامعية قائمة، هذا بالإضافة إلى الإصرار على الاحتفاظ بأقسام علمية أصبحت مترهلة، بل على كليات جامعية لم يعد لها فى ثوبها الحالى قيمة تذكر، مما يمثل إهدارا للميزانية وعبثا بالطاقة الشبابية.

أما الشق الآخر فيتمثل فى تلك الاعداد شبه العاطلة، التى تتخرج سنويا من الجامعات، وهى أيضا كم مزيف إذا لاحظنا طريقة التدريس بالجامعات والتى تتلخص فى إعداد مذكرات أو ملازم كعملية تعليم أساسية، وهو أسلوب لا يرقى حتى إلى مستوى التعليم المدرسى ولا يصلح لتخريج جامعيين بالصورة المطلوبة، والغريب أن المسئولين ورجال الإعلام يصرون على تشجيع الخريجين بمزاولة أى أعمال حتى ولو كانت هامشية غير تخصصية بما يمثل إهدارا صريحا للطاقة واعترافا ضمنيا بفشل نظام التعليم

ولعلاج هذه المسألة أقدم ملحوظات عامة كأساس لنظام تعليمى بالجامعات:

أ- ضرورة تطبيق نظام الساعات المعتمدة على مستوى الجامعة من خلال نظام الأقسام العلمية.

ب- يحق للطالب بالجامعة أن يختار متابعة المقررات التى تؤدى إلى التخصص الذى يرغبه.

جـ- يكون تسجيل الطالب فى كل مقرر برسوم مالية تتفاوت طبقا لتكلفة هذا المقرر مع إلغاء المجانية إلا للطالب المتميز

د- إنشاء كليات للدراسات العليا تكون مسئولة عن جميع الانشطة والسياسة البحثية والإشراف على الرسائل.. ولهذه الكليات مزايا جليلة إذا أسست على مبادىء قويمة واتخذت الإنتاج البحثى المعيار الوحيد. ولا يتسع المقام هنا لمناقشة التفاصيل ولكنى أرى أنها الأمل لاتخاذ طريق علمى موجه ومثمر. ويكفى أن أشير هنا إلى أنها تغنينا عن اللجان العلمية الدائمة وتخلصنا من وهم وظائف البيئة.

هـ- استخدام طريقة التدريس بالأسلوب الجامعى الصحيح، حيث الجهد الذاتى للطالب يكون أساس النجاح وليس مجرد متابعة المحاضرات.

ولهذا النظام مزايا عدة، أهمها تمكن الطالب من تصحيح مساره أثناء دراسته حتى يستقر على التخصص الذى يناسب إمكانياته، وبالتالى يحقق جزءا أساسيا من أهداف التعليم. بالإضافة إلى وفر هائل فى ميزانية التعليم الجامعى يمكن توجيهه نحو إثراء العملية التعليمية، وفى النهاية إرساء مبدأ مهم يجب أن يسود جميع قطاعات الدولة وهو «كل بقدر إنتاجه».

---

*أستاذ متفرغ بكلية العلوم جامعة المنوفية

٣٠٢٣٥٥

# تنسيق قبول الثانويــة العامــة يبـــدأ (٧) من سبتمبر القـــادم

كتب طارق عبد الحميد:

قـررت وزارة التعليم أن تبـدأ يـوم (٧) من سبتمبر القـادم المرحلة الأولى لتنسيق قبول الحاصلين على الثـانوية القديمة، والحديثة بالجامعات والمعاهد والتي تستـوعب (٧٥) ألـف طـالب وطالبة كما يعتمد د. حسين كامل بهاء الدين -وزير التعليم- النظام الجديد لبدء العمل بمكتب التنسيق بعد إعلان نتائج الثـانويـة الحديثة، حيث يقضى هذا النظام بتحديد أعداد كل مرحلة من مراحل التنسيق بـالثانـوية القـديمة، وأخرى للثانـوية الحديثة، كما يقضى هـذا النظـام بقبـول جميع المتقـدمين للمـرحلـة الأولى عن طـريق مكتب التنسيق الـرئيسى بجامعـة القاهـرة، وفروعه الـ(١٢) بالمحافظات.

ومن نـاحيـة أخـرى، يبـدأ السبت القـــادم تنسيق قبـــول المصريين الحاصلين على الشهـادات المعادلـة العربية والأجنبية.

وقد تحدد السبت لطـلاب الثانـوية السعودية الحاصلين على ٩٥٪ فأكثر، والأحـد للحـاصلين على مجمـوع من (٩٠٪) إلى أقـل مـن (٩٥٪)، والإثنين من (٨٠٪) إلى (٩٠٪)، والثـلاثـاء للمجاميع من (٥٠٪) إلى (٨٠٪).

كما تحدد يـوم ٢٨ مـن أغسطس الجارى لقبول الطـلاب الحاصلين على بـاقى الشهـادات العربيـة والأجنبيـة بمجموع (٩٥٪) فأكثر.

تُصرف الأوراق من مقـــر مكتب التنسيق الـرئيسى بمـدينة رعـاية الطلاب بجامعة القـاهرة، من التاسعة صباحا حتى الرابعة عصراً.

■ مكتب تنسيق الجامعات :

# صرف وقبول أوراق المرحلة الأولى للثانوية الأسبوع الأول من سبتمبر

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد فى الاسبوع الأول من سبتمبر القادم صرف وقبول اوراق طلاب المرحلة الأولى الحاصلين على الثانوية العامة سواء القديمة او الحديثة من خلال مكتبين للتنسيق والتى من المقرر أن تستوعب الطلاب المتفوقين والحاصلين على المجاميع المرتفعة في شريحة ما بين ٨٥٪ و٩٥٪ فاكثر وعددهم ٨٥ الف طالب وطالبة وسيتم قبول ٣٥٥ الف طالب وطالبة بالجامعات والمعاهد العالية والمتوسطة هذا العام والتى تغطى جميع الطلاب الناجحين فى الثانويتين الحديثة والقديمة بعد ان نجح ١٤١ الفا و٤٧٠ طالبا فى القديمة ومن المنتظر نجاح ٢١٢ الفا و٥٣٠ طالبا في الحديثة بنسبة نجاح ٨٢٪ والتى ستعلن فى بداية الشهر القادم

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بان المكتب انتهى من طبع جميع اوراق التنسيق الخاصة بالثانويتين وفقا للقواعد والشروط الخاصة بقبولهم فى الجامعات والمعاهد هذا العام وتم اعداد كتابين منفصلين احدهما خاص بالثانوية القديمة والأخر بالثانوية الحديثة متضمنين المواد المؤهلة للكليات المختلفة.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٢٣ أغسطس ١٩٩٦

## معنا فى أسبوع

□ وانفض المولد الخاص بالثانوية العامة سواء الجديدة أو القديمة، واسدل الستار نهائيا على ابناء الثانوية القديمة، حيث انه مع بداية العام القادم لا توجد إلا الفرصة النهائية لمن لم يوفق هذا العام، ولكن ليس كمنتظم وإنما من المنازل.. وما ادراك ما هى نتائج شهادات المنازل.. ببساطة إنها الشهادة المشهورة بهذه الجملة الخالدة التى يكررها المذيع عبر الأثير لم ينجح احد فى مدرسة كذا وكذا... ويصبح ابناء هذه الشهادة مثل المنبوذين فى كل مكان... والآن وبعد الانتهاء من مولد النتائج والتحسينات للثانوية العامة بعاميها الاول والثانى. اصبحنا فى انتظار النتيجة النهائية للثانوية العامة الحديثة، وما سوف ينتج عنها من سباق القمة للوصول إلى كليات القمة.. ثم دوخة الأهالى مع ابنائهم لادخالهم اى تعليم عال ومع ظهور الجامعات الأهلية التى أيدناها جميعا وشجعنا اقامتها فى بلادنا. وذلك حرصا على أولادنا من الاغتراب فى سن المراهقة فى بلاد لا نعرف عنها شيئا، وتختلف معنا فى لغتنا وعاداتنا وسلوكياتنا، ثم المبالغ والارقام الفلكية التى يتحملها الاهل فى سبيل ضمان مستقبل ابنائهم... من اجل كل هذا سعدنا جميعا بالموافقة على إقامة اربع جامعات اهلية فى بلادنا، ولكن بالرغم من الإعلان عن بدء القبول فيها للموسم الدراسى القادم إلا اننا نجهل كل شئ عنها، فلا نعلم عن اى جامعة من الجامعات الأربع جامعات منهجها بالتفاصيل ولا مصروفاتها وحتى المبانى معظمها إن لم تكن كلها غير مجهزة لاستقبال الطلاب مع بداية العام الدراسى الجديد الذى يبدا بعد اقل من شهر واحد..!

واتعجب لمن كان يملأ الدنيا صراخا لضرورة وحتمية، الموافقة على إقامة ليس هذه الجامعات الأربع بل جامعة واحدة.. وحينما تمت الموافقة على اربع جامعات لا نجد ايا منها على استعداد مدروس مبرمج لبدء الدراسة فيها، وحتى الآن لا نعرف هل شهاداتها ومنهجها العلمى سوف يكون معترفا به فى بلادنا ام لا.. هذا هو ما يشغل بال اولياء الامور هذه الايام.

[أم مصرية]

٦

٢٠٢٢٥٨




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٣ أغسطس ١٩٩٦

## ترشيح الدكتور نجيب حسني لرئاسة جامعة مصر الدولية


نجيب حسني

قرر مجلس امناء جامعة مصر الدولية برئاسة حسين الرشيدى وكيل المؤسسين ترشيح الدكتور محمود نجيب حسني رئيس جامعة القاهرة الاسبق، لمنصب رئيس جامعة مصر الدولية.

يضم مجلس الامناء فى عضويته السفير على البرعي والدكتور جلال زكى رئيس قسم العظام بجامعة اسيوط، والدكتور صلاح زكي رئيس قسم العمارة بجامعة الازهر ، والدكترر عبدالفتاح جلال عميد معهد الدراست والبحوث التربوية ، وسوف تبدأ الدراسة العام الجامعي ٩٦ ـ ١٩٩٧ بكليات الهندسة قسم العمارة والالسن، والعمارة ،' وادارة الاعمال والتجارة الدوليية ومن المنتظر ان يصل الحد الادنى للقبول هذا العام إلي ٧٠٪.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٢٣ اغسطس ١٩٩٦

## بهاء الدين: المبعوثون المصريون فى الخارج دعامة فى «مشروع مبارك القومى» لتطوير التعليم

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين ان المبعوثين المصريين فى الخارج يعتبرون دعامة رئيسية فى مشروع «مبارك القومى للتعليم» واشاد الدكتور بهاء الدين - فى كلمته - بالعمل الشاق والدور المتواصل الذى يقوم به الرئيس حسنى مبارك، ممثلا للإرادة العربية الشامخة، ومجسدا للرؤية العصرية المستنيرة، ومعبرا عن بصيرة مستقبلية رائدة.

واضاف قائلا: «لانك مخلص لرسالتك، نبيل فى تجردك، استطعت ان تجمع كلمة العرب، ونجحت فى انتزاع احترام الاقوياء قبل الضعفاء والجامحين قبل الاصدقاء، لم يكن طريقه سهلا ولا مفروشا بالورود، ولكنك بعزم المؤمن وصلابة المقاتل وصبر المجاهد نجحت فيما عجز عنه الاخرون».

وإستطرد وزير التعليم فى كلمته: «ولان القدر قد ادخرك لنهضة الكنانة، كانت عيونك دائما على المستقبل، وكان عقلك دوما مع امال شعبك، لم ترصد لامتك التهميش او التخلف فى عالم لا مكان فيه للضعفاء ولا قوة فيه إلا بالعلم والمعرفة، موضحا ان المبعوثين ناقشوا فى مؤتمراتهم تفاصيل المشروع القومى لتطوير التعليم، وكانت لهم توصيات طرحوا فيها «خلاصة» ما اكتسبوه فى دراساتهم، وما إستوعبوه فى مراكز ابحاثهم، وحملوا رؤية مستقبلية لمناقشتها ولدعم المشروع القومى لنهضة مصر الحديثة

وكان الدكتور بهاء الدين قد اعلن امام المؤتمر ان إعداد الباحث لابد وان يبدا قبل الدخول الى الجامعة وان المجلس الاعلى للجامعات اتخذ قرارا بان يكون ٣٠٪ من المنهج فى صورة انشطة، منها مايتعلق بالبحث والمكتبة وهى اساسيات التعليم، مؤكدا ان المجلس الاعلى للجامعات واللجنة العليا للبعثات سيتبنيان افكار ومقترحات المبعوثين التي قدموها للمؤتمر حول بنوك المعلومات فى العالم، وكيفية الاتصال بها وإدخالها عن طريق شبكة «الانترنت» فى المجلس الاعلى، وطالب الوزير المستشارين الثقافيين فى الخارج بان يوصلوا المكاتب الثقافية بشبكة المعلومات ليستطيع المبعوث التواصل مع جامعته وإمداده بكل ما يحتاجه من معلومات تفيده فى رسالته.






## طريقك الى الجامعة

عن دار سفير للنشر صدر كتاب «طريقك الى الجامعة»، يتضمن الكتاب البيانات والمعلومات التى تساعد طالب الثانوية العامة فى اختيار وتحديد الكلية المناسبة التى تتفق مع ميوله ومواهبه ومهاراته ويحتوى الكتاب على آراء ونصائح بعض علماء التربية فى كيفية اختيار كل طالب لكليته باسلوب علمى لا يتأثر بالرغبة او التقيد بالمجموع او الانبهار باسم الكلية. ويعرض الكتاب كل الكليات الجامعية بشكل مفصل ابتداء من شروط القبول ومرورا بعدد سنوات الدراسة والمواد الدراسية وطبيعة الدراسة (نظرية ـ عملية) ومميزات كل كلية واهم ماتقدمه لطلابها من منح ومزايا وانتهاء بفرص العمل المتاحة لخريجى كل كلية.

كما يعرض كتاب طريقك الى الجامعة تجربة عدد من نجوم المجتمع ومشاهيره فى اختيار كل منهم لكليته وتاثير ذلك على ماوصلوا اليه من شهرة ونجومية منهم على سبيل المثال د. مصطفى الشكعة، د. محمد عمارة، د. ماجى الحلوانى د. كمال درويش، صافى ناز كاظم.

وفى نهايته يقدم حصراً شاملاً لكل الكليات فى الجامعات المصرية ولكل المعاهد العليا والمتوسطة.

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٣ اغسطس ١٩٩٦

# نظرة تحليلية في قانون الجامعات الخاصة

بقلم:
**د. صلاح صادق**

فى سرعة خاطفة انتزع أصحاب الجامعات الخاصة ومن يلوذ بهم من أصحاب المناصب السابقة (رؤساء وزارات ورؤساء جامعات وغيرهم) والطامعين فى مواقع جديدة بهذه الجامعات..انتزعوا شهادة ميلاد هذه الكيانات التي تم ظهورها إلى الحياة من خلال عملية قيصرية تولاها مجلس وزراء الكنانة فى أقل من ثماني وأربعين ساعة.

الحقيقة أن قانون هذه الكيانات كان قد صدر برقم ١٠١ فى يوليو ١٩٩٢ بعد اعتراض دوائر عديدة من الرأى العام وحتى داخل المؤسسة التشريعية ذاتها. ولنا أن نقدر صور المقاومة ضد إصدار هذا التشريع، وفى مقابلها ضغوط أصحاب رؤوس الأموال المزمع توظيفها فى هذه المجالات ومعهم من تيسر تجنيده من رجال الحكومة.. كل ذلك بدا واضحا من خلال مراحل سن هذا القانون وفى أثناء مناقشته فى مجلس الشعب ولهذا قصة طريفة أخرى سوف نناقشها فى مقال قادم.

ورغم صدور هذا القانون منذ أربع سنوات بالتمام والكمال ووضع قليل من الضوابط الرقيقة المهذبة التى أهمها أن يكون القبول بهذه الجامعات بمثل ماهو حاصل فى مكتب تنسيق القبول بالجامعات الحكومية، إلا أن حصيلة كل هذا قد أغلق عليها باب ثلاجة الحكومة ليتم إخراج القانون فجأة وبسرعة لافتة للنظر من خلال سيناريو مخطط ومعد مسبقا وحتى تبدأ الدراسة بها من العام الجامعى الحالى ١٩٩٧/٩٦.

إن القراءة المتأنية لنصوص القانون رقم ١٠١ لسنة ٩٢ بشأن الجامعات الخاصة تثير الملاحظات العشر الآتية:

(١) تمت صياغة كل أحكام هذا القانون فى إحدى عشرة مادة فقط لم تحتو شيئا يمكن أن نسميه تنظيما لهذا الأسلوب من التعليم وهو ما يعنى إطلاق سلطة التطبيق بلا حدود وانعدام أى سند تشريعى لضوابط يمكن الحديث عنها فيما بعد. كل ذلك وقد أغفل عمدا النص على صدور لائحة تنفيذية تضع تفصيلات ما جاء بالقانون من نصوص.

(٢) غلبة النظرة التجارية أو الاستثمارية (فى صياغة أكثر تأدبا) فلم تستبعد المادة الأولى من القانون تحقيق الربح، بل نصت عليه صراحة لتقنن جوازه حتى مع تحفظ ألا يكون الربح هو القصد الأساسي... ولكن من سيحاسب ومن سيميز بين الأغراض الأساسية وغير الأساسية وما معايير ذلك؟

(٣) مبرر وجود هذه الجماعات هو توقع إسهامها بتقديم تخصصات حديثة وأن تلبى احتياجات المجتمع.. كلها صياغات عامة براقة لاتجد لها حدودا فى التطبيق أو الممارسة ولهذا سمعنا عن التخصصات التى ستأتى بها هذه الجامعات وكلها تكرار لما هو موجود فعلا بالجامعات ومراكز البحث العلمى الحكومية.

(٤) غياب الحدود الدنيا للالتزامات وأهمها شروط القبول ومصادر التمويل والتجهيزات والمناهج والمرافق وغيرها، وكذلك الحدود القصوى للحقوق كالمصروفات المحصلة وسبل الإنفاق والتطوير المطلوب وتخصيص نسب محدودة للبحث العلمى.. أو حتى الإحالة إلى لائحة تنفيذية توضح كل هذه الأمور.

(٥) الهيكل التنظيمى والصلاحيات الممنوحة لأجهزة الجامعة تعكس صورا عديدة من الخلل التنظيمى ويصير بحق عبارة عن «سمك.. لبن.. تمر هندى»..

فأولا: مجلس الأمناء لم يحدد حدا أدنى لعدد أعضائه وجاءت صياغة مادته هلامية مائعة تشير إلى أنه يضم نخبة من كبار العلماء والأساتذة المتخصصين والشخصيات العامة، ولكن دون تحديد معايير أو نسب لكل فئة من هذه الفئات

وثانيا: مجلس الأمناء هو مجلس الملاك يملك كل شيء بالتناقض مع أى قاعدة تروج لها أفكار الخصخصة عن فصل الملكية عن الإدارة فهو الذى يعين رئيس الجامعة ونوابه والأمين العام وأعضاء مجلس الجامعة، وهو الذى يضع جميع اللوائح الداخلية لإدارة الجامعة وتسيير أعمالها.

وثالثا: مجلس الجامعة لم تحدد صورته أو عناصر تشكيله بحد أدنى فى نص القانون ولايملك من الصلاحيات سوى تحديد شروط القبول وقواعد اختيار العمداء، والوكلاء، وتعيين أعضاء هيئات التدريس.

(٦) مستشار الجامعة لن يكون لوزير التعليم حرية القرار بشأن تعيينه لأن اختياره إنما يتم بالتشاور فقط مع مجلس أمناء الجامعة هذا بالإضافة إلى أنه مجرد عضو فى المجلس لا يملك إلا صوتا واحدا فى المناقشة والتصويت. ثم كيف نتصور وجود مثل هذا المنصب دون أن تحدد له أدوار ومسئوليات بالقانون فهل هو عنصر رقابى أو إشرافى، وما صلاحيته عند اكتشاف مخالفات أو ممارسات غير سليمة؟» ولاننسى المكافآت السخية التى سوف يمنحها، وهل ستسمح له بحرية الحركة والكلام والتصرف.. أم لا؟»

(٧) أغرب صياغة قانونية نجدها فى المادة الرابعة التى تقول «تعتبر معادلة للدرجات العلمية والشهادات» . أى أن القانون قد حسم وضع هذه الشهادات واعتبرها معادلة بنص القانون، وإن كان قد أضاف عبارة «وفقا للقواعد والإجراءات المقررة».. ألا يوحى ذلك



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: [illegible]

التاريخ: ٢٣ أغسطس ١٩٩٦

بتوجيه غير سديد للجهات المعنية بذلك حتى لاتتردد في معادلة هذه الشهادات؟

(٨) إسقاط أى دور للدولة في رقابة المنهج والكتب ومدى تحقيقها الأهداف المزعومة من هذه الجامعات وبما لايسمح بتسرب ما يمس النظام العام او الأخلاق العامة في الدولة.

(٩) الامتحانات وما يرتبط بها من نظم تقييم للطلبة وما يترتب عليها من منح شهادات تؤهل أصحابها للاستيلاء على فرص العمل المتاحة.. لم تحظ بشىء من الأهمية تضمن سلامتها وأمانتها وعدم الانحراف بها.

(١٠) الإغفال العمدى لوضع آلية دائمة للمتابعة والرقابة لكى تتولى الإشراف على حسن عمليات القبول وسلامتها ونسب الحضور والسجلات.. ثم الجزاءات التى يمكن تقريرها في حالة المخالفة.

هذه ملاحظات سريعة على وثيقة مكتوبة لنصوص القانون.. وليس الهدف من هذه الكلمة هو السعى إلى تحسين هذه الأحكام القانونية. فالخبرة في بلدنا قد دلت على خرافة الرقابة بمثل ما هو حاصل على رغيف الخبز والسلع المستوردة ومخالفات المبانى إلى آخره. والقائمة تطول والخلل في النظام ذاته.. وهو مايتطلب جهداً وعملاً متواصلاً لإظهار عوراته ثم إسقاطه.

# حول عشوائيات التعليم

بقلم: د. عبد الفتاح الفاوى*

نربا بالعملية التعليمية ان تبتلى بعشوائيات النظم والقوانين التي ابتليت بها مجالات اخرى لما لمثل هذه النظم والقوانين من اخطار ومضار. هذه الاخطار إن كانت في المجالات الاخرى -غير مجال التعليم- محصورة محدودة في طائفة بعينها او قطاع بعينه فإنها في مجال التعليم أخطار لا حد لها ولا حصر تعم المجتمع كله والمستقبل باسره.

وقد نتحمل اخطار تلك العشوائيات ومضارها في المجالات الاخرى ونتعايش معها ونعيش فيها مضطرين او غير مضطرين لكنا في مجال التعليم لا نستطيع ذلك لما له من اهمية ومافيه من خطورة وحساسية لانه مجال يتعلق بمستقبل الامة ونشئها او قل يتعلق بالامة كلها حاضرها ومستقبلها. ولذلك فإننا إن رفضنا مثل هذه النظم والقوانين العشوائية في سائر المجالات، فإننا في مجال التعليم اشد لها رفضا وعليها احتجاجا واعتراضا.

نذكر ذلك بمناسبة ما اكتنف او تسلل إلى العملية التعليمية اخيرا من نظام او قانون يسمي «امتحان التحسين» ذلك الامتحان الذي تناقض وزارة التربية والتعليم نفسها في إجرائه في الثانوية العامة (السنة الثانية والثالثة)، ففي الوقت الذي تنادي فيه او تامل فيه ان تكون العملية التعليمية عملية تربوية -ايضا- لا تعتمد على مجرد الحفظ والحشو والاستظهار إذ بها تحول تلك العملية في الثانوية العامة بسبب «امتحان التحسين» إلى عملية آلية عقيمة تقوم على الحفظ والاستظهار دون الوعي والفهم.

فإجراء امتحان بعد امتحان او إجراء اربعة امتحانات للثانوية خلال شهرين يجعل العملية التعليمية كلها منوطة بهذه الامتحانات او يجعل الامتحانات هي كل الهدف من العملية التعليمية ويجعلها مجرد إجراءات وآليات تؤدى او تصب في النهاية في مكتب التنسيق ليس إلا دون استفادة او استيعاب او تمثل او تجاوب مع الدرس العلمي والعملية التعليمية.

والطالب لن يفعل في «امتحان التحسين» اكثر من ان يعود إلى الكتب مرة اخرى فيحفظها وهو كاره لها غير متجاوب معها.

هذا تناقض أول وهو ان «امتحان التحسين» يسير في اتجاه عكس الاتجاه المرجو من العملية التعليمية.

والتناقض الثاني هو انه بينما تحارب وزارة التربية والتعليم الدروس الخصوصية حربا جادة لا هوادة فيها وهي محقة في ذلك إذ بها تدفع عن طريق «امتحان التحسين» الطلبة واولياء الامور دفعا إلى الدروس الخصوصية والتكالب عليها والتغالى فيها. فالاسرة تشجع اولادها على دخول هذا الامتحان والاولاد يستجيبون إن طوعا وإن كرها بل قد يدخلون هذا الامتحان في كل المواد حتى تلك المواد التى احرزوا فيها درجات عالية مادامت تحتسب لهم احسن الدرجتين.

هذا إلى جانب الإرهاق المادى والمعنوى للاسر واولادها بعد دراسة مستمرة طيلة عام او عامين كاملين. وليتها دراسة جادة ومفيدة ولكنها

دراسة عقيمة ومملة تقوم على حفظ ماحفظ ودرس مادرس. ناهيك عن إرهاق المدرسين في إجراء تلك الامتحانات المتكررة المتصلة وما تستلزمه من إعداد وتصحيح ولجان ونتائج ودرجات ومراجعات وسفر وإقامة وحر وعرق في اشهر المفروض فيها انها اشهر راحة واستجمام يلتقط فيها كل من الطالب والمعلم انفاسه ليستانف عاما دراسيا جديدا بعد قليل. ولكن الذى يحدث ان المدرسين يخرجون من العام الدراسى وامتحاناته مرهقين ويدخلون هم وتلاميذهم معمعة «امتحان التحسين» وهم اشد إرهاقا وإعياء ومللا وسامة هذا إلى جانب مايقوم به بعضهم من دروس خصوصية للتحسين. اليس «امتحان التحسين» تحسينا لدرجات الطلاب ولدخول بعض المدرسين ايضا؟!

اليس في هذا تناقض ننادى بمنع الدروس الخصوصية ونسن من النظم والقوانين مايدفع إليها دفعا ويضطر إليها اضطرارا؟!

ومن قبل ذلك ومن بعده تلك التكلفة الباهظة التي تتكبدها الوزارة من جراء إجراء مثل هذه الامتحانات في طول البلاد وعرضها إذ إن معظم طلبة الثانوية العامة (السنة الثانية والثالثة) يدخلونه حتى إن لجان الامتحان تكاد لا تتغير ولا تختلف كثافتها في الامتحان الاصلى عنها في امتحان التحسين.

التكلفة الباهظة في اوراق الاسئلة واوراق الإجابة وإعداد اللجان وإجراء التصحيح وبدلات السفر والانتقالات والمكافآت وما إلى ذلك مما تعرفه الوزارة اكثر مما نعرفه نحن.. السنا في حاجة إلى هذه الاموال التي تنفق في امتحان كريه ثقيل مثل هذا لا فائدة من ورائه إلا تملق التلاميذ واسرهم؟ اقول: اليست في الوزارة جهات وجهات تحتاج إلى هذه الاموال الضائعة هدرا؟

ثم تعالوا نصارح انفسنا ماذا يستفيد الطلاب من امتحان التحسين؟ إن درجاتهم ترتفع -إن ارتفعت- بنسب متساوية فالوضع قائم كما هو. ونرى فيه إغراء لكل الطلبة بدخوله حتى من لم يرد منهم دخوله يرغم من قبل اسرته او من اى مصدر آخر على دخوله مادام سياخذ افضل الدرجتين.

وخبروني بربكم: كيف يستقبل المدرس والطالب عامهم الجديد بعد هذه العملية القاسية وتلك الامتحانات المتصلة وطواحين الهواء الصاخبة التي نسمع لها جعجعة ولا نرى لها طحنا. وما يصاحب ذلك من عدم دقة في التصحيح وتظلمات ترفع وقضايا تقام واحكام تتخذ وضحايا تذبح وقرابين تقدم من الطلبة الذين يقعون ضحية العجلة والتسرع والإرهاق في إجراء هذا الامتحان وإجراء تصحيحه. حيث لم نسمع بشكاوى قدمت وتظلمات رفعت وقضايا اقيمت إلا في ظل هذا النظام ومن جرائه.

---

• أستاذ الفلسفة

بكلية دار العلوم جامعة القاهرة






## وجـــاء عصـــر الجامعـــات الخاصـــه

# نشاط استثمارى

# .. أم دور

# اجتماعى لرأس المال

## ماهـــى ضمانات المســتوى العلمـــى و «اســتقلالية» الأســاتذة؟

نحن فى حاجة إلى الجامعات الخاصة. ومن هذه النقطة نحيى الذين فكروا فى إنشائها والذين استثمروا اموالهم فيها بينما كان يمكن ان يستثمروا فى مشروع اخر اقل صعوبة واكثر ربحا.. وترتيبا على هذا وفى ضوء تعاظم عصر الخصخصة والاقتصاد الحر.. ومع احتضاننا للفكرة فإنه ينبغى ان نناقش ضمانات «الجودة» فكريا وعلميا فنحن لا نريد بشرا متعلما فقط. وانما ايضا مبدعا وخلاقا.. وفى نفس الوقت ندرك انه اذا كانت صناعة اى شىء - مهما كان - ميسورا فان صناعة الرجال (والنساء) هو المسألة الاكثر صعوبة! من هنا نتصدى للحدث الجديد فى حياتنا.. تتصادم حواراتنا وتتشابك تحذيراتنا وصولا إلى المنشود.. ولقد استعرضنا فى الجزء الأول - يوم الجمعة الماضى - دراسة المجالس القومية المتخصصة ... واليوم نبدأ الحوار الذى جرى فى ندوة الأهرام والذى طرق نقاطا ، آثارها بموضوعية، وجرى النقاش حولها حادا.. وفيه برزت حقائق هامة..



**للبحوث و التدريب و المعلومات**


المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٣ أغسطس ١٩٩٦


● الدكتور علي الدين هلال: فى البداية يتوجه الانسان بالشكر إلى مؤسسة «الأهرام» على اهتمامها المستمر بالقضايا الحيوية ومناقشتها في الندوات التى تنشر فى ملحق «الاهرام» كل يوم جمعة... وبالنسبة للجامعات الخاصة فإنه من الطبيعي ان تحظى بكل هذا الاهتمام الإعلامى باعتبارها «واقعة جديدة فى حياتنا... وقد انشئت فى إطار القانون رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ الذى اصدره مجلس الشعب المصرى.. ولقد جاء هذا القانون مختصرا ولم يحدد علاقة هذه الجامعات بالدولة ولم يذكر بالاسم المجلس الاعلى للجامعات ولكن مادته الرابعة، تشير إلي ان شهادات هذه الجامعات سوف تتم معادلتها وفقا للنظم المعمول بها فى مصر. والمجلس الأعلى للجامعات هو المنوط بمعادلة الشهادات ... اى انه لابد من الانتظار حتى يتم تخريج أول دفعة من هذه الجامعات ثم يبدأ النظر فى معادلة هذه الشهادات!

يثير القانون ١٠١ ايضا مجموعة من التشابكات بين الدولة وهذه الجامعات منها:

١ ـ اختيار رئيس الجامعة: حيث ينص القانون على أن يقوم مجلس امناء الجامعة بترشيح إسم رئيسها ويعرضه على وزير التعليم ليوافق عليه.

٢ ـ يختار وزير التعليم مستشارا له لتعيينه في مجلس الامناء بالتشاور مع المجلس.

٣ـ عند تعيين شخص غير مصرى فى منصب قيادى بالجامعة فإنه لابد من موافقة وزير التعليم.

غير هذا الذى ورد فى قانون الجامعات الخاصة، فإن الدستور ينص على ان الدولة تشرف على كل انظمة التعليم الموجودة فى مصر ولكن النقطة المهمة فى رايى هى ضرورة التمييز بين امرين: أن يكون التعليم نشاطا إستثماريا لجلب ربح كبير... وان يكون نوعا من نشاط البعد الاجتماعى لرأس المال، وهذه سمة مصرية قديمة وكلنا يعلم بالوقف وتخصيص ريع ارض أو عقار معين على نوع من التعليم . وامس فقط ـ بالمناسبة ـ كنا نناقش رسالة دكتوراه عن تاريخ الوقف فى مصر.. وجاء فيها ان سيدة، مسيحية في صعيد مصر اوقفت «ارضا» لحساب رعاية مدارس للمسلمين والاقباط معا .. ووجدنا نفس الشىء بالعكس حيث أوقف مسلمون إيرادات معينة لحساب الاقباط والمسلمين.

إذن... فإن مشاركة راس المال الخاص فى انشطة تعليمية ليس مستغربا ولكن المهم كيف يكون ذلك ؟ هل يدفعه الربح... أم الدور الاجتماعى لراس المال ومصلحته فى استقرار المجتمع؟

ولعلنا نتساءل عن العناصر الحاكمة للجامعة ـ اى جامعة ـ لنعرف إن فى مقدمتها البنية الأساسية التحتية من مبان ومدرجات ومعامل وورش وغيرها... ثم هيئة التدريس وضرورة وجود نسبة متفرغة أما إذا كانت الجامعة تدار باعضاء هيئة تدريس منتدبين فهذا يشكل علامة استفهام لى كأستاذ جامعى!

واذا كان القانون يشترط وجود ٢٥٪ من الأساتذة المتفرغين فى المعهد العالى الخاص وترتفع هذه النسبة تدريجيا إلى ٥٠٪ فمن باب اولى ان يكون هذا شرطا اخلاقيا لدى اى جامعة.. بعد هذا لابد من وجود مكتبة كبيرة وحديثة فى الجامعة... ثم نجد المستوى العلمى للطلاب فهذا سيحدد بالتالى مستوى الجامعة.. فإذا كانت النسبة الاكبر لحاملى الثانوية العامة الذين ستقبلهم الجامعة من اصحاب المجاميع الضعيفة فإن هذا سيؤثر حتما على مستوى الجامعة.. وبعد هذا نجد نقطة هامة تتعلق بالنظم واللوائح المطبقة بالجامعة وما يهمنى فيها هو:

ـ ما هى هذه التخصصات الجديدة التى ستقدمها هذه الجامعات؟

وحتى اذا بدات بالتخصصات التى تقدمها الجامعات المصرية الحالية فهل توجد لدى الجامعات الخاصة رؤية جديدة، ذلك لاننا نريد لها ان تكون إضافة متميزة... تضاف إلى الموجود حاليا.

وفى النظم واللوائح ايضا.. ماهى ضمانات اعضاء هيئة التدريس؟ .. ان نصف عدد اساتذة جامعة القاهرة ـ او غيرها ـ يمكن أن ينتقد رئيس الجامعة، ووزير التعليم بل ورئيس الجمهورية نفسه.. وهذا يدخل فى إطار حرية الفكر والراى .. فهل يستطيع الأستاذ، فى الجامعة الخاصة أن ينتقد اصحاب راس المال؟ وما هى الضمانات القانونية له.

ثم ماهى حجم المنح التى ستعطيها الجامعة الخاصة لمحدودى الدخل، وكلنا يعرف ان هؤلاء فئة عريضة، ووكيل الوزارة اصبح محدود الدخل! إننى ارجو ان تحدد كل جامعة نسبة معينة (٥٪ مثلا) من الذين ستقبلهم سنويا، وتخصص لمحدودى الدخل.. وهذا نظام معمول به فى جامعات أجنبية..

لعلى اشير ايضا إلى نظم الإمتحانات وسريتها.. وإلى استمرارية الجامعة فإذا يحدث مثلا فيما إذا قرر اصحاب راس مال جامعة خاصة تصفيتها بعد خمس سنوات او اى مدة؛ إننى ارى وضع نظام يكفل إستمرارها حتى ولو قرر المستثمرون التخلى عنها!

## الأرقام ودلالاتها

● الدكتور احمد عبادة سرحان لقد مس الدكتور على نقاطا عديدة.. لكنى سابدا اولا بإعطاء فكرة عن شكل التعليم الجامعى فى مصر (انظر الجدول المنشور على الصفحة) ومنه يتضح ان عدد طلاب الجامعات المقيدين فى العام الدراسى ١٩٩٦/٩٥ قد بلغوا ٢٨٥ الفا و٢٠٠ طالب وطالبة (راجع الجدول المنشور) اما الخريجون فهم اعداد مهولة..

● «الأهرام» : هذه الأرقام والتى سننشرها فى جداول لاتضم طلاب وخريجى جامعة الأزهر، والمعاهد العليا الحكومية والخاصة ..

● الدكتور احمد عبادة سرحان طبعا . ولهذا اقول اولا : ان التعليم الجامعى مشبع ولا مجال للتجارة فيه.. وثانيا. ان شكل سوق العمل بعد اربع سنوات سيتغير ومن لا يتعلم بما يتمشى مع المتغيرات الحديثة سيصبح فى عزلة.. ولهذا فإن التعليم الجامعى لن يكون سهلا. واذا تحدثنا عن التعليم العالى فسنجد انه يضم ٢١٢ الفا و ٦٢٠ طالبا وطالبة منهم ٦١٣٩٤ فى معاهد الخدمة الاجتماعية و٦٢٧٣١ فى المعاهد التعاونية. وفى الدراسات الحديثة ـ مثل الكمبيوتر مع انه صار قديما ـ فيوجد على الاقل نحو عشرين معهدا عاليا او فوق المتوسط. لكن الآن اصبحت العلوم الحديثة هى تكنولوجيا المعلومات والهندسة الوراثية وغيرها ... وهذه لا توجد لها هيئات تدريس متخصصة ... وهى ما ارى ان تهتم به الجامعات الخاصة..

● أحمد فؤاد عبدالعزيز: ان فكرة إنشاء الجامعات الخاصة ليست مستحدثة ففى فبراير ١٩٧٩ عقدت لجنة التعليم بمجلس الشعب اجتماعات حضرها اساتذة افاضل ونوقشت هذه الفكرة وانتهى رأى الاغلبية إلى إنشاء هذه الجامعات لكن لم يتقدم احد بمشروع قانون حتى جاء إبريل ١٩٩٢ حيث احال مجلس الشعب الى اللجنة مشروع القانون الذى صدر بعد ذلك برقم ١٠٠ ... وهو تشريع جيد ولا يمكن ان يتضمن كل التفاصيل فهذا مجاله اللائحة التنفيذية التى سيصدر بها قرار وزارى..

لكن بالنسبة لمسالة الدستورية واشراف الدولة على المؤسسات التعليمية فإن الدستور لم يمنع إنشاء التعليم الخاص فلدينا العديد من هذا فى مرحلة التعليم ما قبل الجامعى وهذا يكون تحت الاشراف العلمي للدولة وفى إطار نظامها العام ونفس الشيء ينطبق على الجامعات الخاصة.. ولهذا ايضا كان الإصرار على ان يكون رئيس الجامعة اجنبيا... وبالنسبة لضرورة إنشاء مكتبات فقد نصت المادة الثانية من القانون على توفير احدث الاجهزة المتطورة التى تستوعب تكنولوجيا العصر واعداد المكتبات المناسبة... إلى اخره.

واذكر هنا ــ ردا على بعض ما يقال ـ ان الرئيس حسنى مبارك قد اكد انه لا مساس بمجانية التعليم.. واضيف ان من يتصور انه سينشىء جامعة خاصة للربح يكون خاطئا.. كما ان هذا النوع من الجامعات لابد ان يكون متطورا ويضيف جديدا واخيرا اقول ان الكرة الان فى ملعب أصحاب الجامعات الخاصة وعليهم ان يضعوا ضمانات إستمرارها وتطورها..

● الدكتور احمد عبادة سرحان: بالنسبة لمسالة معادلة الشهادات من هذه الجامعات والانتظار ـ كما اشار الدكتور على الدين هلال ـ اربع سنوات إلى حين تخريج اول دفعة فهذه مسالة خطيرة، يجب ان تصل إلى حل دون الانتظار.. فماذا يحدث مثلا إذا تصادف ولم يقرر المجلس الاعلى للجامعات اعتماد ومعادلة شهادة معينة؟

● «الاهرام» : لقد دخلنا عصر الجامعات الخاصة ومن المهم ان نفكر وندرس كيفية وضع الضوابط لتفرز افضل عطاء. وهذا هو هدف هذه الندوة اسهاما بافكار تسهم فى صياغة اللائحة التنفيذية للقانون والنظام الحاكم للجامعات الخاصة .. وإذا كنا نناقش هذا فمن المهم ان نسمع راى اصحاب هذه الجامعات فيما اثير حتى الان..

## راى الملاك

● الدكتورة سعاد كفافى: إن إنشاء الجامعات الخاصة ياتى فى إطار حاجة مصر إلى مثل هذا التعليم.... ونحن عندما انشانا هذه الجامعة، لم يكن فى ذهننا ان تنتمى الى افراد إنما الى مصر.. ولذلك نطالب بان تطبق عليها نفس القوانين واللوائح المطبقة على الجامعات الحكومية.. ونحن نخطط لها منذ عام ١٩٨٩ واقمنا فى المرحلة الاولى مجموعة كليات وامامنا مرحلتان تاليتان.... كما شيدنا مدينة سكنية طلابية ... وبالنسبة لأعضاء هيئة التدريس وضماناتهم فنحن نلتزم بالقانون ٤٩ الذى يحكم الجامعات الرسمية ، وقد استقطبت جامعتنا مثلا اعضاء هيئة تدريس من الذين كانوا يعملون فى بعض البلاد العربية، والاوروبية والامريكية. ولكنا لن نعين معيدين وانما نعين مدرسين وأساتذة فقط... وهم الذين قاموا بشراء الاجهزة والمعدات اللازمة الحديثة دون تدخل احد.

اما بالنسبة للمنح لمحدودى الدخل فنحن لن نحدد نسبة، وإنما سنقبل مجانا اوائل الثانوية العامة والبارزين فى الرياضة ، واصحاب المواقف الاجتماعية الملحة بعد دراسة حالاتهم فى لجنة خاصة ...

وبالنسبة لاستمرارية الجامعة وعدم توقفها، نطالب بوضع الضوابط اللازمة لذلك، ونلتزم بها لتستمر الجامعة مدى الحياة.

● «الاهرام»: نحن نامل خيرا فى الجامعات الخاصة... لكن ربما من الأفضل البحث عن صيغة افضل لقبول محدودى الدخل فان مسالة بحث الحالات الحادة فى لجنة خاصة تعود بنا إلى حكاية «شهادات الفقر» وما يسببه هذا من ترسيخ للفوارق الطبقية وما ينتج عنه من مشكلات نفسية .

## المقومات الأساسية

● الدكتورة ناهد الشرقاوى: إن مايشغلنى هو ان اى جامعة عندما تبدا لابد أن تتوافر لها فى البداية المقومات الأساسية، فالجامعة هى: استاذ وطالب ومبنى. فهل جهزت كل من الجامعات الاربع التى ستبدا عملها هذا العام احتياجاتها من الابنية والمعامل وغير ذلك من الاحتياجات؟ إننى اخشى ان يكون العكس هو الصحيح..

واستحضر هنا تجربة الجامعات المصرية التى أنشئت فى المحافظات، واركز بالذات على جامعة اسيوط التى انشاها الدكتور سليمان حزين.. حيث قام اولا بتشييد المبانى اللازمة واختار هيئة التدريس واوفد بعضهم إلى الخارج فى بعثات دراسية، وعندما استكمل هذه المقومات والإمكانات استقبل الطلاب.. من هنا فلابد أن تبدا الجامعات الخاصة من حيث انتهى الاخرون وفى ضوء نتائج تجاربهم.

ايضا من المفروض ان يكون





الجامعات الجديدة غير نمطيا.. وان تقتحم تخصصات جديدة.. وان ترتبط بالمجتمع واحتياجاته.. ولابد ان تكون تحت إشــراف المجلس الاعلى للجامعات سواء في الابحاث والدراسات او فى تطبيق اللوائح الجامعية او فى غير ذلك.. فإن هدفنا جميعا هو خدمة الشعب والوطن..

● الدكتورة سعاد كفافى: إن الجامعات الخاصة تلاقى هجوما كبيرا من حيث التخصصات الجديدة.. فإلى متى ستظل مصر منغلقة؟

إن هذه الجامعات لابد ان تفتح مجالات جديدة.. ونحن لدينا كليات مثل التجارة والحقوق والطب وغيرها.. ولكن جرى إدخال دراسات مستحدثة عليها.. فلماذا لانفعل هكذا؟ وإذا كان مطلوبا ان تلتحم الجامعات مع المجتمع وبيوت الصناعة.. فكيف تفعل هذا وهى منغلقة.. إنه لابد ان نخرج إلى التكنولوجيا الجديدة.. والمهندس الذى تخرج منذ عشرين او ثلاثين سنة لايصلح للعالم اليوم فنحن نحتاج إلى مهندس على مستوى جديد..

إن اصحاب الجامعات الخاصة ليسوا فى برج عاجى وإنما عليهم دعوة رجال الصناعة وإشراكهم فى الابحاث.. ولقد بدانا الاتصال مع اصحاب الصناعة فى ٦ اكتوبر ومع المسئولين عن البيئة.. ونحن فى الجامعة الخاصة لدينا حرية اختيار واتخاذ القرار..

● الدكتور قدرى حفني: إننا - كما اتفقت الآراء - نلتقى لنناقش امرا قد حدث بالفعل ولاحيلة لنا فيه! ولعلى اكرر ان التعليم الخاص فى مصر ليس جديدا.. لكن الجديد ان الراسمالية المصرية وهى كلمة محترمة - تقدم على إنشاء جامعات خاصة.. وبالتالى فإن الشكوك التى تثار هى من نوع مايثار حول المشروعات الاستثمارية.. ومن ذلك هل سيكون الربح هو الهدف؟ وهل سيجىء على حساب العملية التعليمية؟

هنا اقول إنه فى اى مرحلة تاريخية يوجد مايسمى بالعقد الاجتماعى - اى اتفاق بين ابناء هذه المرحلة - ومايهمنى هو تحديد مجالات الاستثمار واين تكون.. ومن يربح كيف واين يكون تميزه؟ وكل مرحلة تاريخية تحدد حدود الاستثمار وحدود التميز.. فمثلا: إنه لايجوز الاستثمار فى الامن القومى..

ولقد نشا ابناء جيلى فى ظل حلم.. وتعلمنا مجانا من المرحلة الاولى إلى الدكتوراه.. وهذه كانت مرحلة تاريخية كان فيها التعليم مجانا.. ولم يكن يجوز ان يتميز ابناء الاغنياء عن الفقراء فى التعليم.. هذه كانت قواعد المجتمع.. ولكن لان كل قاعدة لاتطبق كاملة وحرفيا، فإنه في ظل هذا الحلم الاجتماعى الذى عشناه كانت توجد الجامعة الامريكية ولم يكن الضوء مركزا عليها حتى اشار الرئيس جمال عبدالناصر فى إحدى خطبه إلى ان ابنته «منى» لم تحصل على مجموع فى الثانوية العامة يؤهلها لدخول الجامعة المصرية فكان ان التحقت بالجامعة الامريكية..

اما اليوم، ونحن إزاء تعديل فى العقد الاجتماعى.. فلا باس.. ولكن علينا ان نحدد القواعد الجديدة ونحترمها. وطبقا لما يجرى فى كبريات الجامعات فى العالم، فإنه - فى الاستثمار الجامعى - يجب الفصل بين راس المال وبين العملية التعليمية.. اى قطع الصلة بين راس المال وإدارة الجامعة. وهذه نفسها هى فكرة «الوقف» المعروف عندنا منذ زمن..

إننى إذا قيل لى إن جماعة خاصة قد اعلنت انها ستنشئ جامعة وان الربح ليس هدفها إطلاقا.. فإننى استريب واشك فيها. فالجامعة الامريكية مثلا تقول هذا لكنها تضيف ان هدفها هو نشر الثقافة الامريكية.. وبالتالى فإنها إذا صادفت ازمة مالية تسرع الحكومة الامريكية بدعمها ومساندتها..

## قتل الفيل الأبيض

إذن فإذا قامت مجموعة من المصريين باستثمار جزء من اموالهم فى إنشاء جامعة خاصة بهدف الربح.. فعلينا ان نقبل هذا ولكن نضع ضوابط لهذا الربح حتى لايكون مبالغا وفى إطار خدمة علمية متميزة.. وهكذا من منطلق اننا إزاء تعديل فى قواعد العقد الاجتماعى بمصر. وهذا ليس فى التعليم فقط. واتذكر هنا المثل العربى الشهير الذى يقول: قتلت حين قتل الفيل الابيض - او الثور الابيض!

فنحن قد سمحنا ومنذ سنوات بالتوسع فى التعليم الخاص منذ مرحلة الحضانة.. إلى المرحلتين الاولى والثانوية.. ولذلك علينا ان نحكم على القضية التى نناقشها بقواعد العقد الاجتماعى الجديد وليس القديم! اما معادلة الشهادات فهى لم تصبح ذات جدوى لان الاتجاه الان ومستقبلا هو العمل فى السوق والياتها لها مواصفات مختلفة..

● احمد فؤاد عبدالعزيز: إن القانون حدد نسبة الربح فى المعاهد العليا الخاصة وهى ١٠٪.. ولكنه لم يحددها بالنسبة للجامعات وقد ترك هذا للائحة التنفيذية. اما عن التوسع فى التعليم الخاص لمرحلة ماقبل الجامعى، فإننى اؤكد استمرار مجانية التعليم واشير إلى ان ميزانية التعليم هذا العام بلغت ١٢ مليار جنيه، بينما كانت فى الثمانينات لاتتجاوز ثلاثة ارباع المليار..

وصحيح ان هناك مشكلات لاتزال موجودة، فإن نصيب طالب المدارس الثانوية الصناعية من استثمارات هذا التعليم جنيهان فقط.. مما يجعل الإمكانات ضعيفة تؤثر على مستوى الطالب وتعليمه.. ولهذا نطالب التعليم الخاص - والجامعات الأهلية - بدعم إمكاناتها والاتجاه إلى التعليم الفنى.. وعموما فنحن فى بداية التجربة ونثق فى اصحاب هذه الجامعات..

● «الاهرام»: استاذن فى تعقيب وملاحظات.. فإنه بالنسبة لمعادلة

شهادات الجامعات الخاصة.. ارى ان لها اهمية شديدة، فإذا كانت اليات السوق لاتهتم بهذا، فإن لها الدور الاساسي بل الوحيد للانضمام إلى النقابات.. المحامين مثلا والمهندسين والتجاريين وغيرها مما لاتقبل إلا شهادة معترفا بها.. اما فيما يتعلق بتحديد نسبة الربح، فإذا كان القانون قد نص على أنها لاتتجاوز ١٠٪ بالنسبة للمعاهد العليا الخاصة فإنني لاارى اهمية لتحديدها فى الجامعات الخاصة.. لانه من الممكن جدا التلاعب فيها حسابيا.. لذلك فالقضية الأساسية هى الضمير الحاكم للمنشأة التعليمية.. فإذا اراد الربح وباى قدر فهذا ممكن.. وإذا اراد صالح العملية التعليمية فهذا ايضا ممكن.. وعلينا الآ نقارن او نستشهد بالجامعات الاجنبية فلكل مجتمع ظروفه وخصوصياته وقواعده الحاكمة.. ومن ثم فمن المهم جدا ان نضع الضوابط والأسس فى ضوء الواقع المصرى واتجاهاته وماذا نريد منه وله.. اليوم وغدا..

## اشترك فى الندوة:

■ الدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الاسبق وعضو مجلس الشورى. الدكتور على الدين هلال عميد كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وامين عام المجلس الاعلى للجامعات. احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم والبحث العلمى بمجلس الشعب. الدكتور قدرى حفنى استاذ علم النفس بجامعة عين شمس. الدكتور اسماعيل عامر استاذ تخطيط المدن بجامعة الازهر. الدكتور احمد عبادة سرحان والاستاذ بجامعة القاهرة. الدكتورة سعاد عبدالسلام كفافى استاذة وزميلة بجامعة وست كاليفورنيا. الدكتور محيى الدين قناوى الاستاذ بجامعة عين شمس. الدكتورة ناهد جمال الشرقاوى الاستاذة بكلية العلوم بجامعة حلوان. حمادة ابوالعينين من مؤسسى جامعة ٦ اكتوبر. الدكتور محمد حسين مدير جامعة سيتى الامريكية. سيد تونسى محمود رئيس مجلس ادارة شركة قناة السويس للخدمات التعليمية. الدكتور محمد شوقى محمد خليفة استاذ بجامعة عين شمس. سلوى محمد الطوخى بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا. صلاح احمد حسين كاتب ومؤلف.



# المدارس .. تسابق الزمن

## وزير التعليم: أخر موعد للترميمات .. نهاية أغسطس

## محمود متولى: غرفة عمليات لمتابعة الإصلاحات بالجيزة

## محمد خليل: انتهينا من الجزء الأكبر .. وازلنا العقبات فى النسبة الباقية

محمد خليل

"باق من الزمن اقل من شهر .. ويبدأ العام الدراسى الجديد .. فهل انتهت عملية تجهيز المدارس بترميمها وصيانتها وتزويدها بالأثاث اللازم لاستقبال الطلاب ..

الواقع يؤكد ان هناك مدارس لم تؤثر اعمال الامتحانات وغيرها على تنفيذ خطط تجديدها وترميمها وصيانتها .. لكن معظم المدارس تأثرت سلبيا ومازالت اعمال الترميم والصيانة تتم فيها على قدم وساق بعد ان طلب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من هيئة الابنية التعليمية وضع جدول زمنى للانتهاء من كافة اعمال الترميمات والاصلاحات فى المدارس فى موعد غايته آخر اغسطس الحالى حتى لو اقتضى الامر السهر ليلا للعمل .."

المصدر : المســـاء
التاريـخ : ٢٤ اغطس ١٩٩٦

تحقيق :
سيد جـاد
سميرة الديب

# امتحانات الثانوية .. افادت جنوب القاهرة

## مدينة نصر .. لم تنتظر تمويل هيئة الأبنية التعليمية

## ومدينة السلام .. اعتمدت على الجهود الذاتية

## المدارس الخاصة .. سهلت المهمة في غرب الساحل .. اتمت العمل بلا مشاكل



المصدر : المســـاء

التاريـخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

قال محمود متولى وكيل وزارة التعليم بالجيزة انه تم تشكيل غرفة عمليات مديرية التربية والتعليم لمتابعة تنفيذ اعمال الترميمات فى جميع المدارس التى لم تنته منها حتى الان حتى تكون كافة المدارس جاهزة تماما وكاملة المرافق من كهرباء ومياه وصرف صحى ومبانى واثاثات ..

اضاف ان الجيزة فيها حوالى ١٣٠٠ مدرسة تضم مليونا و٢١ الف طالب وطالبة حيث انتهى العمل فى ترميم وصيانة الغالبية العظمى من تلك المدارس ولم يتبق الا عدد قليل ..

## قــرارات فورية

اما محمد خليل وكيل اول وزارة التعليم بالقاهرة فقال ان اعمال الامتحانات وانشغال المسئولين بالادارات التعليمية والمــدارس بالامتحانات واعمال الكنتـرول والتصحيح واعلان النتائج وخلافه كان له اثر فى عدم الانتهاء من ترميـم المــدارس فى بعض المناطق .. ولكن نستطيع ان نقول انه تم انجاز الجانب الاكبر من الخطـة المستهدفـة لاعمـال الترميمــات بمدارس القاهــرة وجارى حاليا استكمــال باقى الاعمال حيث تم تشكيل مجموعات عمل بكل ادارة تعليمية لمتابعة تنفيذ الخطة واتخاذ القــرارات الفوريـة التى من شأنها ازالة العقبات امام القائمين بعمليات الصيانة والترميم ..

## الامتحـــانات

واذا كانت اعمــال الامتحانــات وامتدادها حتى الآن قد اثرت سلبيا فى خطـة الترميم والصيانـة فى العديــــد من مدارس الادارات التعليمية بالقاهرة فانها علـى العكس فى ادارة جنوب القاهرة كانت لها اكبر الفائدة فى اعداد وتجهيز مبانى المدارس - كمـال يقول محمد طوخى وكيل وزارة التعليم لشئون الادارات التعليمية بمحافظة القاهرة ..

اضاف ان هذه الادارة بالذات كان لهـا نصيب الاسد فى ميزانيـة الترميم والصيانة حيث تتركز فيها

المــدارس التـى تتخـذ مقـرا للكنتـرولات واعمـال التصحيـح واستراحات المدرسين المشاركين فى هذه الاعمال ..

اشار الى ان هنـاك ٢٧ مدرسة اتخذت كاستراحــة للمدرسيـن والمشرفين بخلاف مدارس السنية والخديوية والحلمية التى تتم فيها اعمال الكنترول .. ولذلك كان لابد من تنفيذ خطة صيانتها وترميمها خلال الفترة من مارس حتى مايو لتكون جاهزة تماما لاستقبـال هولاء المدرسين حيث تم ترميم المبانى وتجديد دورات المياه فيها وتحديثها ومدها بالاضاءة اللازمة والمراوح وتم دهانها .. وبالطبع فان هذه الاعمال ستعود بالفائدة علـى تلك المـدارس خلال العام الدراسى المقبل .

اوضح ان بقيـة مدارس الادارة كانت تقريبا لاتحتـاج الا اعمال طفيفـة للترميـم والصيانــة والتجهيزات ولذلك لم تكن هنـاك مشكلة تذكر امامنا حيث تم تشكيل فريق عمل من المسئولين بالادارة كرس كل جهوده فى متابعة هذه الاعمـال حتـى تم الانتهـاء منهـا بالكامل.

## لا مشـــــكلة

وقال صفوت عبدالفتاح سيد مدير عام ادارة غرب القاهرة التعليمية ان مدارس الادارة تنقسم الـى قسمين اولهما يقع فى مناطق راقية هى الزمالك وجاردن سيتى وهذه تضم مدارس معظمها خاصة يتولـى اصحابهـا ترميمهـا وتجهيزها واعدادهـا بالصورة اللائقة لاستقبال العام الدراسى وبالتالى ليس هناك مشكلة فيها خاصة ان المدارس الرسمية فيها ايضا لم تكن تستدعى حالتهـا التدخل باعمال الصيانة والترميم الا بدرجة بسيطة ..

اضاف ان القـسم الاخـر يضم المدارس التى تقع فى المنطقة الشعبية كبولاق ابو العلا وهى تضم مجموعة من المدارس ذات المبانى القديمة التى تحتاج جهدا كبيرا كل عام لترميمها وصيانتهـا وتلك المدارس تسير فيها حركة الترميم بمعدل كبير وبجهد مكثف ومن المنتظر ان ينتهى تجهيزها خلال الايام القليلة القادمة

## لجــان فنيـــة

اما باهر السيد مدير عام ادارة المرج التعليمية فاشار الى تاخر وصول الميزانية الى الادارة كان سببا فى اعاقة اتمـام اعمـال الصيانة والترميم ..

اضاف كانت هنـاك ٧٤ مدرسة بالمرج معظمها يحتاج الى ترميم وصيانة ولذلك تم تشكيل لجان فنية كل لجنة مكونة من مجموعة من عمال البناء والنجارين والسباكين وتم وضع جدول زمنى لها بحيث تنتقل اللجنة كل اربعة ايام للعمل فى مدرسة وبهذه الطريقة فنحن نسابق الزمن حتى تنتهى اعمال الترميمات فى جميع المدارس قبل بدء العام الدراسى الجديد .

## الجهـود الذاتيــة

واوضح سعيد مبارك مدير عام ادارة مدينة نصر التعليميـة ان اعمال الترميم والصيانة بالمدارس التى تضمها الادارة بدأت منذ بداية يونيـة الماضى لان معظمها كان يحتاج الى فترة طويلة من العمل المتواصل ..



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : المســـــاء

التاريخ : ٢٤ اغطس ١٩٩٦

اشار الى ان العمل بدا اولا بالجهود الذاتية دون انتظار تحرك هيئة الابنية التعليمية بعد ان تم اخطار الهيئة وادارة الشئون المالية بمديرية التعليم بالقاهرة باحتياجات مدارس مدينة نصر ولكن لم تصلنا حتى الان الميزانية التى كنا ننتظرها .

اكد ان الادارة تضم ١٥٠ مدرسة اصبحت حاليا جاهزة تماما لاستقبال التلاميذ .

## الطلاب يشاركون

وقال ابراهيم عبدالرحمن باشا مدير عام ادرة السلام التعليمية .. لم ننتظر مقاولى هيئة الابنية التعليمية بل بدأنا العمل مبكرا بالجهود الذاتية من خلال تشجيع الطلاب على العمل فى صيانة وتجهيز مدارسهم اثناء الاجازة الصيفية بجانب الاستعانة بامكانيات حى السلام الذى لم يبخل رئيسه باى شىء لمساعدتنا فى اعداد وتجهيز المدارس .

اضاف ان هناك اعمالا انشائية تجرى حاليا لزيادة عدد الفصول فى بعض المدارس وسوف تنتهى بعضها بالفعل ان شاء الله قبل بدء العام الدراسى والبعض الاخر تقريبا فى منتصف العام .

ويذهب عبدالفتاح محمد - مدير عام ادارة المعادى التعليمية الى ان اعمال الترميمات والصيانة المطلوبة لمدارس الادارة كانت تسير جنبا الى جنب مع اعمال الامتحانات خاصة التى كانت خالية من اية لجان واقتصرت الامتحانات على عشرة مدارس فقط وهو ما ساعدنا على البدء فى العمل مبكرا .

قال ان هناك ١٤ مدرسة مازال العمل يجرى فيها من بين ٧٢ مدرسة تابعة للادارة وهذه تم وضع برنامج للانتهاء منها فى اقرب وقت حيث بدأ العمل فى دهان الحوائط والابواب والسبورات واصلاح المقاعد والشبابيك واعداد الحدائق .

## ميزانية الترميم

اشار الى ان ميزانية الترميم التى رصدتها مديرية التعليم تأخرت هذا العام ولذلك تم الاستعانة بمعسكرات العمل التى شارك فيها الطلاب والمدرسون معا لاتمام الاعمال البسيطة كاصلاح المقاعد ودهان الحوائط .

اكد خلف احمد ابوبكر مدير عام ادارة التبين ان هناك ١٥ مدرسة من بين ٧٠ مدرسة بالتبين مازالت تحتاج لاعمال مكثفة خلال هذه الفترة .

قال ان اعمال الترميمات بالتبين قدرت هذا العام بحوالى ١٢ الف جنيه تم طلبها من هيئة الابنية التعليمية لكنها حتى الان لم ترسلها رغم انه لم يبق على بدء الدراسة الا ايام قليلة .

اضاف انه اذا لم تصل تلك المبالغ الى الادارة قبل اول سبتمبر فسوف نعمل على تدبيرها بالجهود الذاتية من خلال رجال الاعمال واصحاب المصانع والشركات الموجودة بالمنطقة والذين يشاركون دائما باموالهم فى كل ما نطلبه منهم !!

## نسبة ضئيلة

وقال عبدالسيد ابراهيم احمد مدير عام ادارة الساحل ان العمل يجرى على قدم وساق فى كل المدارس التى لم تنته فيها اعمال الترميمات وهى تمثل نسبة ضئيلة من اجمالى المدارس التابعة للادارة .

اضاف اننا لانواجه مشكلة فى تمويل الاصلاحات والترميمات حيث تم توفير التمويل اللازم لهذه الاعمال من خلال الجهود الذاتية ونسبة الـ ٣٪ صيانة .

## المرافق

تجولت «المساء» فى بعض المدارس ..

قال عبدالرازق مرشدى عبدربه مدير مدرسة احمد عرابى الابتدائية بشبرا الخيمة ان المدرسة كانت تحتاج الى ترميمات كثيرة فى جميع المرافق والابواب والشبابيك والمقاعد حتى سلالم المدرسة كانت منهارة ولان الوقت ضيق والترميم سيحتاج الى وقت طويل يزيد عن الشهرين فقد تقدمت بطلب سلفة من الادارة التعليمية .

وحتى يتم اتخاذ الاجراءات الادارية والمالية .. بدأت الاصلاحات عقب انتهاء امتحانات الدور الثانى للصف الخامس مباشرة من خلال الجهود الذاتية .

من ادارة المدرسة ومساعدة المدرسين فى اصلاح المقاعد والابواب .. وتمت ترميمات اخرى بتمويل من بند ٣٠٪ صيانة وترميمات من حساب المدرسة وعن طريق الادارة التعليمية وادارة المبانى وهيئة الابنية التعليمية .

اكد عبدالله عبدالحميد مدرس لغة عربية بمدرسة احمد عرابى ان طول العام الدراسى هذا العام وقلة ايام الاجازة كان السبب فى تأخر عمليات الترميم !!

اوضح انه يشارك مع الزملاء من المدرسين فى اصلاح الابواب والشبابيك والمقاعد يوميا .

وفى مدرسة الامام محمد عبده





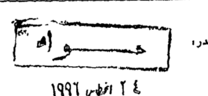

الاعدادية بشبرا الخيمة اكد محمد رمضان مدرس اول رياضيات ان استمرار الامتحانات حتى نهاية هذا الشهر ادى الى تأخر بعض المدارس في الترميم .

اشار الى ان مدرسته قامت بعمل الصيانة جنبا الى جانب مع الامتحانات بعد خروج الطلاب من اللجان .

وقال مجدى عبدالحميد مدرس رياضة بمدرسة عبدالسلام عارف الابتدائية بالمنشية الجديدة ان الترميم بدأ مبكرا بمدرستنا وقد رممنا جميع المقاعد والشبابيك بمعاونة الادارة التعليمية وبالجهود الذاتية فالكل يعمل على قدم وساق والحمد لله انتهينا من تجهيز المدرسة لاستقبال التلاميذ ولكن المشكلة الكبرى التى تواجهنا الان هى كثرة اكوام القمامة الموجودة امام الباب الرئيسى للمدرسة والتى نخشى على اطفالنا من اضرارها ونريد التحرك بسرعة !!




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : 


التاريخ : ٢٤ اغسطس ١٩٩٦

د . حسين كامل بهاء الدين لـ « اقبال بركة »

# قضينا على مشكلة الثانوية العامة إلى الأبد!

●المدرسة هى المفرخة الاساسية لكل المواهب

●نظام الثانوية القديم كان فاشلا

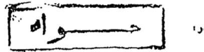
●أعد الطلاب وأولياء الأمور بالقضاء على الدروس الخصوصية !

● التعليم ليس ملطشة وعلى الناس احترامه

● سنقضى على الأمية قبل سنة ٢٠٠٠

٠٠٢٢٧٦

الأهرام للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: 

التاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٦

لا توجد في مصر أسرة واحدة لم تعان من مشكلة التعليم..

كل مراحل التعليم صارت مشكلة .. البحث عن مدرسة مناسبة .. توفير سبل النجاح للأبناء .. المبني التعليمي .. المناهج .. الامتحانات .. الدروس الخصوصية .. الثانوية العامة أو الشبح الذي يطارد كل تلميذ مصري .. وأخيرا .. الجامعة ...

هل قدر للشعب المصري أن يصعد سلم التطور بصعوبة فائقة .. ليصبح مثل البطل الاغريقي الاسطوري سيزيف .. كلما صعد الي قمة الجبل .. عاد فتدحرج الي السفح .. أم أن هناك أملا في أن تحل مشكلات التعليم في مصر .. الواحدة وراء الأخري .. علي يد وزير ثوري ، قادر علي تخطي الصعاب ، متحمل للمسئولية ، لا يصدر قرارا الا بعد عقد المؤتمرات والمناقشات والاستماع لتوصيات المختصين ..

نعم هناك أمل .. ومنذ أن تابعت مسيرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وأنا أشعر أنه الرجل الذي كنا نبحث عنه طويلا .. وعلي يديه حدثت وتحدث ثورة في التعليم في مصر .. لن ندرك أبعادها إلا بعد سنوات عندئذ سنعطي لهذا الرجل حقه المناسب من التقدير .. من أجل هذا ذهبت اليه .. وبعد أن هنأته علي نتيجة الثانوية العامة القديمة (٨٥ ٪) كان بيننا هذا الحوار .





للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٤ أغسطس ١٩٩٦


كان أول سؤال تبادر الى ذهني حول فشلنا الكبير في دورة اتلانتا الأوليمبية وعدم حصول الفرق الرياضية المصرية على أية ميداليات ذهبية أو برونزية أو حتى فضية . قلت للدكتور وزير التعليم:

● كنا نتعلل بأن الدول الغنية هي التي تستحوذ على الميداليات الأوليمبية ، هذا العام وجدنا دولا أقل من مصر اقتصاديا وأصغر كثيرا في التعداد والمكانة تحقق الذهبية والبرونزية ، فما هو تعليلك لهذه الخيبة القومية .

– قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين :

المدرسة هي المفرخة الأساسية لكل المواهب والبطولات الرياضية والفنية والأدبية .. ولقد سبق وأن وجهت دعوة للدكتورعبد المنعم عمارة بأن يقوم المجلس الأعلى للشباب والرياضة بدوره في تدعيم وتشجيع الرياضة في كل مدارس مصر ، في كل المراحل بما في ذلك الجامعة ، هذا هو الدور الرئيسي والأساسي في رأيي لجهاز الشباب والرياضة .

مطلوب منهم أن يزودوا المدارس بالأجهزة الرياضية وبالمدربين والملاعب وأن يقيموا المسابقات بين المدارس في كل محافظة وبين المحافظات لأن هذه هي الوسيلة الوحيدة لإحياء الرياضة في مصر .. كل أبطالنا الرياضيين زمان بدءوا في المدرسة .. وقد عادت الملاعب اليوم للمدارس .. فماذا ننتظر ؟

وهاأنذا أكرر الدعوة للدكتور عمارة . بل إنني أدعو أيضا وزير الثقافة ، ووزير السياحة لكي يبدءا نشاطهما من المدارس. كل الأجهزة المتخصصة في الدولة يجب أن تبدأ نشاطها في مدارس مصر .. من الابتدائي حتى الجامعة . مطلوب من وزير السياحة على سبيل المثال أن تقوم وزارته بتنظيم رحلات توعية للأطفال ، لما يشوفوا آثار بلادهم، ويتعلموا أن يحترموها ، ويعرفوا قيمتها وقيمة السياحة ، والتعامل مع الأجانب .. عندئذ سيكون لدينا المواطن الصالح لزيادة الثروة السياحية .

أنا أسأل وزير الثقافة : أين المسرح المدرسي .. ؟! لماذا لا تقوم وزارته بتشجيع المواهب الفنية في المدارس الابتدائية والاعدادية والثانوية وتقوم المسابقات .. هؤلاء هم الذين سيقدمون نهضة مسرحية بعد أن يكبروا ويتخرجوا في الجامعات .

● قلت للسيد الوزير : وما هو اذن دور وزارتكم ؟!

– أجابني بثقة : نحن ملتزمون بتطوير العملية التعليمية .. لقد بدأنا ثورة تعليمية حقيقية منذ خمس سنوات سوف يشعر العالم كله بنتائجها قريبا . كانت شرارة البدء في نوفمبر ١٩٩١ عندما أعلن الرئيس حسني مبارك أن التعليم امن قومي ، وله أولوية أولى ، ويجب أن ينظر اليه على أنه استثمار ، لأن كل ما يبذل فيه من جهد ومال سوف يدر عائدا قوميا ضخما على مصر في المستقبل . بعد ذلك وضعت خطة تطوير عام وشامل للتعليم ونظمه ومناهجه ومعاهده ، وصدرت وثيقة مبارك للتعليم في يوليو ٩٢. ولم نكتف بذلك بل نظمنا عدة مؤتمرات لتطوير التعليم الابتدائي ثم لتطوير التعليم الاعدادي .

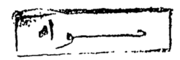
نحن نسابق الزمن

● قلت لوزير التعليم : هذا الكلام يسعدنا جدا سماعه ولكن يهمنا أكثر أن يتحول من نظرية الى تطبيق ..

– قال : وهذا ما نقوم به بالفعل .. نحن اليوم في مصر نسابق الزمن لقد أدركنا أن التعليم أصبح مجال منافسة حادة وعنيفة بين القوى الثلاث الماسكة بعلوم العصر وأدواته ، وعلى حد قول الرئيس ، ولن يكون لأحد ، دولة ، أو قوة ، أو تجمع دول ، مكان في العالم الجديد ، الا لمن يملك علوم العصر وتكنولوجياته .. وطريق هذه المعرفة التي تحقق السبق هو التعليم .

لقد قمنا بعمل جذري وشامل في كل المناهج الدراسية ابتداء من الحضانة حتى الجامعة ، طورنا الكتب الدراسية شكلا ومضمونا بناء على توصيات المتخصصين وكل الهيئات التي شاركت في المؤتمرات القومية .




المصدر: 


**للبحوث و التدريب و المعلومات**

التاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٦

وأصبحت الكتب المدرسية الآن تعالج موضوعات حيوية ومهمة مثل البيئة ، التطرف ، حقوق الانسان ، حقوق الطفل ، السلام، المبادىء الصحية والأساسية ، التنفيذية ، المرور ، السياحة . حتى ظاهرة ختان البنات المؤسفة كانت وزارة التعليم أول من نبه الى أخطارها وأعلنا للتلاميذ انها لا علاقة لها بالدين وانها من ممارسات بعض الدول الافريقية بدليل اختفائها من المملكة العربية السعودية تماما .

لم نكتف بذلك بل ركزنا اهتمامنا على علوم المستقبل ، العلوم والرياضيات واللغات وأصبح الكومبيوتر الحاسب الآلى مادة دراسة وتمت تغطية جميع المدارس الثانوية الرسمية بمعامل كومبيوتر وكذلك المدارس التجارية وقمنا بتعيين مدرسين مدربين وارسال بعثات سنوية للعاملين بتلك الأقسام الى فرنسا للتدريب.

وقد تم تجهيز عدد كبير من المدارس الثانوية والاعدادية بالمعدات اللازمة لاتصال هذه المدارس بالشبكة العالمية للمعلومات «انترنت» وتدريب الطلاب لتنفيذ مشروع «جلوب» الخاص باتصال طلبة المدارس المصرية بأقرانهم من طلبة المدارس بالولايات المتحدة الأمريكية ودول أخرى عن طريقها.

## انتهت متاعب الثانوية العامة

●قلت للسيد الدكتور وزير التعليم : لسنوات طويلة عانت الأسرة المصرية من مشكلة الثانوية العامة ، التى كان يطلق عليها عنق الزجاجة .. واليوم لم نعد نفهم ماذا يجرى فى الساحة .. هل زادت المشكلة تعقيدا أم أن هناك حلا نهائيا لها .. ؟

– أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

أصارحك القول بأن نظام الثانوية العامة القديمة كان فاشلا، وكان السبب فى كل ما عاناه الشباب وأسرهم من مشكلات .. لقد كان نظاما فريدا لا مثيل له فى العالم ، يسمح للطالب باللعب والبلطجة طوال ثلاث سنوات ثم التركيز على المذاكرة فى الشهور الأخيرة من العام الثالث . من أجل هذا سميت عنق الزجاجة .

انتهى هذا الكلام .. أصبح امتحان الثانوية العامة يجرى على مرحلتين أولاهما نهاية السنة الثانية ، وثانيهما نهاية السنة الثالثة . وأصبحت مقررات الدراسة فى التعليم الثانوى العام تتكون من مواد اجبارية ومواد اختيارية . الطالب يختار حسب قدراته ورغباته ويعاونه على الاختيار وكيل المدرسة المتخصص والمدرب على هذا .

واذا رسب الطالب فى بعض المواد يحق له إعادة الامتحان فيها أو فى مواد أخرى يرغب فى تحسين درجاتها.

إننى أعد الطلاب وأولياء الأمور بأنهم لن يعانوا مرة أخرى من مشكلة عنق الزجاجة والتطورات التى أدخلناها على المناهج ونظام التعليم كفيلة بالقضاء على الدروس الخصوصية في مهدها . فالطالب أصبح مطالبا بالاعتماد على نفسه والتفكير وليس الصم .

### الموسم الصيفى

●قلت للدكتور حسين كامل بهاء الدين : ولكن هناك شكوى عامة من أن وزارة التعليم أفسدت الموسم الصيفى وضيعت على الأسرة استمتاعها بقضاء الصيف فى المصايف .. الخ .

– قال سيادته : أنا أسمع هذا الكلام كثيرا وأتعجب . هل يطالبنا الناس بالاستمرار فى الخطأ .. ؟ لا يوجد فى العالم كله أجازة دراسية لمدة أربعة شهور .. ؟ فى الدول المتحضرة يستمر التعليم مدى الحياة ولا يتوقف بل إن متخرجى الجامعات يبدءون على الفور فى الانضمام لكورسات تعليمية الواحد وراء الأخر .

عندنا هنا نعانى لفترة ثم نسترخى تماما لفترة طويلة العام الدراسى تقلص حتى أصبح ١٧٩ يوما فقط ، بعد كل ما فعلناه ، فى اليابان العام الدراسى ٢٥٠ يوما وكذلك فى كل الدول الأوروبية ، حتى اسرائيل العام الدراسى بها يصل الى ٢١٥ يوما ..

٠٠٢٢٧٩






ولا تصدق أن الناس يريدون تقصير مدة الدراسة ، بدليل تكالب أولياء الأمور على الدراسة الألمانية التي تطول فيها مدة الدراسة وترهق التلاميذ بمفاهيم طويلة ومرهقة ..

عندنا استهانة بالتعليم وكأنه أمر ثانوي .. البعض يطالبون بتأجيل دخول الدراسة من أجل الدورة الأفريقية ، والبعض الآخر يطالبني بأن ابدأ الامتحانات مبكرا من أجل خاطر الكورة ، وهناك من يتباكى على الموسم السياحي ويطالب بمد الأجازة من أجله .. أو من أجل جني القطن ..

ما هذا .. ! التعليم ليس ملطشة .. وعلى الناس احترامه وان يقوموا هم بتنظيم وقتهم .. افرادا وأسرا وهيئات ..

● قلت للسيد وزير التعليم : نشرنا في حواء دراسة مقارنة بين النظام التعليمي في الولايات المتحدة ومصر تطالب بلا مركزية التعليم .. بمعنى أن تكون لكل محافظة مناهجها ونظامها التعليمي الذي ينبع من ظروفها الخاصة كما يحدث في الولايات الامريكية .. فما رأى سيادتكم ؟!

– أجاب سيادته : أسس التعليم لابد وأن تكون موحدة ، ولكن اللامركزية تأتي في التطبيق .. فمثلا المحافظة السياحية عندما يتكلم المدرس فيها عن البيئة يعمل حسابه على ظروف محافظته .. اذا كانت ساحلية أو صحراوية أو لديها آثار .. كذلك في الزيارات الميدانية ، وفي البحوث التي تطلب من التلاميذ .. في موضوعات الانشاء ، في الحساب .. الخ .. وفي ظروف جني القطن سمحنا في بعض المحافظات باشتراك التلاميذ بشرط أن يتم هذا تحت اشراف المدرسين وألا يكون على حساب التعليم .

● قلت للسيد الوزير : سعدنا بقرار الرئيس بالسماح بانشاء أربع جامعات أهلية ، ولكننا فوجئنا بها جميعا تتركز في المنطقة المحيطة بالقاهرة ، في ٦ اكتوبر .. ألن يزيد هذا من مشاكل التكدس في العاصمة وحولها .. ومتى تجد أطراف مصر النائية جامعات تحييها وتنيرها ثقافيا .

– أجاب الدكتور حسين كامل بهاء الدين في مسألة الجامعات الخاصة نحن مازلنا في البداية ، وليس من السهل فرض قيود .

لقد تركنا اقتصاديات السوق هي التي تتحكم ، بمنطق القطاع الخاص أن يقدم خدمات لناس تحتاج اليها . فلابد أنهم درسوا الأمور جيدا وشعروا بضرورة وجود تلك الجامعات حول القاهرة . بالنسبة لنا كوزارة لن تعادل شهادات تلك الجامعات إلا إذا اتفقت مع كل الشروط العالمية . من حيث المناهج وقواعد القبول ومستوى هيئة التدريس .. الخ.

لقد كان أبناؤنا يسافرون الى رومانيا وتركيا وبولندا الخ للحصول على شهادات بعضها وهمي .. ولم يكن لدينا أية وسيلة لمراجعة المناهج أو التعرف الى هيئة التدريس . هذه هي مسئولية أولياء الأمور . عليهم ألا يتسرعوا وألا يلحقوا أبناءهم إلا بالجامعة الأفضل .. الموقف الآن مثل السوق لدينا محلات قطاع عام ومحلات قطاع خاص .. فهل تضمن الحكومة بضائع القطاع الخاص أو يمكنها أن تتحكم فيه .. إن السوق هي التي تتحكم .

● وماذا عن المصاريف .. ؟! ألن تتدخل الوزارة لتخفيضها لكي تصبح في مقدور الأسر المصرية ..

– قال سيادته لا أستطيع أن أفعل ذلك .. ما أستطيعه أن اتوسع في قبول ابنائنا في التعليم المجاني .. ولكن أشارك مع بعض الجامعات .. وهذا في حكم الدراسة الآن .

ألف وخمسمائة مدرسة

سنويا

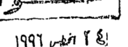
● قلت للمسئول الأول عن التعليم في مصر

مشكلة الأبنية التعليمية في مصر والمستوى المتردي لبعض أو أغلب المدارس .. متى سنتغلب على هذا ..






المصدر :



التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٦

– قال سيادته : يوجد في مصر الآن ٢٥٠٠٠ مدرسة ،مطلوب بناء ١٧ ألف مدرسة جديدة حتى عام ٢٠٠٠ ، وتكلفتها ٢٧ مليار جنيه .. أعرف أن مدارس كثيرة في حال سيئة للغاية ولكننا تغلبنا على مشاكل أغلبها منذ انشاء الهيئة العامة للأبنية التعليمية في ١٩٩٠/٧/١

. لقد قامت هذه الهيئة بجهد خارق وتم بناء ٤٨٠٠ مدرسة سنويا . لقد حول زلزال ١٢ اكتوبر ١٩٩٢ مشكلة المباني المدرسية الى مشكلة قومية ، وقامت السيدة سوزان مبارك حرم السيد الرئيس بجهود كبيرة في حل هذه المشكلة وقادت حملة شعبية لتمويل بناء مدارس جديدة، بالاضافة الى تبنيها مشروع بناء ١٥٠٠ مدرسة فصل واحد متخصصة في محو أمية الإناث .

لن توجد في مصر مدرسة واحدة بلا ملعب وحوش ونحن نعمل على تخفيض كثافة الفصول لتصل الى المستوى العالمي أي من ٢٥ الى ٣٠ تلميذا فقط .

لقد كان لدينا آلاف المدارس بلا دورات مياه ولا نوافذ أو أبواب ولا معامل ولا مكتبات وكان أغلبها آيل للسقوط ، وسقط فعلا في الزلزال .. وقد وضعنا خطة لتجديد وصيانة ٣٠٠٠ مبنى مدرسي سنويا .

● قلت لسيادته : إن الحال السيىء للمدارس قد تسبب في هروب التلاميذ منها ! وارتداد أغلبهم الى الأمية خاصة في المحافظات .. وهذا ينقلنا للحديث عن مشكلة محو الأمية ودور وزارة التعليم في حلها .

– قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين

مشكلة محو الأمية من المشاكل القومية ومن أولى أولويات وزارتنا . فبعد أن صدر بيان السيد الرئيس باعتبار العقد من عام ١٩٩٠ الى ١٩٩٩ عقدا لمحو الأمية ، أعدت الوزارة خطة للحملة القومية لمحو الأمية بدأناها عام ١٩٩٣ على أن تنتهي عام

٢٠٠٠ المشروع يحتاج الى ستمائة مليون جنيه مصري ، ورئيس الوزراء الدكتور الجنزوري موافق شخصيا على اعتماد هذا المبلغ وسيصدر قرار من رئاسة الوزراء بهذا الشأن .

إن الهيئة المصرية العامة لتعليم الكبار تتبع وزارة التعليم ، ولكن امكاناتها المادية محدودة .. ونحن متجهون لاستغلال متخرجي الجامعات وتشغيلهم لحل هذه المشكلة ولكن لابد من تدريبهم أولا لأداء هذا العمل وامدادهم بالمناهج والمقررات . وقد بدأنا فعلا في كل المحافظات . بل اننا نستعين اليوم بمجندي القوات المسلحة من متخرجي الجامعات والمعاهد المتوسطة ، على أن يقوم المجند بالعمل في فصول محو الأمية بمحل إقامته سواء بالمدينة أم القرية .

وبالاضافة لذلك قامت وزارة التعليم بالتعاون مع الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بانشاء ثلاثة آلاف مدرسة ذات فصل واحد خصصت لتعليم الإناث فقط . هذه المدارس تقوم بتدريس الاناث مهنيا وتشغيلهن في مشروعات تدر دخلا لهن ولأسرهن بالاضافة الى محو أميتهن .

ثم اضاف السيد الوزير: أن اهتمامي بالمرأة لا يعادله اهتمام آخر .

أنا أؤمن بأن سر نجاح أي دولة هي المرأة . انها المسئولة عن السلام الاجتماعي ، وعن الأسرة، ولقد نجحت اليابان بسبب اهتمامها بتثقيف المرأة وحل مشاكلها وفتح الأبواب لاسهامها في كل مجالات الحياة ..




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الحقيقة

التاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٦

# يا رجال التعليم الرحمة بالأبناء

بقلم : زكريا نور

ان ماحدث من اخطاء فى نتيجة الثانوية العامة «نظامها الحديث» له اثر كبير فى نفوس شبابنا مصدر ثروتنا البشرية قادة مصر غداً وحماة ارضها مستقبلاً حيث اصاب فتيانها وفتياتها بالقلق والاكتئاب والاحباط النفسى الشديد والحق اقول: كان الله فى عون الفتيان والفتيات بالثانوية العامة من الخطر الوافد من خارج الوطن- اعداء مصر المسلمة- المدمر لحياتهم بطرق مختلفة ووسائل متعددة مثل اللبان اليهودى الذى انتشر بالامس مستهدفاً فتيات وفتيان مصر لنشر البغاء المدمر واقتراف الاثم والخطيئة.

يارجال التعليم الرحمة بالابناء

يقول الله سبحانه وتعالى فى محكم قرانه «يريد الله ان يخفف عنكم وخلق الانسان ضعيفاً» النساء ٢٨ وقال رسول الله صلى الله عليه وسلم «ان الله فرض فرائض فلا تضيعوها وحرم حرمات فلا تنتهكوها وحد حدوداً فلا تعتدوها وسكت عن اشياء من غير نسيان فلا تبحثوا عنها» وقال سعادة وزير التعليم حفظه الله ان النظام الجديد فى الثانوية العامة افضل من النظام القديم وعدد سيادته فرص الامتحان فى هذا النظام للتحسين ففرح اولياء الامور وفرح الفتيان والفتيات بهذا التصريح ولكن ماحدث عند ظهور النتيجة من صراخ فى كل بيت وعويل فى كل كفر واحباط نفسى فى كل محافظة ليس للابناء فحسب ولكن لاولياء الامور ايضاً الكل هنا وهناك يطلب النظر مرة اخرى فيما سجل وما دون فى ورقة الامتحان فان الدرجات ليست هى درجات الطالب او الطالبة وبقدر سماع ذلك اشتد العجب ولكن بعد عرض وسائل الاعلام المختلفة لتغطية هذه الاحداث الفظيعة قلنا سبحان الله طالبة تؤدى امتحان مادة بخمسين درجة ومعها التربية الدينية ويأتى مجموعها مدونا بالنتيجة ١٧٠ درجة (مائة وسبعون) وهنا يكون السؤال المحير من اين لك هذه الدرجات؟ هل السماء امطرت درجات! ومن يستطيع ان يحل هذا اللغز المحير الذى سبق اغرب القضايا التى يعرضها المذياع؟ فالاغلبية تطالب بالتصحيح والاعادة فى المدون بالشهادات فقد سبق الوصول الى اخطاء سجلت لطلاب ادى ذلك الخطأ الى رسوبهم وتبين بعد اعادة النظر نجاحهم مما احدث قلقاً شديداً فى نفوس الفقراء الذين لايجدون رسوم اعادة التصحيح مائة جنيه عن كل مادة وكان التعليمات هذه تقول: «لاعزاء للفقراء».

ولو رجعنا للوراء لتذكرنا المدرس الذى حاول ان يسرب الامتحان مقابل الف جنيه للمادة الواحدة وان كان رجال الامن تمكنوا من القبض عليه واحالته للنيابة بهذه التهمة المتلبس بها فان هذا العمل لم يصدر من هذا الشخص فحسب بل ان هناك مائة شخص مثله بل اخطر منه وهو ممثل فى مدرس باى مدرسة يطلع طلابه على امتحان المادة التى يذهبون إلى امتحانها مقابل استمرارهم فى مدرسته الخاصة التى اقامها وانشاها فى حجرات منزله او شقته او شقة زميل له شركة مساهمة تربوية واما اكثر هؤلاء وقد كتبنا قبل ذلك فى جريدة «الحقيقة» الموقرة ونبهنا عن هذا الخطر المدمر لاولادنا . ولا يستبعد طلاب وطالبات الثانوية العامة ان تكون ارقام جلوسهم على الاوراق تبدلت لاصحاب الهويات والاقارب والمعارف والاغنياء بواسطة مدرسين فى الكنترول .

ياسيادة الوزير حفظك الله لو ان الخطأ ظهر فى مدرسة واحدة او محافظة واحدة او مكان واحد ماكان القلق يملأ قلوبنا ولما كان الاحباط النفسى يسيطر على عقولنا ولكن الخطأ والظاهرة متكررة فى كل المحافظات وكل المدارس ماتركت طالبا نبيها ولا طالبة متوسطة الفهم والاستيعاب ولكن الظاهرة عمت فشملت الجميع ولعلكم قرأتم مانشر بالصحف وماعرض بالتليفزيون فهل سعادتكم تعيدون الامل للطلاب والطالبات الفقراء وتصدر امركم الكريم بمراجعة مادون وماكتب بالدقة التامة التى لا تبخس طلابنا شيئاً .

وحتى لا تفقد الثقة فى رجال امتهنوا مهنة الانبياء وتحملوا امانة التربية والتعليم ننتظر ما تتخذونه من قرارات تعيد الاطمئنان لابنائنا والاستقرار لاولياء الامور .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهــــــــرام

التاريــخ : ٢٤ أغسطس ١٩٩٦

فى مكتبى تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد وجامعة الأزهر:

# اليوم صرف وقبول أوراق المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة

# استمرار قبول أوراق المرحلة الأولى بالأزهر حتى بعد غد

كتب ـ محمد حبيب ومحمد يونس:

يبدا اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف وقبول اوراق الطلاب المصريين الحاصلين على الشهادات المعادلة من الدول العربية والاجنبية، وذلك من المكتب الرئيسى بالقاهرة، ويستمر ٨ أيام،وسوف يخصص المكتب مرحلة اخرى لطلاب الشهادات المعادلة الذين ادوا امتحانات المستوى الخاص مع طلاب الثانوية العامة بعد ٥ سبتمبر القادم.

ومن ناحية اخرى يستمر مكتب تنسيق القبول بجامعة الأزهر فى صرف وتلقى أوراق الطلاب الحاصلين على الشهادات الثانوية الأزهرية العام الحالى والعامين السابقين، حتى بعد غد «الاثنين» كآخر موعد من المرحلة الأولى للتنسيق، وقد بلغ عدد المتقدمين لمكتب التنسيق حتى مساء أمس ٢٦ الف طالب وطالبة فى حين تم صرف ٣٢ الف مظروف.

ويعلن الأسبوع الحالى موعد المرحلة الثانية للتنسيق وتتاح الفرصة أمام الطلاب فى جميع الكليات.

وصرح السيد عادل عفيفى وكيل اول الوزارة بان مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد سيبدأ اليوم صرف وقبول الأوراق لطلاب الثانوية السعودية بحد أدنى ٩٥٪ وغدا بحد أدنى ٩٠٪ وبعد غد بحد أدنى ٨٠٪ والثلاثاء القادم ٥٠٪ وسيتم صرف وقبول الأوراق لطلاب باقى الشهادات المعادلة سواء الأجنبية أو العربية من الاربعاء القادم بحد أدنى ٩٥٪ والخميس بحد أدنى ٩٠٪ والجمعة القادمة بحد أدنى ٨٠٪ على أن ينتهى التنسيق لهم يوم السبت القادم بحد أدنى ٥٠٪.

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن جميع كليات الجامعة مفتوحة أمام طلاب وطالبات المرحلة الثانية من التنسيق والتى سوف يعلن عن موعدها الأسبوع الحالى، وذلك لتحقيق فرص متكافئة لجميع الطلاب

وأضاف أن المرحلة الأولى من التنسيق تشمل قبول أوراق الطلاب والطالبات مستنفدى مرات الرسوب فى الدور الأول من العام الجامعى المنتهى (١٩٩٥/ ١٩٩٦) وذلك لإعادة توزيعهم على كليات أخرى.

وسوف تعقد اختبارات فى حفظ القرآن الكريم والثقافة الإسلامية والخطابة للطلاب الراغبين فى الالتحاق بكلية الدعوة وأقسام الدعوة بكليات أصول الدين، وذلك أيام ٢٤ و ٢٥ و ٢٦ سبتمبر القادم لضمان توافر الاستعداد والرغبة للعمل فى ميدان الدعوة بين المتقدمين لهذه الكليات

## لجنة من التعليم والاتصالات للإشراف على مشروع «مناهل المعرفة»

كتب : يسرى موافي:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتشكيل لجنة دائمة من وزارة التعليم والهيئة القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية للإشراف على مشروع (مناهل المعرفة) تكون اختصاصاتها الإشراف على شبكة الاتصالات وتنفيذها طبقا لمراحل المشروع والتوقيتات المحددة لذلك.

ويشمل مشروع مناهل المعرفة شبكة الربط لنحو ٢٠٠ مدرسة، وشبكة الألياف الضوئية لنظام الاجتماع بالفيديو عن بعد، وشبكة الربط مع الانترنيت، وشبكة أخرى لمشرع الاتصالات عبر الأقمار الصناعية، إلى جانب خطوط التليفونات بالمدارس ومراكز تدريب التطوير ونوادى العلوم والمركز الاستكشافي والمتاحف والمكتبات

وتقوم اللجنة بتذليل الصعاب وحل المشكلات الطارئة بصورة عاجلة، ومتابعة تنفيذ الإجراءات اللازمة لتسليم وتركيب الأجهزة بالسنترالات التابعة للهيئة، ووضع الخطط والمقترحات اللازمة للحفاظ على الصلاحية الدائمة للأجهزة والشبكات ورفع كفاءتها والاشتراك في اعمال الدراسات الخاصة بتطوير الاتصالات بمشروع مناهل المعرفة

وتضمن القرار أن تشكل اللجنة برياسة الدكتور محمد سامح سعيد من وزارة التعليم رئيسا وفاروق البدرى ومهندس مجدى حمزة عضوين والمهندس محمد عبد الجواد زمزم مقررا إلى جانب عدد من مهندسى الهيئة القومية للاتصالات السلكية واللاسلكية والإدارة المركزية لها

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٦




للبحوث و التدريب و المعلومات

رئيس منطقة القاهرة للسلاح:

# لا تنتظروا خيرا.. من مدارس هذا الزمان

محمد طاحون رئيس منطقة القاهرة للسلاح يؤكد ان المدرسة بالرغم من اهميتها فى اعداد الابطال الرياضيين إلا انها لم يعد لها دور يذكر..

ولم تعد هناك فرصة لتخريج الرياضيين او الابطال من المدارس للظروف التعليمية وعدم توافر الامكانات وعدم الاهتمام بمدرس التربية الرياضية ونقص حصص التربية الرياضية وشغلها بمواد اخرى.. وباختصار فان المدرسة يمكن ان تعود لصناعة البطل كما كان يحدث منذ سنوات طويلة واتذكر انى التحقت بكلية التربية الرياضية حبا فى مدرس التربية الرياضية الذى كان فى المدرسة الثانوية فى الستينات. وبالتأكيد لو عادت تلك الصورة فسوف تنهض الرياضة مرة اخرى خاصة وان سياسة اعداد البطل عندنا للأسف اصبحت قاصرة.. وبدلا من الاهتمام بالقاعدة الاولى لصناعة البطل وهى المدرسة اصبح الاهتمام منصبا على اى لاعب يحقق رقما فى اى رياضة من الرياضات بالرغم من ان هذا ليس مقياسا لصناعة البطل شيء آخر.

# السّياسة التعليمية تتغير مع كل وزير!

سلوى جمجوم

وفى مصر

# الرئيس يتدخل لتغيير مناهج التعليم

فى أمريكا

## د. نهى عبد الكريم

مشكلة التعليم موضوع حيوى يشغل بال جميع أولياء الأمور بلا استثناء. ولاشك أنه موضوع رئيسى يشغل بال واضعى سياسة التعليم فى مصر. فلأول مرة هذا العام يكون هناك امتحانان للثانوية العامة. ونحن حاليا نمر بمرحلة انتقالية حرجة سيستفيد منها أولادنا وبناتنا فى المرحلة المقبلة وخاصة بعد السماح بإنشاء أربع جامعات خاصة. لذلك عندما تقدمت د. نهى عبد الكريم بموضوع رسالتها للدكتوراة وهو دراسة مقارنة لعملية صنع السياسة التعليمية بين مصر وأمريكا، حضر كثير من الجمهور مناقشة هذه الرسالة وكان على رأس المناقشين د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى مصر والمسئول الاول عنه.





المصدر: حــــــواء

التاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٦

شـرحت د. نهى الموضوع الذى قامت بدراسته فقالت:

إن المطبخ التعليمى الذى ينفذ السياسة التعليمية ويجهزها ويوصلها للرأى العام. جزء مهم فى الرسالة، التى أتحدث فيها عن آليات الصنع التى هى عبارة عن ندوات ومحاضرات ولقاءات مع الناس حيث نسمع المقترحات ويكون عندنا الخطوط العريضة التى نريدها وبعد هذا يتم وضع استراتيجية عامة نطرحها على الاعلام، الذى يطرحها بدوره على الجمهور، وعلى المتخصصين وغير المتخصصين، وأولياء الأمور. والمدارس والمدرسين. كل هؤلاء لابد من اشتراكهم بآرائهم، فهم المنفذون فعلا للسياسة التعليمية فالنظار والموجهين والمدرسين لابد أساسا من إقتناعهم. وإلا تصبح عملية التنفيذ متعسرة، وهم الذين يعرفون مناطق القوة ومناطق الضعف، هذا هو النظام المتبع فى أمريكا حيث تبدأ عملية صنع السياسة من القاعدة العريضة والتى سبق وذكرتها، هناك اللامركزية فى التعليم، كل ولاية مستقلة. وكل ولاية وحسب احتياجات البيئة. فهناك ولاية زراعية وهناك ولاية صناعية، وهذا هو ما أريد ان أراه فى مصر، فعندنا مثلا مدينة المحلة وهى مشهورة بصناعة النسيج يجب ان تكون معظم مدارسها تقوم بدراسة الغزل والنسيج والتجهيز والصباغة، ومن الطبيعى ان يتعلم طالب المحلة هذه الأشياء ويجهز لهذا المناخ، ونفس الحكاية فى البحر الاحمر لابد من وجود مناهج سياحية تعلم الطالب الفندقة فالبيئة لها اليد العليا ونفس الكلام ينطبق على محافظتي الأقصر وأسوان. كل محافظة وفقا لاحتياجاتها.

وسألتها عن دور المعلم. فى رسالتها فقالت: العملية التعليمية لن تستقيم وتقف على قدميها إلا إذا كان المعلم قد تم إعداده إعدادا جيدا، وانا اعمل حاليا فى معهد الدراسات التربوية التابع لجامعة القاهرة. والذى يعد برامج لإعداد المعلم، فمثلا عندنا برامج لإعداد المعلم المتخصص فى تعليم الكبار، وهذا يهمنا فى محو الامية.

## سياسة تعليمية ثابتة

ومن أهم الأهداف المذكورة فى البحث وجود سياسة تعليمية ثابتة ومستقرة ومتصلة ولا تتغير بتعاقب الوزراء فهناك سياسة وهناك برنامج تنفيذى والوزير جزء من وظيفته سياسى والآخر تنفيذى، ولكن فى الولايات المتحدة هناك سياسة عامة مُتصلة ينفذها الوزير وحدود سلطته عندما تحدث مشاكل هو ان يتدخل بحكم الجزء السياسى الموجود فى وظيفته.

ومن أهم الأحداث التى حدثت فى الولايات المتحدة التقرير الذى ظهر فى عام ١٩٨٣ بعنوان «امة فى خطر» والذى أحدث إنقلابا فى الرأى العام وتم الاقتناع تماما بضرورة تغيير نظام التعليم ووضع سياسة جديدة، وقد تدخل الرئيس بوش بنفسه وأطلق عليه لقب الرئيس التربوى، وقرر ستة مبادىء رئيسية لتطوير التعليم. فى الولايات المتحدة ومنها قوله بأن الطفل الذى يدخل المرحلة الالزامية لابد ان يكون مؤهلا نفسيا ومعنويا وتربويا لكى يبدأ الدراسة، كذلك فإن معظم الطلبة الذين دخلوا المدرسة من أول المرحلة الأولى يجب ان ينهوا الدراسة فى المدارس الثانوية بحيث يكونوا مؤهلين للعمل، وليس شرطا ان كل طالب يدخل الجامعة وبهذا تكون الولايات المتحدة أول دولة شعرت بان لديها مشكلة فى التعليم وواجهتها وقد كتب فى ذلك الاستاذ انيس منصور وعلق على هذا التقرير الخطير، وحاليا نحن نمر بمشكلة ولابد من مواجهتها ووجود اللامركزية لا يعنى وجود دولة داخل دولة ففى امريكا تغلبوا على هذا حيث ان الحكومة الفيدرالية تعطى حوالى ٧٪ من الاعتمادات وهذا أيضا يمكن تطبيقه هنا.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: حـــواء

التاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٦

إن د. نهى نقارن بامريكا على اساس انها دولة عظمى وطبقت هذا النظام . وأصبح هناك تنوعا كبيرا فى الاختيار، وعلى كل محافظة ان تستقل فى برامجها وفقا لاحتياجاتها ووظيفة الوزارة هى رسم السياسة القومية العامة والخطوط العريضة، أما فى التطبيق فكل محافظة تضع المحتوى والمضمون الذى يناسبها

●مـاذا عن انشاء جامعات خاصة بمصر ؟

- خطوة الجامعات الخاصة خطوة عظيمة حيث أنها سيقدم موادا حديثة غير موجودة فى الجامعات الحالية ولكن لنجاحها يجب عدم تركيزها على مكان واحد ، نحتاج جامعات فى الدلتا وفى الصعيد وفى سيناء، وهكذا.. ولابد من التفكير فيها من منطلق إقليمى ، ولابد من الربط بين احتياجات البيئة ونوعية الدراسة بها.

●كيف يمكن مكافحة الامية؟

- تقول د. نهى عبد الكريم عندنا لجنة عليا لمحو الامية وهناك مركز متخصص، والخريجون الذين يدرسون للكبار، لهم مرتب رمزى وفى المركز نعدهم لهذا النوع من التدريس.

وتضيف أن الوزير الحالى يركز على محاربة مافيا الدروس الخصوصية لدرجة اعتبار هذا الموضوع شخصى، وكانت المعالجة عن طريق زيادة المجموعات الدراسية فى المدارس وتشجيع القطاع الخاص على انشاء المدارس وأهم خطوة هى محاولة الرجوع بالنظام الى نظام اليوم الكامل والذى يحتوى على فسحة للترويح عن الطلبة وحصة للهوايات ومعمل العلوم».

وسألتها عن امكانية تطبيق النظام الذى طرحته فى الرسالة على التعليم فى مصر ؟ فقالت:

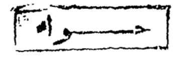
اتمنى هذا وقد شرفت بأن رئيس لجنة المناقشة كان السيد وزير التعليم واضع السياسة التعليمية وصاحب القرار الذى بدأ يتكلم عن سياسته التعليمية وتجاوب معه جمهور الحاضرين وقد أحرجنى عندما سألنى عن علاقة السياسة بالتعليم وأنقذنى الدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية وعضو لجنة المناقشة عندما قال

القرار التعليمى نابع من القرار السياسى وجزء منه وقرار الوزير كقرار تعليمى مرتبط بالقرار السياسى والسياسة التعليمية هى سياسة عامة من سياسات الدولة تنبع من احتياجات المجتمع، وأعجب الوزير بالرسالة لانها تقرير عن السياسات التعليمية من أوائل الثمانينات وحتى الان فى التسعينات ومن د مصطفى كمال حلمى ود فتحى سرور وقد علق الوزير بان اللامركزية مطلوبة مع المركزية مثل امريكا وقد خلصت من هذه الرسالة بأن السياسة فى امريكا ترسمها مؤسسات

د نهى عبد الكريم نموذج للمرأة المصرية المثقفة وهذا ليس من فراغ فهى ابنة مستشار فى مجلس الدولة كانت هوايته الدراسة والاستماع الى الموسيقى وقد اتمت دراستها وهى متزوجة حيث تزوجت وهى طالبة فى




المصدر: 




التاريـخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٦

الجامعة، ومن حبها للعلم حصلت علي درجة الماجستير مرتين فهي خريجة جامعة أمريكية في العلوم والسياسة واجتازت الاربع سنوات بامتياز مع مرتبة الشرف حصلت على ماجستير في تدريس اللغة الانجليزية لغير الناطقين بها وفي النظام الامريكي يمكن عمل ماجستير في علم غير مواد الدراسة الرئيسية ولكن الجامعة الامريكية ليس بها درجة الدكتوراه ولذلك تقدمت بطلب لعمل الدكتوراه في معهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة التي اشترطت عمل دراسة تمهيدية في كلية الاقتصاد والعلوم والسياسة وبعدها ماجستير في العلوم السياسية فتقدمت لمعهد الدراسات وحصلت على دبلومين . ثم تقدمت بهذه الرسالة ، والدكتورة نهى كزوجة وأم لندى وهي طالبة في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية بالسنة الثالثة ومحمود بكلية التجارة قسم اللغة الانجليزية.

تقول عن تجربتها كأم انها تجربة كانت ممكنة لوجود الام المتفرغة وهي والدتها التي كانت تقوم برعاية الأولاد في مرحلة الدراسة، ولكن هذه الظروف لايمكن ان تتكرر في العصر الحالي فالظروف مختلفة

٠٠٢٢٨٩





# مدرسة «الصيانة» تفتح أبوابها!




تحقيق:
نادية الملاخ

بدءا من العام الدراسي الحالي تفتح مدرسة الصيانة أبوابها لاستقبال حوالى ٧٥٠ طالبا من حملة الاعدادية لتخريج فنيين في مجال الصيانة والأبنية المدرسية

ولأن ٥٠٪ من المباني المدرسية في مصر تحتاج إلى صيانة وتدعيم، فكان الدافع قويا للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للاسراع بانشاء هذه المدرسة، لتكون الأولى من نوعها في مصر.

ماهي شروط الالتحاق بهذه المدرسة؟ وماذا عن تخصصاتها المتعددة؟ بعد ان أصبح لأول مرة في مصر مدرسة للصيانة والبناء؟

المشروع القومي للخريطة المدرسية الـذي استمر العمل فيه لمدة عامين، وشارك فيه حوالى ٦٠٠ مهندس وفني لعمل مسح هندسي شامل لجميع مدارس الجمهورية ٢٥ ألف مدرسة، ولتسجيل جميع البيانات والمعلومات التفصيلية عن حالة جميع المباني المدرسية على مستوى الجمهورية على كمبيوتر لسهولة وسرعة استدعاء اى بيانات خاصة بحالة اى مدرسة في ثوان معدودة.

كشف هذا المشروع عن ان حوالى ٥٠٪ من المباني المدرسية في حالة يرثى لها بعضها يحتاج الى ترميمات واصلاحات عديدة وبعضها أيل للسقوط نتيجة لعدم القيام باعمال الصيانة اللازمة لها اولا بأول.

لذلك قرر د.. حسين كامل بهاء الدين انشاء أول مدرسة من نوعها في مصر والشرق الأوسط على اعلى مستوى من التكنولوجيا والتجهيزات الحديثة لاعداد فئة الفني الأول في صيانة الأبنية التعليمية بكل ماتشمله من مبان وتجهيزات.

وقد صدر بشأنها القرار الوزاري رقم ٢٤٠ الذى ينص على انشاء مدرسة فنية متقدمة صناعية نظام السنوات الخمس بمدينة نصر، يطلق عليها اسم «المدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة» والتي سوف تبدأ الدراسة بها مع بداية العام الدراسي الجديد ٩٧/٩٦

عن هذه المدرسة والمناهج التي سوف تدرس بها يقول سمير يوسف رئيس الهيئة العامة للأبنية التعليمية ورئيس مجلس ادارة المدرسة: الدكتور حسين كامل بهاء الدين بجانب اهتمامه الكبير بانشاء العديد من المدارس الجديدة في جميع المحافظات يعطي اهتماما كبيرا أيضا باعمال صيانة المباني التعليمية وصيانة الآلات والمعدات وجميع المحتويات والتجهيزات الموجودة في الورش والمعامل والمباني التعليمية.

وبناء على هذا فقد تم اعداد منهج جديد متكامل خاص بعملية صيانة المباني التعليمية وكل ماتشمله من تجهيزات ومعدات، لاعداد فئة الفني الأول في مجال تلك النوعية من الأبنية والتجهيزات الخاصة بها.

خاصة ان جميع المدارس خلال السنوات القليلة القادمة سوف تصبح مجهزة باحدث الأجهزة التعليمية والكمبيوتر التى تحتاج الى صيانة دائمة سواء للأجهزة نفسها، أو للمبنى للحفاظ عليها من اى مؤثرات.

وتشمل الدراسة بهذه المدرسة ١٢ تخصصا فى مجال:

- اصلاح وصيانة معدات هيدروليكية ومصاعد وصيانة الآلات.
- صيانة واصلاح الأعمال الصحية
- صيانة واصلاح الخرسانات
- صيانة واصلاح نجارة العمارة
- صيانة واصلاح المباني والتشطيبات.
- صيانة واصلاح الأثاث الخشبي
- صيانة واصلاح الأثاث المعدني
- آلات ومعدات.
- شبكات
- الكترونيات
- الاتصالات
- الحاسبات

وجميع هذه التخصصات تركز على اعمال الصيانة المتطورة، بحيث يصبح لدينا اشخاص متخصصين في مجال اعمال صيانة تلك التجهيزات على احدث مستوى علمي وفني

وسوف يتم تحديد أعداد المقبولين بهذه المدرسة وفقا لاحتياجات هيئة الأبنية التعليمية من العمالة الفنية في الـ ١٢ تخصصا، حيث يتم تعيينهم فور تخرجهم بالهيئة، والمتفوقون منهم يمكنهم استكمال دراستهم بالجامعة

وسيكون عدد طلاب الدفعة الأولى حوالي ٧٥٠ طالبا

وسوف يتم وضع نظام للتدريب الصيفي في مواقع عمل فعلية لطلاب المدرسة

## شروط القبول

وبالنسبة لشروط القبول بهذه المدرسة، يقول سمير يوسف يشترط فيمن يقبل بتلك المدرسة

١- ان يكون الطالب حاصلا على شهادة اتمام الدراسة الاعدادية في العام السابق لعام الالتحاق

٢- الا تزيد سن الطالب في أول اكتوبر على ١٨ عاما

٣- ان يكون الطالب لائقا من الناحية الصحية والبدنية وفقا للشروط المقررة

٤- ان يجتاز الطالب الاختبارات التى تعقد للقبول بالمدرسة

٥- ان يتعهد الطالب بضمان ولى امره بالالتحاق بالعمل في وزارة التعليم والهيئة العامة للأبنية التعليمية بعد تخرجه لمدة لاتقل عن خمس سنوات متصلة، والا فان الطالب وولى امره ضامنان متضامنان في دفع تكاليف الدراسة والتدريب

٦- يقبل الطلاب المستوفون للشروط السابقة من محافظة القاهرة والمحافظات




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٢ اغسطس ١٩٩٦

الاخرى بالنسب الاتية:
- ٢٥٪ من ابناء محافظة القاهرة
- ٧٥٪ من ابناء المحافظات الاخرى

ويجوز تعديل هذه النسب وفق الاحتياجات فى ضوء اعداد المتقدمين بالاضافة الى نتائج الاختبارات، كما سوف يتم تنسيق القبول للشعب المختلفة وفق الدرجات بين المتقدمين

وتقوم هيئة الابنية الان بتجهيز ورش ومعامل المدرسة باحدث الاجهزة والمعدات اللازمة لتنفيذ خطة الدراسة بها مع بداية العام الدراسى الجديد، وقد وصلت تكاليف انشاء هذه المدرسة حوالى ١٥ مليون جنيه بالتجهيزات.

والجديد فى نظام الدراسة بهذه المدرسة انها سوف تركز على الجانب العملى، حيث ان ٧٥٪من الساعات الدراسية بها سوف تكون دراسة عملية وهى تضم ١٨ ورشة، بالاضافة إلى عدد كبير من المعامل جميعها مجهز باحدث وادق الاجهزة التى تساعد على الكشف عن الاعطال الفنية فى جميع التخصصات.

كما سوف يتم الاستعانة بنخبة ممتازة من المتخصصين فى تلك الشعب سواء كانوا فى مجال التعليم الفنى، او اساتذة بالجامعات للتدريس بهذه المدرسة لاعطاء الطلاب مزيدا من الخبرة المتقدمة.

ونظرا لان ٧٥٪ من طلاب هذه المدرسة سوف يكونون من ابناء المحافظات الاخرى البعيدة عن القاهرة، قمنا بانشاء مبنى متكامل مجاور للمدرسة لاقامة الطلاب المغتربين به فترة الدراسة اقامة كاملة.

● ويؤكد المهندس حسن البيطار المسئول عن الاشراف على انشاء المدرسة وادارتها ان هذه المدرسة تختلف تماما عن المدارس الصناعية الاخرى من حيث المنهج والتخصصات التى سوف تدرس بها، حيث انها مناهج جديدة تماما وضعها مجموعة كبيرة من كبار الاساتذة المتخصصين فى مجال صيانة ومبانى وتجهيزات الابنية التعليمية.

ولاشك ان فرص العمل لخريجى هذه المدرسة سوف تكون متاحة للجميع بصورة فائقة حيث يتم تعيينهم فور تخريجهم فى هيئة الابنية التعليمية أو وزارة التعليم كفنى اول فى مجال صيانة الابنية التعليمية بمرتبات مجزية، خاصة وأن أول دفعة من خريجى هذه المدرسة سوف تستقبل القرن الـ ٢١ بكل مافيه من توسعات جديدة هائلة فى عدد المدارس وادخال التكنولوجيا الحديثة بها.. الأمر الذى سوف يحتاج لعدد كبير من العمالة الفنية المتخصصة فى صيانة تلك الابنية بكل ماتحتويه من تجهيزات متقدمة بصفة مستمرة.

ويضيف المهندس حسن البيطار قائلا: ان باب القبول بهذه المدرسة سوف يفتح خلال ايام قليلة على أن تبدأ الدراسة بها مع بداية العام الدراسى الجديد

. ومدة الدراسة بهذه المدرسة خمس سنوات ويمنح الطلاب الناجحون فى نهاية الصف الخامس بها دبلوم الدراسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة لفئة الفنى الاول، ويحدد فيه نوع التخصص

٠٠٢٢٩١




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٦



# جامعة الزقازيق مهددة بالطرد !

## احكام لملاك الاراضى المقامة عليها كليات الجامعة باستلامها

معظم كليات جامعة الزقازيق أصبحت فجأة مهددة بالاغلاق.. بل ومهددة بالطرد من مدينة الزقازيق بالكامل! وقد لاتستطيع هذا العام قبول طلاب جدد بها.. وكانت اولى الكليات التى قررت وقف القبول بها هذا العام هى كلية الزراعة بالزقازيق بعد ان تم طردها من معظم الاراضى التابعة لها والاستيلاء على مزرعتها.. بعد ان تم هدم كل التجارب التى كانت مقامة فى هذه المزرعة.

الغريب انه اتضح ان معظم اراضى جامعة الزقازيق هى اراضى زراعية مؤجرة من الاهالى.. ومازالت مؤجرة منذ عهد د. طلبة عويضة الرئيس الاسبق للجامعة ومؤسسها وحتى الآن. ولكن عندما تم البناء عليها فى مزرعة كلية الزراعة على سبيل المثال ومساحتها ٦٤ فدانا.. بدات عمليات التقاضى بين ملاك هذه الأراضى وبين الجامعة الى ان حصل هؤلاء الملاك على حكم نهائى بطرد كلية الزراعة والاستيلاء على هذه الارض.

وبالفعل تم حتى الآن تسليم ٢٥ فدانا من الاراضى التابعة للكلية لاصحابها خلال الاسابيع القليلة الماضية بعد ان تقاعست الدولة فى دفع ثمن هذه الاراضى.. ويستعد بقية الملاك لاستلام الاراضى المتبقية والتابعة لكلية الزراعة.


د. كمال الجنزوري

تحقيق:
رفعت فياض

### اجتماع طارىء

وامام هذه المشكلة عقد مجلس كلية الزراعة بجامعة الزقازيق برئاسة د. على المنسى عميد الكلية اجتماعا طارئا. وامام عجزهم عن الوصول الى حل للمشكلة قرر المجلس من جانبه وقف عملية القبول بالكلية هذا العام من الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة نظرا لاستحالة وجود اماكن لاستيعاب اى اعداد جديدة من الطلاب بالكلية.. وقرروا رفع هذا القرار الى د


د. حسين كامل بهاء الدين

رمزى الشاعر رئيس الجامعة لعرضه على مجلس الجامعة ثم المجلس الاعلى للجامعات.

د رمزى الشاعر رئيس جامعة الزقازيق اعلن عن يأسه فى حل المشكلة سواء بالنسبة لكلية الزراعة او بقية الكليات الأخرى بعد أن فوجىء بعدة دعاوى أخرى من افراد آخرين يطلبون فيها طرد بقية كليات الجامعة بالزقازيق من الاراضى التى إستأجرتها منهم منذ سنوات طويلة وبعد ان وجدوا ان ملاك الاراضى المؤجرة لكلية الزراعة قد نجحوا فى الاستيلاء على هذه الاراضى مرة أخرى وطرد كلية الزراعة منها وتحولوا بين عشية وضحاها الى




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٦

# دعاوى جديدة من ملاك الاراضي لطرد بقية كليات الجامعة

## بعد ان ثبت ان معظم الاراضي مؤجرة.. ولم يتم شراؤها للجامعة

مليونيرات خامسة وان ثمن الفدان الواحد قد وصل الآن داخل مدينة الزقازيق الى اكثر من مليون جنيه . أى أن ملاك الأرض التى بها كلية الزراعة قد اصبحوا يملكون ٦٤ مليون جنيه بسعر الاراضي العادية وان كان موقع اراضيهم يجعل سعرها يصل الى مايقرب من ثلاثة اضعاف هذا المبلغ

### كانوا قد وافقوا

ويكشف د. رمزى الشاعر رئيس الجامعة.: أن مشكلة ارض كلية الزراعة كنا قد وصلنا فيها الى حلول ودية مع اصحابها.. ووافقوا على بيع هذه الأراضي لنا مقابل ٥٠ مليون جنيه.. ووعدتنا الحكومة بدفع هذا المبلغ بعد أن تم رفع الامر إلى كل من د. عاطف صدقى رئيس مجلس الوزراء السابق وكذلك د. كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء الحالي.. بعد أن فشلت الحكومة فى نزع ملكية هذه الارض للمنفعة العامة.. لكن لم تف الحكومة بما وعدت. مما اضطر اصحاب الارض لاستلامها.. تمهيدا لبيعها للبناء عليها بعد ان اصبحت كل اراضي جامعة الزقازيق داخل الكردون السكنى للمدينة. وهذا هو مافجر المشكلة او الصراع بين ملاك هذه الاراضي وبين جامعة الزقازيق.

### طرد بقية الكليات

ويكشف د. رمزى الشاعر عن الخطورة الأكبر التى اصبحت بقية كليات الجامعة مهددة بها بعد أن بدأت دعاوى اخرى جديدة تصل للجامعة تطلب منها اخلاء الاراضي المستاجرة منهم وتم عليها بناء هذه الكليات .

وللأسف وجدنا ان كل هذه الاراضي مستاجرة حتى الآن ولم تتحرك الجامعة او الدولة منذ انشاء هذه الجامعة لشرائها مع ان سعر الفدان كله كان وقتها الف جنيه فقط فى اوائل الثمانينات.. اما الآن فقد زاد سعره على مليون جنيه.. وكان وقتها يمكن بتكلفة انشاء مدرج واحد من المدرجات التى كان يتم اقامتها فى ذلك الوقت دون الحاجة اليها ان يتم شراء كل هذه الأراضي وتكون ملكا للجامعة ملكية خالصة . وكنا من وقتها قد انهينا مشكلة اصبحت تؤرقنا الآن وكنا وقتها قد اشترينا اراضي كلية الزراعة على سبيل المثال بـ ٦٤ الف جنيه بدلا من ٦٤ مليون جنيه على الاقل هو سعرها الذى كان مطلوبا منا دفعه الى اصحابها لشرائها .

اما الآن فنحن فى موقف صعب لاننا امام احكام قضائية واجبة النفاذ.. وانا رجل قانون لابد ان احترم القانون.

### بيع أراضي مؤجرة

ويكشف د. رمزى الشاعر رئيس الجامعة انه من المفارقات الغريبة ان جزءا من اراضي الجامعة مؤجرة ايضا من الاوقاف.. ويمكنها هى الاخرى ان ترفع دعاوى قضائية لاسترداد ارضها.

**اما الاكثر غرابة ان بعض الاراضي** المؤجرة للجامعة كانت مخصصة لاقامة كلية للتربية الرياضية للبنات عليها لكن الجامعة لم تقم وقتها بناء الكلية عليها فقامت من جانبها ببيع هذه الاراضي للغير مع ان هذا غير قانوني- مما دفع ملاك هذه الاراضي برفع دعاوى لاسترداد هذه الارض

واضاف د. الشاعر رئيس الجامعة أن قيادات الجامعة السابقة قد اخطات خطأ فادحا عندما تركت هذه المشكلة دون حل ولم تتم شراء هذه الاراضي وقتها وكان سعرها فى ذلك الوقت يعتبر بالملاليم مقابل سعرها الحالي

اما الآن فقد خسرنا نحن كجامعة ملايين الجنيهات فى كلية الزراعة وحدها ليس بسبب الاستيلاء على الاراضي فقط ولكن لتدمير عشرات الابحاث العلمية والمعامل الخاصة بالكلية لتمكين اصحاب هذه الاراضي منها.. ولا اعرف انا شخصيا كرئيس للجامعة إلى اين ستصل الامور خلال الفترة القادمة لانى لن استطيع ان احارب وحدى فى هذا المجال

وهذه القضية نضعها امام كل من د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم -الذى حاول من جانبه فى البداية ان يصدر قرارا بالاستيلاء على هذه الاراضي للمنفعة العامة لكن الحكومة لم تأخذ به ود. كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء والذى اصبح مطالبا منه تدبير الاعتمادات المالية لشراء هذه الاراضي المؤجرة لجامعة الزقازيق قبل أن يضطر ملاكها الى طرد كلياتها وتشريد طلابها.. واغلاق هذه الجامعة وبالقانون!!




المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٤ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات





بديهي.. في «عصر مبارك».. أن تحصل الجماهير على حقوق أكثر وليس العكس.. فالرئيس منذ أن تولى زمام القيادة عام ١٩٨١ وهو يؤكد دوماً ـ بالعمل لا بالكلام ـ حرصه على مصالح المواطنين على اختلاف انتماءاتهم، ومذاهبهم.. ومن أجل تحقيق هذا الهدف.. كان عمله الدائم، والمستمر.. ليل نهار.. وجولاته العديدة في الشرق والغرب.. ودعوته لأبناء وطنه بأن يزيدوا الانتاج، ويقتحموا الصعاب، ويضعوا أياديهم في أيادي بعضهم البعض.. وقد تجردوا عن الهوى، ونزعات الذات.

●●●

من هنا.. آثر الرئيس أن يقول للناس من خلال لقائه أول أمس مع المبعوثين، وأساتذة، وطلبة الجامعات.. إن مجانية التعليم مستمرة.. وأن الدولة لا يمكن أن تقف أبدا حجر عثرة أمام الأبناء، والبنات لينالوا تعليمهم في مختلف المراحل.. وتلك ـ ولاشك ـ رؤية الرئيس الثاقبة التي تقوم على أساس أن الدولة الواعدة.. القوية.. لابد أن تستند إلى دعائم متينة، وثابتة.. من أهم مقومات هذه الدعائم.. أجيال «فاهمة»، واعية، متخصصة في شتى فروع المعرفة، خبيرة بما يجري، ويدور في شتى أرجاء العالم.

●●●

لقد تصور البعض ـ ولهم عذرهم ـ أن مبدأ الموافقة على إنشاء الجامعات الخاصة يمكن أن يمس من قريب، أو من بعيد بمجانية التعليم.. لكن ينبغي أن يكون واضحا.. أن هذا النوع الجديد من الجامعات يفتح أبواب المنافسة على مصاريعها بين الحكومة، والقطاع الخاص.. مما يؤدي تلقائيا إلى تحسين، وتنشيط الأداء داخل الجامعة ـ الحكومية منها والخاصة ـ سواء بالنسبة للطالب، أو الأستاذ.. كما يخلق مجالات جديدة.. ترتبط ومتغيرات العصر، وأشكال البيئة.

●●●

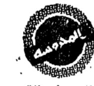
على هذا الأساس.. لا سبيل أمام الجامعات الخاصة من الابتعاد عن التخصصات التقليدية بحيث لا تصبح صورة مكررة لما هو قائم.

مثـلا.. لا أتصور أن تنشئ واحدة منها كلية للخدمة الاجتماعية، أو الإعلام، أو التربية.. بينما يوجد لدينا عشرات الألوف من خريجي مثل هذه الكليات.. بلا عمل.. اللهم إلا إذا تغيرت المفاهيم.. واقتنع كل واحد انه يلتحق بالجامعة.. من أجل العلم في حد ذاته.. لا لكي يحصل على البكالوريوس، أو الليسانس.. اللذين مازلنا نعتبرهما ـ للأسف ـ جواز المرور في طريق الحياة..!!

●●●

عموما.. لقد قضت توجيهات الرئيس مبارك في العام الماضي.. بضرورة إيجاد مكان لكل حاصل على الثانوية العامة.. في الجامعات، والمعاهد العليا.. ولعل ذلك كان وراء قبول تلك الأعداد الهائلة.. وأحسب أن الأمر هذا العام لن يختلف.. لأن الدولة ـ كما يقول الرئيس ـ تجند جل إمكاناتها.. للتعليم.. وللصحة.. باعتبارهما الركيزة الأساسية لبناء الدولة العصرية.. وللإنسان الذي يتقدم نحو عتبات القرن الواحد والعشرين.. وقد ملأت نفسه الثقة، وتسلح في ظاهره، وباطنه بأمضى الأسلحة.

سمير رجب




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائى

التاريخ: ٢٥ اكتوبر ١٩٩٦




# مصر.. على طريق التنمية

يشير الحوار المفتوح الذى اجراه الرئيس حسنى مبارك يوم الخميس الماضى مع شباب الجامعات واعضاء مؤتمر المبعوثين إلى حرص الرئيس مبارك على إطلاع ابنائه على كافة التطورات المحلية والخارجية وشرح الثوابت والمبادىء التى ترتكز عليها وتستند إليها سياسات مصر سواء على الصعيد الداخلى او الخارجى وإذا كنا قد تناولنا امس ابعاد الثوابت المصرية على الصعيد الخارجى، فاننا نستطيع القول بان الرئيس مبارك يبدى اهتماما كبيرا بالشان الداخلى حتى تتحقق التنمية ويعم الامن والامان انحاء مصر وتتواصل مسيرة التقدم باتجاه النهضة الكبرى المأمولة.

**إن الرئيس مبارك بحرصه على لقاء شباب الجامعات واساتذتها فى هذا الموعد من كل عام إنما يؤكد حق المواطن فى معرفة الحقائق بكل الصراحة والوضوح فى جميع شئون الوطن ودرء الشائعات التى ترددها الجهات المغرضة التى لاتبدى ارتياحا لما تشهده مصر من امن واستقرار وتنمية وعمل دؤوب من اجل مواكبة تطورات العصر بخطى واثقة وإجراءات إيجابية وسياسات مدروسة بتأن ودقة حتى لاتمس الاوضاع المعيشية للمواطنين باى شكل من الاشكال.**

لعل تاكيد الرئيس مبارك بناء الدولة العصرية القادرة على مواجهة التحديات هو المشروع القومى لكل المصريين إنما يبرز اهتمام القيادة السياسية بتحديث مصر وتطويرها على جميع المستويات حتى تحظى بمكانتها اللائقة وتتمتع بدورها وثقلها اللذين ينطلقان من مكانتها التاريخية والاستراتيجية وحكمة وخبرة قيادتها السياسية التى تقود المنطقة نحو مرحلة من الامن والاستقرار وإذا كانت قدرة الدولة تقاس بمدى استيعاب ابنائها لعلوم العصر وتكنولوجيا المستقبل، فإن الرئيس مبارك عبر عن فكر يستشرف المستقبل ويرسم ملامح الغد عندما اعلن ان التعليم هو المشروع القومى لمصر.

**إن التعليم هو احدى الخدمات الاساسية التى تسعى مصر لتوفيرها لجميع المواطنين من خلال مبدا تسير عليه باصرار وهو التمسك بمجانية التعليم ويكفى ان نشير الى ان ميزانية التعليم والصحة تصل الى ١٥ مليارا و٥٢٧ مليون جنيه وهو رقم يؤكد بما لايدع مجالا للشك حرص الدولة على توفير التعليم لكل مواطن باعتباره التزاما وحقا نص عليه الدستور، بل إنه سبب من اسباب عدم فتح باب تعديل الدستور المصرى حتى لايطرح هذا الحق للحوار او محاولة الانتقاص منه فى وقت لاتستطيع الاسرة المصرية فيه ان تتحمل اعباء التعليم. ويعكس هذا الموقف المبدئى للرئيس مبارك حرصه على فتح مختلف المجالات امام الاجيال القادمة كعنصر اساسى من عناصر التقدم والرقى، خاصة ان التعليم هو الاستثمار الامثل الذى سوف تجنى مصر عائده من خلال اجيال متعاقبة قادرة على تغيير وجه الحياه على ارض الوطن.**

ومن اجل غد افضل ومستقبل اكثر امنا واستقرارا، اختارت مصر الطريق الصعب وهو الاصلاح الاقتصادى الشامل الذى يعد نتاجا لتخطيط وحوار واسع بين علماء وخبراء الاقتصاد فى عام ١٩٨٢، بعد






ان اصبح واضحا للجميع انه لابديل عن الاصلاح الاقتصادى وتحمل تبعاته فى الوقت الذى يقفز فيه العالم بخطوات واسعة فى ظل نظام عالمى سياسى واقتصادى لامكان فيه للمتباطئين وغنى عن القول انه لولا خطط التنمية واعادة البنية الاساسية لما امكن تحقيق جذب لرؤوس الاموال او قيام تلك الصروح الصناعية فى المدن الجديدة او التوسع الافقى والرأسى فى مجال الزراعة والسكان، ولكان من الصعب علينا الحياة اليومية فى ظل انهيار المرافق الاساسية والرئيسية.

ويمكننا ان نلمس بوضوح التقدم الكبير الذى تحقق فى مجال الاستثمار واتساع افاق تنمية السياسات الاقتصادية على مدى السنوات الاخيرة، وما قدمته حكومة الدكتور كمال الجنزورى من قرارات ومواجهات عملية لازالة العقبات وتقديم التيسيرات وايجاد مناخ الثقة ويكفى ان نشير الى انه خلال الفترة من ١ يناير وحتى نهاية اغسطس الحالى بلغ عدد المشروعات التى بدات خطوات تنفيذها نحو ٣٦٥٠ مشروعا استثماريا تقدر تكلفتها بخمسين مليار جنيه وهذا يفتح المجال امام دخول مصر السوق الدولية بانتاج متميز بما يحقق انتعاشا اقتصاديا الى جانب اتاحة فرص عمل منتجة تستوعب العمالة الجديدة.

ولعل اهم ايجابيات الاصلاح الاقتصادى الشامل فى مصر، ان ماتم من خطوات على طريق الاقتصاد الحر والانتقال الى اليات السوق دون اخلال بالبعد الاجتماعى مع الحفاظ على حقوق العمال والعاملين، وهو مايدل على تجربة الاصلاح الاقتصادى فى مصر، خاصة إذا علمنا ان العديد من الدول التى خاضت تجارب مماثلة شهدت مشاكل اقتصادية واجتماعية واضطرابات سياسية عنيفة تجاوزت مصر اسبابها بفضل التخطيط المدروس والخطوات المتانية والقرارات التى تراعى البعد الاجتماعى وعدم المساس باوضاع المواطنين واحتياجاتهم المعيشية باى شكل من الاشكال ويعكس ذلك الهدف الجوهرى لمسيرة الاقتصاد فى مصر وهو حماية القاعدة العريضة من أبناء الشعب ولعل ذلك هو سبب رفض القيادة السياسية فى مصر كل ماطرح من سياسات قد تمس هذه القاعدة.

ولان لغة الارقام توفر الكثير من الشرح والتفصيل، فإنه يكفى ان نقول إن الدعم للسلع الاساسية الرئيسية كالقمح والدقيق والشحومات والخدمات يصل الى ٢٢ مليار جنيه سنويا، وذلك من اجل الحفاظ على المستوى المناسب والمعقول للقاعدة العريضة من ابناء مصر.

إن تمسك مصربسياسة الاصلاح الاقتصادى المتفقة مع مصالحها واستقرارها، هى جزء من إرادتنا وحريتنا فى اتخاذ القرار، ومثال واضح على سياسة التنسيق والتخطيط التى تتبعها القيادة السياسية لتحسين الاوضاع الاقتصادية من جهة ودعم الحقوق السياسية للمواطنين من جهة اخرى والشىء المؤكد ان مصر تعيش الآن ديمقراطية لم يسبق لها مثيل تستقر قواعدها وتترسخ اركانها يوما بعد اخر بفضل الاستقرار السياسى والاقتصادى.

ولعل اوضح مثال على هذه الحرية السياسية التى تشهدها مصر حاليا، هو تاكيد الرئيس مبارك فى






المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٥ أغسطس ١٩٩٦

حواره مع شباب الجامعات واعضاء مؤتمر المبعوثين اننا جميعا مصريون، وان مصلحة مصر هى الهدف لكل الاحزاب، ولذلك فإن دعوة الحزب الوطنى الديمقراطى للاحزاب الاخرى لحضور المنتدى السياسى تتيح الفرصة لطرح الافكار ومناقشة المشاكل والعمل المشترك من اجل بناء الوطن ودفع مسيرة التنمية وبروح من التعاون السياسى الجاد مع مختلف الاحزاب المصرية اكد الرئيس مبارك ان كل فكر جديد سوف يكون محل البحث والمناقشة وسوف تكون الافكار والمشروعات مقرونة باسماء الاحزاب التى تتقدم بها.

ان قطار التنمية الذى انطلق فى مصر وعبر محطات عديدة، اصبحت وجهته الاساسية الآن هى تنمية الصعيد ومحافظات جنوب مصر، إذ تشير تصريحات الرئيس مبارك الى جملة القرارات التى اتخذت فى هذا الصدد وكان من نتيجتها قيام ١٢ منطقة صناعية مع تقديم الارض بدون مقابل لاصحاب المشروعات، مما نتج عنه التقدم بطلبات لاقامة مشروعات للمناطق الصناعية بلغ عددها ٢ الآف و١٤٩ طلبا، كما تم إلغاء الحصول على موافقات من هيئة الاستثمار ويضاف الى ذلك توفير الكهرباء واقامة مشروعات صرف صحى فى ٤٥ مدينة فى جنوب مصر، وازدواج الخط الحديدى من القاهرة حتى أسوان، وهو المشروع الذى سيتم فى شهر ديسمبر المقبل بعد ان ظل الطريق الى اسوان خطا واحدا منذ إنشائه عام ١٩٣٤. ويمكن ان نضيف الى تلك الانجازات، جملة الاستثمارات التى تحققت فى مجال السياحة والتليفونات والمدن الجديدة، وكذلك الكبارى العلوية فى بنى سويف والمنيا ومشروع قناطر إسنا.

ويقينا فإن مصر فى عهد الرئيس مبارك أصبحت تشهد نهضة فى كل المجالات وتنمية فى مختلف المحافظات ونشاطا اقتصاديا واستثماريا فى العديد من المشروعات القومية الضخمة، لتضيف بهذه التنمية الاقتصادية الكبيرة الى الرصيد السياسى الذى تحقق من حرية فى الراى والتعبير ومشاركة فعالة من جانب جميع ابناء الشعب فى اتخاذ القرار واختيار النواب الذين يمثلونهم، والمساهمة فى طرح افكار جيدة وجادة تستفيد منها الحكومة وتعمل بها، لأن الهدف الاساسى الذى يؤكده الرئيس مبارك دائما هو ان مصر للجميع وأن المصلحة العليا هى هدفنا النهائى وخيارنا الذى لا عودة عنه من اجل مواصلة مسيرة التنمية والتقدم بخطى ثابتة وواثقة الى الامام دائما

المحرر



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: السياسي المصري

التاريخ: ٢٥ اغسطس ١٩٩٦

مبارك خلال لقائه بشباب الجامعات :

# القمة العربية ناقشت السلام كهدف استراتيجي

أكد الرئيس حسني مبارك في حوار واسع مع شباب الجامعات واعضاء مؤتمر المبعوثين واعضاء هيئة التدريس بالجامعات ان مصر تعيش ديمقراطية غير مسبوقة تستقر قواعدها واركانها يوما بعد يوم .

وتناول الرئيس في لقائه الهام عددا من الأمور الهامة سواء على المستوى المحلي او العربي والعالمي واخر مستجدات عملية السلام في الشرق الاوسط ، وقال ان قمة القاهرة ناقشت السلام كهدف إستراتيجي ؟ كما ناقشت قيام السوق العربية المشتركة - واشار الرئيس الى ان العلاقات بين مصر وسوريا علاقات متميزة وقوية .

واوضح الرئيس مبارك ان مسيرة الاصلاح الاقتصادي تتفق ومصالحنا وإنها جاءت نتيجة تخطيط وحوار واسع بين علماء وخبراء الاقتصاد عام ١٩٨٢ مشيرا إلى انه لم يكن هناك بديل من هذا الاصلاح لصالح المواطنين فالدولة تتحمل ٢٢ مليار جنيه سنويا لدعم السلع الأساسية .



الرئيس مبارك خلال لقائه بشباب واساتذة الجامعات بالاسكندرية




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المسـائية

التاريخ: ٥ اغسطس ١٩٩٦

## قلم رصاص

# هذه المجانية المزعومة

اخيرا صدر قرار بانشاء الجامعات الاهلية الاربع واندفع فريق يدافع عن هذه الجامعات، وفريق اخر يعدد مخاطرها وفي خضم هذا كله تناول الجميع ما اسموه بالمجانية في الجامعات الرسمية وبالمرة طال الحديث وامتد الى موضوع للجانية من فوق للتحت.

فريق يدافع عن الجامعات الاهلية بحجة انها العطار الذي جاء ليصلح ما افسده نظام التعليم بالمجان والذى فتح الباب لابناء الشعب ليملأوا المدرجات والفصول.

وفريق آخر انبرى يهاجم الجامعات الاهلية التى جاءت لتهدم نظام التعليم للجانى وتهدد المكاسب التى حصل عليها ابناء الشعب وسمعت بنفسى برنامجا اذاعيا شهيرا من اذاعة الدولة المصرية هاجمت فيه صاحبته حكاية للجانية فى التعليم والتى لم يعد لها مايبررها ونحن نقف فى صف قيام جامعات اهلية بمصروفاتها التى اعلنوا عنها ١٥,٠٠٠ - او اكثر او اقل - من الجنيهات. ونحن ايضا فى صف مجانية حقيقية فى التعليم الرسمى وغير الرسمى بداية من الحضانة حتى التعليم الجامعى.

وفى هذا المجال دعونا نسأل هل اصبح لدينا مجانية حقيقية فى التعليم الجامعى والثانوى والابتدائى؟ لم تعد هناك مجانية ونحن نطلب أن تكون هناك مجانية حقيقية لابناء الشعب لانهم يستحقون أن يتعلموا كي يسهموا فى بناء بلدهم.

ولنخاطب هنا ضمير الاباء من القراء الذين لهم ابناء وبنات فى مختلف مراحل التعليم، هل يشعرون بهذه المجانية؟ وانبدأ من اى مرحلة يريدون.

لنكن الكليات الجامعية.. هل المجانية لها تأثير محسوس ام ان هذه المجانية قد اطاح بها مايعرف بالكورسات والمراجع والدروس الخصوصية؟ للانصاف اقول بداية ان هذه الموضوعات الثلاثة ممنوعة رسميا من السلطات المختصة بالجامعات.. ونحن هنا لانتحدث عن المواد المرصودة على الورق ولا تنفذ نحن نسأل عن الواقع الفعلى، الاساتذة يحاولون ان يبتعدوا عن الكورسات والدروس وينبهون الى عدم القيام بها ولكن عددا من المعيدين لايتمسكون بهذه التعليمات ومبررهم فى هذا الخروج على التعليمات ان الاساتذة اخذوا فرصتهم سواء فى مصر او فى البلاد العربية ولذلك يعملون بمنطق الشبعان يفت للجوعان فتا بطيئا. والمعيدون يريدون ان ياخذوا فرصتهم عن طريق الدروس للطلبة. سمعت اكثر وهو مايدعونا الى ان ننظر الى هذه الامور نظرة واقعية. سمعت ان بعض هؤلاء المعيدين الذين خرجوا على التعليمات ابعدتهم الجامعة عن صفوف هيئة التدريس. ومع ذلك استمروا يفتحون بيوتهم للطلبة وخاصة الطلبة القادمين من البلاد العربية لان جيوبهم ادسم من جيوب ابناء مصر وهذا واقع.

وواقع آخر سمعنا وقرأنا عنه. بعض اعضاء هيئة التدريس فى كليات الطب فتحوا بيوتهم للجماجم واجزاء الجسم البشرى، واللحادون وحراس المقابر يعرفون طريق بيوت هؤلاء الاعضاء من هيئات التدريس بكليات الطب. ومن اجل المال يقتحمون المقابر ويبيعون اعضاء الجسم البشرى. ويستمع طلاب الدول النفطية والاثرياء من ابناء مصر الى شروح عملية على هذه الاجسام. وقيل ان الكورس الواحد بآلاف الجنيهات فضلا عن الهدايا التى تجرى على عجلات اربع.






مسألة الكتب أيضا وهي في الكليات العملية كالطب والهندسة والعلوم مرتفعة الأسعار ودور النشر تقبل على التعامل مع أعضاء هيئات التدريس لأن كتبهم مضمونة التوزيع.

والصورة نفسها نجدها في المرحلة الثانوية. الفصول مكدسة والمدرس الذي استهلك نفسه في الدروس الخصوصية إلى مابعد منتصف الليل يكاد ينام في الفصل بل أن بعضهم يقال أنه لايهتم بالتعليم ليجذب التلاميذ إلى دروسه الخصوصية. وهناك الكتب الخارجية وهي لجميع المواد وسمعنا كثيرا عن دور الوزارة في محاربة هذه الكتب الخارجية ولكن بدون جدوي.

وهناك آفة أخري في التعليم الابتدائي إلى جانب الدروس الخصوصية والكتب المساعدة، هناك مايقال عنه «التبرعات» صحيح أن المصروفات الرسمية في الجامعات والمرحلة الثانوية والمرحلة الابتدائية معقولة ومحتملة ولكن ماذا عن هذه التبرعات ونحن نعلم أنها ممنوعة أيضا ولكنها أمر الأمر الواقع ولم يستطع أحد أن يمنعها.

ونعود إلى مقالنا السابق «فقر وجهل ومرض وإرهاب» عصفت الدروس الخصوصية وكتب أساتذة الجامعة والرسوم المختلفة بالتعليم المجاني في الابتدائي والثانوي والجامعي بالإضافة إلى مستوى التعليم الذي تدنى وهبط.

والتدهور أصاب مستوى الخدمات الصحية، ٥٠٪ من سكان بلدنا مصابون بالبلهارسيا وأكثر من نصف سكان الصعيد مصابون بفقر الدم. والعلاج الاستثماري أهدر الأوضاع الصحية.

لقد أصبح ١٧ مليون مصري يقفون على خط الفقر. وهؤلاء الفقراء أصبحوا خارج دائرة التعليم وخارج دائرة الصحة. هذا الرقم «١٧ مليونا» يعني أن مصر أمتان «أمة غنية تستطيع أن تعلم أبناءها وأن تعالجهم وأمة أخري فقيرة ليس في مقدورها أن تعلم أولادها أو أن تعالجهم».

نريد أن تكون مصر أمة واحدة يتعلم أولادها جميعا ويعالج أبناؤها جميعا ولتكف الأقلام التي تعلق فساد التعليم على شماعة المجانية لأننا نريدها مجانية حقيقية بل إننا نطالب الجامعات الأهلية بأن تخصص نسبة هامة بالمجان لأبناء الفقراء من الشعب.

**لمعي المطيعي**

مركز ... للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: أكتوبر

التاريخ: ٢٥ أغسطس ١٩٩٦

# في انتظار المجلس الأعلى للجامعات

كل سنة وأنت طيب . نتيجة التحسين للثانوية العامة الحديثة على الأبواب . عمليات المراجعة النهائية في الكنترولات في مرحلتها الأخيرة . ومن المؤكد استخراج أسماء العشرة الأوائل على مستوى مصر في أول دفعة للثانوية العامة الحديثة خلال أيام ، وهذه العملية تعتمد أصلا على احتساب درجات الطالب في كل المواد دون أضافة درجات المستوى الرفيع .. لتصبح النتيجة بعدها جاهزة للاعتماد من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في الفترة من الخميس القادم حتى الاثنين ٢ سبتمبر . النتيجة مرتفعة فوق ٨٠٪ ، والناجحون يتراوح عددهم بين ١٨٥ ألفا ومائتي ألف طالب وطالبة .. وهكذا يصل عدد الطلاب الناجحين في الثانوية العامة بنوعيها : القديمة والحديثة إلى ٣٤٠ ألفا .

والناس جميعا ينتظرون بفارغ الصبر الاجتماع غير العادى للمجلس الأعلى للجامعات الذى ينعقد بكامل أعضائه برئاسة د . بهاء الدين فور اعتماد النتيجة ، في الفترة من الثلاثاء ٣ سبتمبر حتى الخميس ٥ سبتمبر ، لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات ، وللخروج من الأزمة الطارئة التى نتجت عن وجود مكتبين للتنسيق لتوزيع طلاب مسابقة علمية واحدة تنفيذا لفتوى مجلس الدولة ..

●● وحيث إنه اتضح من نتيجة الثانوية العامة الحديثة في دور مايو الماضى ودور التحسين في يوليو - أغسطس ، حصول عدد كبير من طلابها على مجاميع زادت على ١٠٠٪ حتى ١٠٨٪ وبنسبة كبيرة ..

●● وحيث إنه تنفيذا لفتوى الجمعية العمومية لمجلس الدولة برئاسة المستشار طارق البشرى نائب رئيس المجلس .. أصبحت لا توجد أية مشكلة أمام طلاب الثانوية العامة القديمة في القبول بالجامعات بعد قرار فتوى مجلس الدولة الخاص بتوزيع الطلاب الناجحين على الكليات الجامعية والمعاهد العالية على أساس نسبة عدد المتقدمين منهم لكل من نظامى الثانوية العامة لا على أساس عدد الناجحين في كل منهما . وحيث إن عدد الطلاب المتقدمين لامتحانات الثانوية العامة القديمة ١٥٨ ألفا ، وعدد المتقدمين للثانوية الحديثة ٢٣٢ ألفا ، أى أن النسبة بين النظامين ستكون ٢ إلى ٣ ، أى أن كل ٥ أماكن بالجامعات سيخصص منها مكانان لطلاب الثانوية العامة القديمة ، و ٣ أماكن فقط للثانوية الحديثة ..

وهذا في رأيى ، كما ذكرت عدة مرات ، سوف يلحق أكبر الضرر بطلاب الثانوية الحديثة ، وذلك بسبب وجود مكتبين مستقلين للتنسيق لتوزيع طلاب مسابقة علمية واحدة . وذلك تطبيقا لفتوى مجلس الدولة .

إننا لا نريد تفرقة بين طلاب المسابقة العلمية الواحدة إذ من غير المعقول ، ولا من المقبول ، ولا من المنطق ، ولا من العدالة ، أن نقبل طالبا ناجحا في الثانوية العامة القديمة بمجموع ٨٦٪ في كلية الطب ، بينما لا يقبل زميله طالب الثانوية العامة الحديثة ناجح بمجموع ٩٢ أو ٩٣ في نفس الكلية . أليس هذا حراما أو على الأقل منطقا معكوسا ؟ ! ..

إننا لا نعترض إطلاقا على فتوى مجلس الدولة إننا نحترم القضاء وأحكامه وفتاويه وننفذها . ولكننا نريد حلا لهذه المشكلة التى بدأت تطفو على السطح بشكل مثير للخوف والفزع والرعب وعدم الاطمئنان . نريد مواجهة هذه المشكلة التى نتجت عن وجود مكتبين للتنسيق ، لتوزيع طلاب مسابقة علمية واحدة ، بقلب رءوف رحيم ، وعقل مفتوح ، وفكر راجح ثاقب .. إننا نناشد أعضاء المجلس الأعلى للجامعات ، وكلهم أساتذة أفاضل كبار . وفى نفس الوقت آباء ذوو قلوب رحيمة ، بقيادة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الإنسان ، الشجاع ، عند اجتماعهم إن شاء الله في أواخر الأسبوع القادم ، وذلك فور إعلان نتيجة دور التحسين للثانوية العامة الحديثة . نريد حلا عادلا لهذا المطب المفاجئ ..



## حامد دنيا

إننى كما اشرت إلى ذلك عدة مرات ، اطالب إما بقبول كل الذين حصلوا على مجاميع ١٠٠٪ فأكثر فى الكلية الجامعية التى يريدونها - أيا كانت هذه الكلية دون احتساب أعدادهم من العدد المقرر قبوله فى نفس الكلية بالنسبة للحاصلين على مجاميع ١٠٠٪ فأقل ، وإما بتخصيص نسبة إضافية أخرى للطلاب الحاصلين على أكثر من ٩٠ كحافز وجائزة على تفوقهم ..

إن هذا الاقتراح لن يضر الجامعات ، خاصة بعد تنفيذ سياسة التوسع فى التعليم الجامعى ، لمحاولة تقليل نسبة الفارق - ليس فقط - بيننا وبين الدول المتقدمة تكنولوجيا ، ولكن بيننا وبين بعض الدول المجاورة كالأردن وإسرائيل

إننى على ثقة تامة ، من أن أعضاء المجلس الأعلى للجامعات ، سوف يستجيبون لهذا النداء ، وسوف يصدرون قرارا يدخل البهجة والفرحة لقلوب كل طلاب الثانوية العامة الحديثة .. وذلك تنفيذا لتوجيهات الرئيس محمد حسنى مبارك بإيجاد مكان لكل طالب ناجح فى الثانوية العامة .. إننا مع الطلاب وذويهم - فى انتظار اجتماع المجلس الأعلى للجامعات بفارغ الصبر ، حتى تسعد الأسر المصرية وتستريح من عناء هذا العذاب النفسى ، الذى استجد فجأة ، ويسيطر حاليا على كثير من الأسر المصرية نتيجة هذه الأزمة الطارئة إن حالة القلق لن تدوم ، وسوف تزول إلى الأبد بعد أن تعود الأمور إلى حالتها الطبيعية ، خاصة بعد أن تتم امتحانات الثانوية العامة القديمة فى العام الدراسى القادم ٩٦ ١٩٩٧ كآخر مرة على هذا النظام ، وعن طريق التنازل . ويعود نظام مكتب واحد لتنسيق القبول للجامعات إن شاء الله



المصدر : الأهـــــرام

التاريــخ : ٦ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات



# ٤ ملايين جنيه سنويا من رسوم التعليم بالمدارس الخاصة لدعم حركة التطوير والتحديث التكنولوجي بالمدارس الرسمية

كتب - يسرى موافى:

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قرارا بتحصيل ١٪ من إيرادات رسوم التعليم بجميع المدارس الخاصة بمصروفات لدعم حركة التطوير والتحديث التكنولوجي ، وتصل الحصيلة إلى ٤ ملايين جنيه سنويا ، وذلك دون تحميل اولياء الأمور ايه اعباء إضافية على الرسوم المقررة، وتورد هذه الحصيلة كاملة إلى الحساب المفتوح باسم رسوم المعامل ببنك مصر الرئيسى بالقاهرة فى موعد اقصاه ٣١ ديسمبر من كل عام.

وصرح السيد حسن عزازى رئيس جمعية اصحاب المدارس الخاصة ان هذا القرار جاء بمبادرة من الجمعية للاسهام فى دعم حركة تطوير وتحديث التعليم فى المدارس الرسمية إلى جانب ماتقرره الدولة فى هذا المجال ، وباعتبار المدارس الخاصة احد وجهى العملة للتعليم الرسمى فى مصر، وأضاف أن هذه الحصيلة التى ستصل الى نحو ٤ ملايين جنيه سنويا ، ستخصص للصرف منها على التطوير والتحديث التكنولوجى للتعليم قبل الجامعى

وقال السيد عزازى ان اصحاب المدارس الخاصة يتسابقون فى الاسهام فى إقامة المدارس الحكومية والتبرع لمشروعات التعليم إلى جانب الوزارة وتطبق النظم الجديدة فى مجال تطوير وتحديث التعليم.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: العمال

التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

# الجامعات الخاصة .. لمن

## الإقبال على كليات أوربا الشرقية .. تراجع بنسبة ٩٠ فى المائة

## التشيك تحاول الاستمرار فى المنافسة بتسهيلات فى الطيران والإقامة

## جامعات أوربا وأمريكا تتحدى .. والإعلان فى الصحف أكبر دليل

تحقيق:
محمد العبادى




للبحوث و التدريب و المعلومات



المصدر : المســـاء

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٦




PLANNING TO STUDY IN BRITAIN?

الدراسة فى بريطانيا

عندما تتخذ قرارك بإكمال دراستك الجامعية والعليا فى التخصص الذى يؤهلك للتميز فى المجتمع. وعندما تختار بريطانيا للدراسة فى إحدى جامعاتها باعتبارها واحدة من الجامعات العريقة فى العلم والمعرفة أو إذا كانت ظروفك لا تسمح بترك وطنك وعملك وترغب فى الحصول على شهادة جامعية أو عليا بإختصاصات معينة By Distance Learning أو عندما تحتاج إلى دورة قصيرة (English Language Course) لدراسة اللغة الإنكليزية تجمع هذه الفرص لدى مؤسستنا UICS فهى الدليل العلمى والعملى. والمزيد من المعلومات لا تتردد بالإتصال بنا أو الكتابة إلينا




# لماذا السفر والغربة ؟ !



المصدر: المســـــاء

التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات



# خدمة تعليمية متطــورة وبأســعار مناســبة

بدأت جامعة العلوم الحديثة والاداب في قبول أوراق الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة.. بلغ عدد المتقدمين حتى الان ٢٠٠ طالب وطالبة قدموا أوراقهم للالتحاق بكليات الهندسة الالكترونية وعلوم الليزر وعلوم الكمبيوتر والحاسب الآلي والمحاسبة وادارة الاعمال ودفعوا مصروفات ١٥ ألف جنيه لكل واحد منهم كما تبدأ جامعة ٦ أكتوبر فتح ابواب القبول فى بداية الشهر القادم وبعدها جامعتا مصر الدولية والمصرية للعلوم والتكنولوجيا.. مؤشرات الاقبال مازالت محدودة لكنها بشكل أو بآخر تؤثر على فرص القبول والهرولة للالتحاق بالجامعات الاجنبية خاصة دول الكتلة الشرقية وبالتحديد روسيا واوكرانيا ورومانيا التي تراجع الاقبال عليها بنسبة ٩٠٪.

ووسط هذه الصراعات دخل التشبك المنافسة من خلال الاعلان عن تسهيلات وتخفيضات فى الاقامة وتذاكر الطيران لجذب الطلاب اليها.. أما جامعات اوربــا وأمريكــا فلاتــزال فى الصدارة لابنــاء المليونيرات فتكلفة الدراسة بها تتعدى ٧٠ ألف جنيه سنويا.

الطلاب والمسئولون بالجامعات وخبراء التعليم اكدوا ان هذه الجامعات جاءت فى وقتها لتلعب دورا اساسيا بين الجامعات الحكومية بمصروفاتهــا المعتدلة وامكانياتها المحدودة والدراسة فى الخارج بتكاليفها الباهظة واخطارها على الشباب بالاضافة الى انها ستساهم فى صنع الطفرة العلمية المتقدمة بينما لاتتعدى مصروفاتها ١٥ ألف جنيه.

٣٢ - ٦





التقت «المساء» مع الطلاب المتقدمين للدراسة فى الجامعات الخاصة تبين ان معظم المتقدمين يتراوح مجموعهم من ٥٥٪ الى ٧٥٪ وجميعهم ليس لهم فرصة فى الجامعات الحكومية.

قال وائل عبدالفتاح ٦٥٪ ثانوية قديمة تقدمت للالتحاق بجامعة العلوم الحديثة- كلية الهندسة لكننى فوجئت ان الحد الادنى للقبول ٧٥٪ مع أنها جامعة خاصة وسوف انتظر حتى تفتح جامعة ٦ أكتوبر ابوابها لأننى لن ادخل الا كلية الهندسة التى اعشقها.

● احمد ابراهيم صالح- ثانوية حديثة: ٧٥٪ أوضح انه تقدم بأوراقه لدخول كلية المحاسبة وادارة الاعمال.

● خالد فتحى ٦٧٪- ثانوية حديثة قال: ذهبت لجامعة العلوم الحديثة لكننى فوجئت بأنهم لايقبلون الا اصحاب مجاميع ٧٥٪ فأعلى لذلك سوف انتظر الجامعات الأخرى.

● أما احمد رمضان ٧٢٪- ثانوية قديمة فقال: مكتب التنسيق يقتل المواهب فالذي يريد الهندسة يدخل التجارة وعموماً سوف ادخل كلية الصيدلة بجامعة ٦ أكتوبر عندما تفتح ابوابها.

● اشارت ايمان عبدالغنى الى أنها حصلت على ٦٨٪ وتريد دخول كلية الصيدلة بجامعة ٦ أكتوبر أكدت ان لها شقيقا يدرس الطب فى سان بطرس برج بروسيا وان افتتاح الجامعات الخاصة سيوفر عليها مشقة السفر ويتيح لها الفرصة داخل مصر.

● وقال طارق محمد عثمان- ثانوية حديثة ٦٥٪.. أمنيتى أن اكون مهندسا ولذلك قررت دخول هندسة بالجامعات الخاصة ومهما كانت المصروفات فان الامر يهون امام تحقيق الحلم.

● أما شريف ابراهيم علام ٦٤٪ ثانوية حديثة فقال ان امنيتى دخول كلية الطب باحدى الجامعات الخاصة وسأكافح للحصول على الشهادة مهما كانت الظروف والعقبات بعد ان خذلتنى الثانوية العامة!!

## الصــورة تغيـرت

وفى المقابل تغيرت الصورة فى مكاتب قبول الاوراق للجامعات الاوربية.. فى احد هذه المكاتب يقول عادل البهى رجل اعمال وممثل لعدة شركات سياحية تعمل بموسكو ان السوق توقفت حالها خاصة بعد قرار فتح جامعات خاصة فى مصر ورغم ذلك فهناك أمل فى بعض الشباب الذى يريد السفر الى روسيا للدراسة بالجامعات هناك.

اضاف رامى الامير عامر.. المسئول بمكتب أخر وصاحب شركة سياحية بكييف باوكرانيا ان المنافسة مع الجامعات الخاصة غير متكافئة لأن الدراسة فى اوكرانيا لاتؤجل التجنيد وبالطبع فالغالبية من الطلاب تفضل الالتحاق بالجامعات الخاصة فى مصر. وخوفا من هذا الوضع دخلت جمهورية التشيك المنافسة وقدمت تسهيلات كثيرة فى الاقامة وتذاكر الطيران.

يقول جمال شعراوى المدير المسئول بأحد مكاتب القبول للجامعات الاوربية فى مصر ان الجامعات التشيكية تقدم تسهيلات فى الاقامة واسعاراً مخفضة للطيران لتشجيع الشباب المصرى للدراسة فى جامعاتها خاصة وان مصاريف الدراسة لاتتعدى ٧ آلاف دولار سنويا شاملة الاقامة وكل شىء والحصول على الشهادة موثقة.

اضاف انه بالنسبة لايرلندا وبعض الدول الاوربية فان هناك شروطا اهمها الحصول على شهادة «التويفل» فى اللغة الانجليزية أو دراسة اللغه هناك لمدة ٦ شهور نظير مبلغ ٢٠٠ جنيه استرلينى فى الاسبوع ثم قضاء سنة تمهيدية بـ ٥ آلاف جنيه استرلينى ثم ١٢ الفا عن كل سنة دراسة أى حوالى ٧٠ ألف جنيه.

وبجانب الاقبال على اوربا تأتى امريكا التى مازالت فى المقدمة لأولاد المليونيرات.

يقول د.محمد ثناء خليل وكيل جامعة بوينت بارك بولاية بنسلفانيا ان الشباب المصرى مازال يفضلها عن غيرها من الجامعات الاجنبية ومن خلال اعلان صغير استطاع ان يتلقى اكثر من ٧٠٠ طلب للدراسة هناك باعتبارها جامعة متقدمة وشهادتها معترف بها دوليا

اضاف ان الجامعات الخاصة لايمكن ان تخطف الاضواء من الدراسة بالخارج لأن الجامعات الخاصة مازالت فى البداية ولايمكن ان تكون منافسا أو بديلا للجامعات الاوربية والامريكية.

اشار الى ان شروط الدراسة هناك هى شهادة الثانوية العامة دون التقيد بسنة التخرج مع ورقة ضمان من البنك تفيد بقدرة الطالب على سداد المصاريف والتى تبلغ ١٥ الف دولار سنويا شاملة الاقامة فى المدينة الجامعية والمصاريف الدراسية وذلك لكليات الطب والهندسة وادارة الاعمال.

## جـــانب ملمـوس

اما رؤساء الجامعات الخاصة وخبراء التعليم فأوضحوا ان الجامعات الخاصة يمكن ان تسحب البساط من المعاهد الاجنبية المنافسة لأنها ستكون ذات جانب ملموس فى تطوير الخدمة التعليمية.

الدكتور سمير البدوى رئيس جامعة ٦ أكتوبر يقول ان كثيرا من طلابنا يتعرضون فى مرحلة مبكرة من عمرهم للتشتت والسفر الى الخارج لتحقيق حلم الحصول على مؤهل عال فى الطب والهندسة ودخلت فى هذه المنافسة بلاد ليست افضل منا فهناك العديد من الطلاب فى كليات طب باكستان ورومانيا بل وللاسف الشديد يوجد أكثر من ١٥ الف طالب مصرى يدرسون فى جامعات الاردن الخاصة.

اضاف ان الجامعات الخاصة تعتبر طفرة جديدة امام الشباب المصرى الطموح فهى تمتلك الامكانيات العلمية والفنية المؤهلة لتوفير جيل جديد من الدارسين على أعلى مستوى.

٠٠٢٢٠٧

اوضح ان الفكرة ليست بدعة فى مصر بل ان اليابان على سبيل المثال بها ٢٥٠ جامعة خاصة مشيرا الى ان الدراسة فى كليات العلوم الطبية مثلا لن تتعدى ١٥ الف جنيه سنويا والكليات النظرية ٥ آلاف جنيه فى حين ان الدراسة بمثلها فى الخارج تتكلف مبالغ خيالية.

## استعدادات كاملة

وقالت نوال الدجوى وكيل المؤسسين بجامعة العلوم الحديثة والاداب اننا قمنا بتجهيز الاستعدادات الكاملة لاستقبال الطلاب من منشآت ومعدات حديثة بالاضافة الى المناهج المتطورة بالتعاون مع جامعة شيفلد البريطانية.

اكدت ان التدريس سوف يقوم به مجموعة منتقاه من اساتذة واعضاء هيئة التدريس فى اكبر الجامعات الامريكية والبريطانية.

أوضحت أن الجامعة سوف توفر دراسات جديدة مثل الاتصالات الدولية وعلوم الليزر مع استخدام احدث امكانيات الاتصالات العالمية المتمثلة فى شبكة الانترنت الدولية.

اضافت لقد قررنا ان يكون الحد الادنى للقبول ٧٥٪ حتى نجذب البنا النوعية المتميزة من الطلاب القادرين على استيعاب هذا الكم المتميز من العلوم الحديثة.

وعن مؤشرات التقديم قالت تقدم للجامعة حتى الان اكثر من ٢٠٠ طالب وطالبة والقبول مستمر حتى منتصف سبتمبر وسيتم عمل تنسيق داخلى لضمان ان تكون نسبة الطلاب الى هيئة التدريس فى حدود ١٥ طالبا لكل استاذ.

## توازن

أما د.محمود محفوظ رئيس لجنة التعليم بمجلس الشورى ورئيس مجلس اساتذة جامعة ٦ أكتوبر فيوضح أن سفر الطلبة للدراسة فى الخارج يعتبر اخلالا بالتوازن الاجتماعى حيث يعيش الطلاب بعيدا عن جو الوطن والاسرة مما يضطرهم الى الانغماس فى نظم مختلفة وغريبة عن عاداتنا وتقاليدنا بالاضافة الى العبء الاقتصادى للطالب الذى قد يتكلف اكثر من ١٠٠ ألف جنيه سنويا لدراسة الطب او الهندسة فى دولة مثل انجلترا او امريكا.

اضاف ان هؤلاء الذين يسافرون الى الخارج هم الطلبة الذين لم يتأقلموا على نظام التعليم فى مصر الذى يعتمد على نظام الدرجات وقدرة الطالب على التحصيل وهذا النظام دفع البعض من المدرسين الى اعداد طرق واساليب لتلقين الطالب العلم عن طريق الحفظ ووضع هذه المعلومات فى ورقة الاجابة فانعدم مؤشر المجموع فى ان يلعب دوره كدليل لتفوق الطالب وجدارته فى الحصول على مكان مناسب فى كليات القمة كالطب والهندسة.

ومن هنا جاءت الجامعات الخاصة لتلعب دورا مهما بين الجامعات الحكومية بأمكانياتها التى لاتسمح الا لاعداد محدودة فقط بالدخول والدراسة فى الخارج بتكاليفها الباهظة واخطارها المتعددة على هؤلاء الشباب.

اشار الى أن الجامعات الاهلية لن تكون فقط للاثرياء وابناء القادرين ولكن ستخصص ايضا ١٠٪ من مقاعدها للطلبة المتفوقين والمتميزين بدون مقابل.

واكد أن سعى الطلاب وراء حلم الطب والهندسة ليس عيبا فالمفروض أن يعمل الانسان فى المجال الذى يحبه ويريد التفوق فيه ولن يكون هناك جيل متفوق او مبدع اذا لم يكن يحب مهنته ويعشقها.

## مستوى علمى

الدكتور صديق عفيفى الاستاذ والمؤسس بالجامعة المصرية للعلوم والتكنولوجيا قال ان اسعار الجامعات الخاصة بالنسبة للجامعات الاجنبية خارج المنافسة وضرب مثالا بالاسعار فى الجامعة المصرية حيث لاتزيد على عشرة آلاف جنيه سنويا مقابل توفير افضل المناهج والنظم الدراسيه على مستوى العالم.

قال لقد تعاقدنا بالفعل مع العديد من الجامعات المتقدمة فى اوربا وامريكا للتبادل العلمى والثقافى وستكون نسبة هيئة التدريس الى الطلاب من أعلى النسب العالمية حيث تعادل استاذ لكل ١٠ طلاب الامر الذى يحقق الرعاية والصلات القوية بين التلميذ واستاذه.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

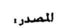
# البُعد الاجتماعي لإنشاء الجامعات الخاصة

د. أحمد عامر
نائب رئيس جامعة قناة السويس

٠٢٢٠٩


للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادى



التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٦م

البعد الاجتماعى لإنشاء الجامعات الخاصة

د. أحمد عامر

فى اجتماعه يوم الأربعاء ٢٤ يوليو الماضى برئاسة الدكتور كمال الجنزورى وافق مجلس الوزراء على طلبات انشاء أربع جامعات خاصة بناء على تقرير لجنة الجامعات الخاصة برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذى انتهى بتوصية بالموافقة على انشاء الجامعات الأربع طبقا لقانون انشاء الجامعات الخاصة رقم ١٠١ لسنة ١٩٩٢ م، ويعد هذا القرار فى رأى د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء خطوة رائدة فى اطار تطوير التعليم الجامعى فى مصر وتتسق مع اعلان الرئيس مبارك باعتبار التعليم مشروع مصر القومى ويمثل استجابة لازمة للمتطلبات التى يفرضها الاستعداد للقرن الجديد، وليسمح لى القارئ أن أستعرض معه هنا أهم الأفكار التى تضمنتها ورقة العمل التى أعددتها بناء على طلب المجلس الأعلى للجامعات والتى تدور حول الأبعاد الاجتماعية لانشاء الجامعات الخاصة فى مصر والتى ناقشها المجلس الأعلى لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة بالمجلس الأعلى للجامعات فى جلسة ١٢ ديسمبر سنة ١٩٩٥. تقول ورقة العمل :




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٦ اغسطس ١٩٩٦

اتسع التعليم فى القرن العشرين وأعيد تطويره وتصميمه لمواجهة احتياجات المجتمع الصناعى لأن التصنيع لم تعد دوله فى العالم بمنأى عن تأثيره قسرا وارغاما ليمكن المواطن من أن ينمو مع الزمن ويغير من طبيعة عمله ويجدد فى تفكيره ويعدل فى عاداته الخاصة بالغذاء والصحة وأن يفهم المواقف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية الجديدة ويواكبها وأن يستوعب تأثيرات وسائل الاتصال الجماهيرى .. وبالجملة الحاجة الى جماهير مزودة بالمعارف والمهارات والقدرة على تقبل الآراء الجديدة والمعارف الجديدة . كما أن انتشار النظم الديمقراطية جعل الدول فى حاجة الى مواطنين متعلمين بما فى ذلك الطبقات الدنيا . كل هذا تغير مع تغير التطلعات والمراكز الاجتماعية فلم يعد يصلح لهم ما كان يكفيهم لو أنهم ظلوا فى مكانهم التقليدى بل لابد أن يحصلوا على ما يليق بهم كمواطنين على قدم المساواة فى مجتمع ديمقراطى . كما أن النعرة القومية والعزة والكرامة الوطنية لها أثر حاسم فى تحديد الاحتياجات التعليمية اذ أصبح التعليم فى القرن العشرين حقا طبيعيا لجميع الناس . أكبر قدر من التعليم يستطيعون استيعابه وتستطيع الدولة أن تقدمه ... وعلى الدولة ونظامها السياسى تقع المسئولية الأساسية فى التوسع المستمر فى حجم التعليم وفى مداه الذى يراد ايصاله لعدد متزايد من الناس ولسنوات أطول وعلى نحو أكثر تنوعا وهذه المسئولية تقع على النظام السياسى بسبب التوسع فى وظائف الدولة وفى مقدمتها توفير التعليم لمواطنيها خاصة اذا كان التعليم يعد احدى الوسائل المباشرة التى تحقق بها الدولة سلطاتها المتزايدة وأهدافها القومية لتحقيق غاياتها . فالتعليم له صلة وثيقة بأهداف الدولة - أى دولة - وبنظامها السياسى .

ولقد كان لكل هذه الاعتبارات أثر فى النظم التعليمية فى كل دول العالم باختلاف ثقافاتها ومستوى نموها الاقتصادى ونظامها السياسى وبنائها الطبقى . فقد انتشر التعليم واتسع مداه وأصبح متاحا لقطاعات عريضة فى المجتمع مما أدى الى التزايد المستمر فى الانفاق على التعليم تمشيا مع احتياجات المجتمع الصناعى والتطور الديمقراطى وأهداف النظام السياسى وغاياته . وتطورت العملية التعليمية





من حشو الأذهان والعقول بمعلومات تلقى القاء وتلقن تلقينا الى اعداد الفرد كمواطن وقدرته على أن يؤدى وظيفته فى المجتمع الذى هو جزء منه ، كما أدت ديمقراطية التعليم الى تضييق المسافة التقليدية التى كانت تفصل بين أهل المعرفة وجماهير الشعب الجاهلة وفتحت الباب على أوسع نطاق لتحركات اجتماعية رأسية وبذلك أحيت آمال الناس فى تغيير الفرد وفى التغيير الاجتماعى وأبقت على هذه الآمال وأخذ التعليم خلال هذه السنوات فى ايجاد عدد كبير من الناس لديهم معارف كثيرة ولكنها مبعثرة وغير منظمة وغير مستمدة من تجاربهم المباشرة . ونتيجة لذلك صارت المجتمعات تتكون من عدد ضخم من انصاف المتعلمين بدلا من عدد صغير من الصفوة المتفوقة فى العلم ... وهذه الاتجاهات العالمية كان لها آثار مضادة فقد أصبحت قضية التعليم قضية مركزية حيث أخذت الدول تبحث عن طريق لتمكين أجيالها الصاعدة من العيش فى العالم الحديث . ومع أن الاتجاه كان الاعتراف بالنظام التعليمى من حيث هو وسيلة تستخدم لتحقيق التكيف بما يلائم التغيير أو تنشيط التغيير فقد ظهرت عناصر تقاوم هذا الاتجاه وتحاول التركيز على الوظيفة المحافظة للتعليم باعتباره الحارس على القيم والمعارف التقليدية .

ونظرا لسرعة التغير التكنولوجى والاجتماعى فقد تغيرت النظم التعليمية فى بنائها ومحتواها وطريقتها ومطالبة النظام التعليمى بأن يحقق احتياجات المجتمع الصناعى ، كما أنه نتيجة للتوسع فى التعليم والاتجاه الى تعميمه ــ ديمقراطية التعليم ــ ظهرت المشكلة ... كيف نجمع بين الكم والكيف ؟ وكانت الشكوى ان المستويات التعليمية قد هبطت وأصبحت المشكلة هى الفاعلية التعليمية واتاحة تكافوء الفرص فى التعليم وهذه ترتبط بمشكلة ارتفاع تكلفة العملية التعليمية ، ان المثقفين لا يجدون أنفسهم بعد اليوم قادرين على احتكار ميادين الفكر لأنهم يجدون أنفسهم فى مواجهة قوم لا يستطيعون الاستمرار فى تجاهلهم ولكنهم لا ينتمون الى العالم القديم ... المهم هو ظهور قاعدة جماهيرية جديدة لم تظهر امكاناتها وقدراتها الكاملة بعد ... فبلاد العالم المتمدين لم تعد تنظر الى التعليم على أنه مجرد خدمة عامة تؤديها الدولة للمواطنين أو مجرد حق من حقوق الانسان يجوز للانسان أن ينتفع به أو لا ينتفع . فالدولة الحديثة ونظامها

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

السياسي المعاصر ينظر الى كل مواطن على أنه جزء لا يتجزأ من الثروة القومية ، والوطن اليوم لم يعد مجرد رقعة من الأرض (الاقليم) ولكنه أيضا وطن بمن فيه من مواطنين ، والتعليم بذلك واجب وطني والسابق يربي في الطالب الاحساس بالمواطنة والفرد الجاهل اليوم يعد عبئا على المجتمع واضافة الى قوى التخلف التي تشد المجتمع الى الوراء ومجلبة للفقر وقلة الحيلة أو التخلف .

### التعليم وتحمل مسئوليات الحكم

لقد تميز النظام التعليمي في بداية القرن العشرين باتساع المدى الذي كان الهدف الرئيسي المعترف به واليه تسعى كل الدول ، وكان الاهتمام ناجما عن حاجة الصناعة الى كوادر وحاجة الدول ذات النظم السياسية الديمقراطية الى متعلمين يسعون لانجاح الممارسة الديمقراطية . وكانت ديمقراطية التعليم تضاف الى نظام تعليمي أقدم منه يسعى لتخريج نخبة متعلمة يتكون منها العلماء وأصحاب المهن الحرة والبيروقراطية العليا ، وكان نظام التعليم بمراحله المختلفة يهدف غالبا الى اعداد أصحاب المهن الحرة وتهيئة الأفراد والمواطنين لتحمل مسئوليات ممارسة الحكم ، ثم توسع نطاق النظام التعليمي ومداه بما في ذلك نظام التعليم الجامعي لكي يحظى مزيد من الشعب بمزيد من التعليم الجامعي على أساس مبدأ تكافؤ الفرص في الدول التي بلغت مستوى صناعيا متقدما . ونمت نظم التعليم الرسمي في حجمها وتعقداتها وصار التعليم يستوعب نسبة متزايدة من ثروة المجتمع وطاقاته ووقته وأفراده . وكان كل نظام تعليمي في كل دولة يعتمد على عوامل شتى منها التقاليد الثقافية والنظام السياسي والاجتماعي المتغير ودرجة التصنيع والنمو والموارد الاقتصادية المتاحة للتوسع في التعليم ومدى اعتناق المجتمع لمبدأ تكافؤ الفرص ومدى تصميم الدولة على السير الواعي في التنمية واستخدام التعليم كأداة من أدوات التغيير والتطور والتنمية وهكذا كان توسيع نطاق النظام التعليمي ومداه كعملية جماهيرية توضح عاملين أولهما : حاجات الفرد ، ثانيهما : حاجات المجتمع وتزايد مستمر في احراز الشعب للمعرفة والكفاءة والخبرة وكانت مشكلة مواجهة هذه الاحتياجات الكمية المطلوبة ، ذلك لأنه لما أصبح من الصعب على غير المتعلم أن يعمل بكفاءة طالب الآباء بمزيد من التعليم لأبنائهم لتمكينهم من شق طريقهم في

الحياة ، ولذا راج مبدأ تكافوء الفرص للجميع وتنمية الفرد الى أقصى مدى لتحسنة طاقاته ، ولذا اتسع نطاق نظام التعليم استجابة لقدرات النظام ولتفجير طاقات الفرد • وبعد الحرب العالمية الثانية أخذت أبواب التعليم العالى المجانى تفتح للشعب لفئات كان المفروض أن ينتهى تعليمهم فى مرحلة مبكرة • فالتعليم العالى لم يعد يعتمد فى المحل الأول على القدرة العالية للطالب بل على كفاءته عن طريق التنافس والتفوق ، وهكذا تم تكريس توسيع مدى التعليم الجامعى الذى أصبح كلمة سحرية تؤدى الى اعادة البناء الاجتماعى والسياسى والاقتصادى والوعى القومى •

أخذت الدول على عاتقها تدريجا الانفاق على التعليم ثم السيطرة عليه وهذا الاتجاه يصور المفهوم الواسع لدور الدولة الايجابى ومسئوليتها ثم أنه يعترف بالحقيقة العملية التى تقضى بأن الدولة وحدها هى التى تقدر على تمويل البرنامج القومى للتعليم والبحث العلمى الذى يحتاج اليه المجتمع فى تطوره المنشود •• وحينما تنهض الدولة بالدور الايجابى فى صياغة المواطنين يكون التعليم من أقوى أدوات تحقيق أهداف محددة • وفى الدول على اختلاف نظامها السياسية والاجتماعية اعتبر توسيع الدولة لنطاق التعليم ومداه وفاء منها بحق المواطنين عليها • الا أن التزايد المستمر فى نفقات التعليم وحاجته الى موارد للتمويل لتحقيق مستويات تعليم راقية ارتفعت النفقات بسبب زيادة الطلاب نتيجة لزيادة عدد السكان ومن ثم الحاجة الى مقومات التعليم من أبنية ومعامل ومنشآت تعليمية ومكتبات وأعضاء هيئة تدريس وجهاز ادارى كفء كل هذا ليتناسب مع التغير التكنولوجى العام وارتفاع مستويات المعيشة واضافة خدمات جديدة ثم الرعاية الطبية والغذاء والاسكان الطلابى وغيرها من الأنشطة الاجتماعية •• وبعد الحرب العالمية الأولى كانت مشكلة تمويل التعليم من المشاكل الحادة وبعد الحرب العالمية الثانية أصبح التعليم يزاحم غيره من الأنشطة للحصول على الاعتمادات الضرورية فى ميزانية الدولة فيتنافس من أجل ذلك مع التنمية الاقتصادية وحفظ الصحة العامة والانفاق العسكرى •

والملاحظ أنه نتيجة لزيادة عدد السكان وتوسع الاقتصاد الصناعى والتكنولوجى فقد وضع طابع المدارس الثانوية وقصورها حدودا على منجزات الجامعة وذلك أن

طبيعة اعداد الطلبة الجدد طورت نوع التعليم الذى تستطيع الجامعات تقديمه والأساس الطبقى لكل من نظام التعليم الثانوى ونظام التعليم العالى حيث كان الفلاحون والعمال مبعدين عنها الى حد كبير ، فالمهن الجديدة التى لا بد منها فى عصر التصنيع كانت غير جذابة لأفراد المجتمع فى البلاد التى لم تحرز بعد درجة كبيرة من التصنيع ومن ثم وجدت هذه البلاد نفسها مضطرة الى انفاق مبالغ هائلة من مواردها فى الانفاق على نظام تعليمى لا يتخذ موقف المبادرة من اعداد الأفراد ذوى الكفاءات العالية لخلق دولة قوية وقادرة على ادارة التنمية وفى أعوام ما بعد الحرب العالمية الثانية عملت الدولة بدرجات متفاوته على تطويع التعليم الثانوى والعالى لسد الحاجة لما يحققه والقضاء على العلاقة التى كانت قائمة بين الطبقة الاجتماعية ونظام التعليم ، فبدأ البحث عن القدرات والكفاءات وصقلها بصرف النظر عن الأصل الاجتماعى .

ان نقطة البدء باصلاح نظام التعليم هى زيادة حجم الانفاق عليه ففى بريطانيا مثلا نجد أن حجم الانفاق على التعليم هو ١٤ مليار و ٢٠٠ مليون جنيه استرلينى وهى تعادل حوالى ٥٠ مليار جنيه مصرى . وتمثل ١١٪ من اجمالى الانفاق العام فى بريطانيا وحوالى ٦٪ من الدخل القومى البريطانى . كذلك نشير هنا الى أن مجموع ما تقدمه لجنة المنح الجامعية للجامعات البريطانية سنويا مليار ونصف مليار جنيه استرلينى ، على سبيل المثال أيضا الميزانية السنوية لجامعة لندن فى هى حوالى ٤٥٠ مليون جنيه استرلينى .

## الوعى السياسى واتساع مدى التعليم

ان جامعاتنا قاصرة عن استيعاب الطلاب وما زالت مصر فى حاجة الى مزيد من الجامعات والمعاهد العليا لتصل الى هذه المستويات العالمية ، ولا شك أن انتشار الوعى السياسى بين الطبقات الشعبية ، ترتب عليه من تململ اجتماعى ومطالبة بمستوى معيشة أعلى ورفض الحرمان وهجرة اليد العاملة من الريف الى المدينة والخوف من عدم تمشى حجم العمالة مع حجم التعليم وما يترتب عليه من فجوة بطالة .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

وكان من المصلحة المباشرة للرأسمالية الصناعية نشر التعليم الأولى والابتدائى بين الطبقات الشعبية لأن العامل الأمى أقل صلاحية للتدريب على الانتاج ولتشجيع الهجرة من الريف الى المدينة مما يوفر للصناعة آفاقا أوسع من الأيدى العاملة فى حدود زيادة العرض على الطلب بحيث يحصلون على أيد عاملة أرخص ولكن بما يخلق حالة واسعة من البطالة يمكن أن تهدد أمن النظام فى مجموعه وانتشار السخط الجماعى ولكن لما كان الاقتصاد الرأسمالى المصرى محدودا فى مجموعه فسرعان ما بلغ درجة التشبع العمالى المطلوب • فقد استخدم ربط حجم التعليم بكل مستوياته وأنواعه بامكانات العمالة فى البلاد كعامل من أهم عوامل الاستقرار السياسى وهذه النظرة الى تقييد نظام التعليم أو اطلاقه كعامل من عوامل الاستقرار أو الثورة والدعوة لاطلاق التعليم وجه من وجوه كفاح الشعوب نحو مزيد من الديمقراطية وتبنى شعار العلم للجميع •

ان استجابة النظام التعليمى للتطور المصرى وتعدد الميادين المهنية التى تتطلب مؤهلات عالية وتخصصات جديدة بالاضافة الى التوسع فى قبول الطلاب انعكس أثره على النظام الجامعى فتغير طابع الطالب الجامعى وبدأ يعكس المجتمع بأسره فالجامعات بحكم كونها كذلك تعكس كل فئات المجتمع وطبقاته فالطلاب الذين جاءوا من بيئات اجتماعية فقيرة ذات الدخل المحدود لم يأتوا معهم الى الجامعة غالبا بثراء الماضى الثقافى الذى كان من خصائص الطلاب السابقين وهذا ما يدعو الى المطالبة بتعليم الثقافة والمواد الأجتماعية والعلوم السلوكية بالكليات العملية •• ولكن القضية هى : كيف نمنع وجود عدد من الطلاب المتنافرين غير المتجانسين من التأثير على نوعية التعليم ؟ كيف نمنع وجودهم من الحيلولة بين القلة الموهوبة وبين بلوغها أقصى مستوى تستطيعه ؟ أى نخرج أنصاف متعلمين !!

## الامكانات المادية واستعدادات الطلاب

ان موضوع حجم التعليم - خاصة العالى والجامعى - مازال يمثل مشكلة فى أذهان البعض وهو يمثل مشكلة بسبب انهم لا يزالون يربطون بين موضوع حجم التعليم العالى بموضوع البطالة فى المجتمع أى يقيسون احتياجات المجتمع على أساس الوظائف الخالية ولو أدى الأمر الى ايصاد واغلاق باب التعليم فى وجه الأجيال



للبحوث والتدريب والمعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

القادمة لأنهم يريدون تجميد نظام التعليم أو الربط بين كم الخبرة العملية العالية ،من أى نوع كانت وحاجة العمالة فى البلاد وفرض نظام جديد يوجه كل شئ فى الحياة بينما الموقف الانسانى من التعليم يقوم على صيانة الشخصية الانسانية وامكاناتها الطبيعية للنضج والابتكار وحقوقها المشروعة لبلوغ أقصى ما تستطيع بلوغه من المعرفة والسعادة والتمايز احتراما لها فى ذاتها وحرصا على ما يمكن أن تحققه من خبرة للمجتمع الانسانى فى مجموعه ، الموقف الانسانى يعتبر كل شخصية انسانية ثروة انسانية كبرت أو صغرت ذخرا لبنى الانسان . ومشكلة التعليم لكل مجتمع هى كيف يكشف ما فى الانسان من استعدادات وملكات ويفجر طاقاته الى أبعد مدى لخير الأفراد ولخير الجماعات . ومن ثم فان ربط التعليم بالانسان فى أية مرحلة من المراحل بحالة العمالة والتشغيل أو اقتصاديات العمل ، ان تمدد هذا تمدد ذاك وان انكمش هذا انكمش ذاك ليس فقط عدوانا على حقوق الانسان ولكنه يمثل انتكاسة اجتماعية وانسانية معا لأن الانسان هو مصدر العمل والانتاج وهو العامل الأول والحاسم فى الاقتصاد القومى . فالأصل فى التعليم ليس امكانات المدرسة أو الكلية ولا احتياجات التنمية وانما استعداد كل طالب ومهمة السلطات التعليمية توفير الامكانات للاستعدادات لا قياس الاستعدادات بالامكانات وهذا هو جوهر التخطيط التعليمى فتكون مقاييس الحكم على راغبى الالتحاق بالمدارس والكليات كيفية وليست كمية ، فلا يجب أن نقيس الطالب بكمية ما فى خزائن الدولة من اعتمادات لكل مدرسة وكل كلية والا انقلب التخطيط للتعليم الى خرافة ووهم عظيم يمكن أن يؤدى الى تعطيل نمو المجتمع ويحوق تقدمه أو توجيه طاقاته وجهات مجافية للمبادئ الانسانية .. فالانسان أولا وقبل كل العوامل الاقتصادية الأخرى هو مجدد الحياة الراقية وصانع الفكر وصانع المادة ومبتكر الآلة ومكتشف الواقع والحقيقة ولذا يخطئ مخططو التعليم حينما ينسون كل ذلك ويبنون خططهم على أساس تحديد التعليم وتحجيمه بما لديهم من وظائف سواء من ناحية الكم أو الكيف فالأصل ان الانسان يخلق وظيفته فى الحياة وأن يمكنه مجتمعه من خلقها وليس الأصل أن يخلق الانسان للوظيفة أو أن يسلب القدرة على أدائها . فالعنصر الانسانى هو المصدر الأول لكل ثروة مادية وفكرية ولذا يجب أن ننظر فى ريب وخشية وهلع الى كل دعوة ترمى الى تحديد حجم التعليم فى أى مرحلة من مراحله أو فى أى فرع من



**للبحوث و التدريب و المعلومات**

المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

فروعه لأنها دعوة الى شل الطاقات الانسانية فى مجتمعنا من الأفكار فيما وهبت له سواء بحبس المعرفة عنها أو بتوجيهها الى غير ما ذهبت اليه ولو كان ذلك باسم التنمية الاقتصادية لموارد المجتمع وهذه الاحتياجات قائمة فعلا ولكن مواجهتها باجراءات مفتعلة مدبرة ومقصودة كثيرا ما تنطوى على الاكراه العقلى وهو حل ردئ انما الحل الحقيقى هو أن نعتمد على ما فى الطبيعة من قوة هائلة للتعويض بدلا من أعمال المبضع والمقص فى أرواح البشر وعقولهم لا نطلب سوى أن نفتح أمام البشر أبواب العلم الى أقصى مدى يتمشى مع استعدادهم لا كما يفعل مكتب التنسيق عندنا فى التوزيع الآلى للطلاب على الجامعات وفق ترتيب مجموعهم وافتعال نظام كليات القمة أو المقدمة مما يجعل كليات الجامعة الواحدة طبقات وبسبب هذا الاكراه والقهر العقلى يفرض على محب الهندسة أو الكيمياء أن يدرس التاريخ أو القانون فلا يخرج منه مهندس أو كيماوى ولكن يخرج منه محام فاشل كل هذا بسبب الامكانات الكمية للكلية أو سياسة حجم التعليم بناء على ما يسمى احتياجات التنمية .. لا بأس أن يكون هناك سلم فى المستوى العلمى للجامعات ولكن ليس من المعقول أن يكون هناك سلم فى المستوى العلمى بين كليات الجامعة الواحدة ، وهو ما ليس له نظير فى أى نظام جامعى .

ان اتاحة العلم للجميع كالماء والهواء له مشاكله رغم أنه يزيد رصيد الدول من الخبرات العلمية والفنية بما يزيد ثروتها القومية باعتبار التعليم استثمارا طويل الأجل ويرقى نوعية المواطن بين المواطنين بما يزيد من التجانس الطبقى ومن ثم التماسك القومى ، فالتعليم أحد آليات علاج أزمة الاندماج السياسى .

ولكن من آثار التوسع الكمى فى التعليم أيضا أنه يتم على حساب الرقى فى الكيف ما لم يقم على التخطيط المدروس وهذه مشكلة من أهم مشاكل الديمقراطية حتى فى أرقى بلاد العالم . وعلاج هذه الحالة وهى تدهور الكيف نتيجة لنمو الكم لا يكون باقامة الحواجز والعوائق المالية لحرمان أبناء الفقراء من التعليم فى جميع مراحله بل باشتراط مستويات علمية وموضوعية عالية لدخول الجامعات والمعاهد العليا يتساوى أمامها أبناء الفقراء وأبناء الموسرين وأن توضع خطط التعليم على أساس زيادة حجم " التورتة " لا على أساس تقليل عدد الأفواه الآكلة منها ...



المصدر: الأهرام الاقتصادي

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

لقد لوحظ أن انتشار العنف والدعوات الشمولية والفاشية بل والانحراف يجد مرتعا خصيبا في الدول التي يقف سواد أبنائها قبل اكتمال احساسهم بالمواطنة والتصال ادراكهم لحقوق الانسان وواجباته وأنه بقدر ما يعطى المجتمع لأبنائه بقدر ما يأخذ منهم فان هو أطعمهم القسوة والظلم والاستغلال لم يأخذ منهم الا الحنث والأشواك ان مجانية التعليم هي تعبير حضاري عما بلغه المجتمع من تقدم وهي ركيزة هامة للديمقراطية لأنها عنصر أساسي في بناء انسانية الانسان وتعميق شعوره بالمواطنة وتنمية ملكاته وقدراته بما يعود عليه وعلى المجتمع بالتقدم المادي والمعنوي كاستثمار طويل الأجل . والتفكير في الغاء مجانية التعليم هي ردة بالمجتمع المصري الى عصور الظلام . ثم انه ليس هناك علاقة بين مجانية التعليم وما نراه من تدهور التعليم نتيجة ضعف أداء الواجب التعليمي على الوجه الأكمل .

لست أزعم أنني بقادر على أن أقدم في هذه الورقة رسما يحدد الدوافع الاجتماعية المترتبة على انشاء الجامعات الخاصة . فهذا أمر لا طاقة لفرد واحد به ولا يستطيع أن يدعيه لأنه يتعلق بشئون المجتمع تحدده قواه السياسية المختلفة عبر مؤسساته السياسية النظامية اذ أن تحديد أهداف التعليم الجامعي ليست عملية تربوية أو تنموية ولكنها أساسا وقبل كل شئ عملية سياسية .

ولكني أزعم ـ يقينا ـ أن تحديد الدوافع الاجتماعية المترتبة على انشاء الجامعات الخاصة لا يبدأ من فراغ . ولذلك يجب أن نسعى للاستفادة من تجارب أكثر من ثمانين عاما مضت على انشاء أول جامعة مصرية . وأن نقف متأملين طرائق الماضي دارسين حاجات الحاضر راسمين خطوات المستقبل ناشدين دائما مصر ومصالحها القومية العليا .

## ارتياد واقع النظام الجامعي

حتى لا نضل ولا نشقى يجب أن نبدأ بارتياد النظام الجامعي كواقع . وأول ما نكتشفه بالعين المجردة أنه لا يزال يعاني كثيرا من الغموض والتشويه . فالتعليم الجامعي يرتبط في ضمير الجماعة بغاية وأهداف يسعى لبلوغها حتى يستطيع أن يبرر وجوده وبقاءه وهي ترتبط بمجموعة من القيم والمعتقدات والأيديولوجيات



المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

وروح الجماعة والتقاليد والتراث التاريخي والعقيدة الدينية كل هذه المقومات المعنوية هي القوة المحركة والدافعة التي تخلق الرابطة أو القنطرة الضرورية لتصل بين ما هو كائن وما ينبغي أن يكون بين حاضر النظام الجامعي ومستقبله ذلك أن الحقيقة الجامعية حية متطورة ترفض الجمود وتسعى لاثبات الوجود ٠

ان ملل التعليم الجامعي المصري لازمه منذ الولادة ، فقد ولدت جامعاتنا بطريقة متعسرة حيث ضعف وشح الموارد المالية، اذ لم تزد الاكتتابات التي جمعت للجامعة الأهلية المصرية في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٠٨ عن ٢٦٧٢٨ جنيها وهو مبلغ غير كاف ليجعل منها كيانا مستقلا ، ولما ألمت بها أزمة مالية وضعت الجامعة نفسها مستسلمة تحت اشراف وزارة المعارف في ٢١ ديسمبر سنة ١٩٢٢ ... تنازل ٠ وما زال الانفاق على التعليم الجامعي شحيحا في مصر بالنسبة الى ما تقدمه دول العالم ... الى جامعاتها ٠

علاوة على ذلك فان تطور التعليم في مصر عامة والجامعي خاصة ارتبط منذ نشأته بتلبية الاحتياجات الوظيفية وهذا الربط التقليدي منذ مطلع القرن التاسع عشر لا ... يمثل أحد خصائص النظام التعليمي فانشاء المدارس العالية في عهد محمد علي كان سدا لاحتياجات الدولة من الوظائف وخاصة المؤسسة العسكرية ٠

تميز التعليم الجامعي في القرن العشرين بأن اتساع المدى كان هو الغاية الرئيسية التي تسعى اليها كل الدول نتيجة التقدم التكنولوجي وحاجته الى كوادر فنية وادارية عالية المستوى كما كان لسيادة النظام الديمقراطي أثره في ذلك لاتساع حق الانتخاب والمشاركة في تحمل مسئوليات الحكم وصنع القرار ، وأصبح التعليم الجامعي يحظى ويستوعب نسبة متزايدة من موارد المجتمع وثروته وطاقته ومواطنيه تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص للجميع وتنمية الفرد الى أقصى مدى لتنمية طاقاته وكفاءته لا عن طريق القدرة المالية للطالب ٠ الا أن هذا التطور في اتساع مدى التعليم الجامعي أتى بمشاكل تدور من هولها الرؤوس ٠ وبدأ الاتجاه الى ... من وطأة المشكلة ولا تحلها ٠

ان موضوع حجم التعليم الجامعي يمثل في أذهان البعض مشكلة لأنهم يربطون

بين حجم التعليم الجامعي وظاهرة البطالة في المجتمع وهي من أهم عوامل عدم الاستقرار السياسي بينما الموقف الاساسي من حجم التعليم الجامعي يقوم على تنمية شخصية الانسان لبلوغ أقصى ما تستطيع بلوغه من المعرفة ، فالفرد في ذاته ثروة انسانية ذخر للمجتمع والتعليم الجامعي يكشف ما في الانسان من ملكات واستعدادات ويفجر طاقاته الى أبعد مدى لخيره وخير المجتمع، اذ الأصل أن الانسان يخلق وظيفته في الحياة وأن يمكنه مجتمعه من خلقها وليس الأصل أن يخلق الانسان للوظيفة ، ولذا يجب فك الارتباط بين التعليم الجامعي وحاجة الدولة الى الموظفين .

ان الدعوة الى تحديد حجم التعليم الجامعي هي دعوة الى شل الطاقات الانسانية في مجتمعنا عن الابداع بحبس المعرفة عنها بدعوى احتياجات التنمية وهي احتياجات لا ننكرها لأنها واقعة الا أن الأصل في التعليم الجامعي ليس امكانات الدولة ولا احتياجات التنمية ولكنه استعداد كل طالب ومهمة النظام السياسي والنظام الجامعي توفير الامكانات للاستعدادات لا قياس الاستعدادات بالامكانات وهذا هو جوهر تخطيط التعليم الجامعي .

ورغم اتساع المدى في التعليم الجامعي الا أنه للحقيقة يجب أن نشير الى أن نسبة طلاب الجامعات الى عدد السكان هي ٥ر٢٪ في الولايات المتحدة الأمريكية و ٢٪ في بريطانيا و ٨ في الألف في مصر ... اذن نحن في حاجة الى مزيد من الجامعات !!

## بعض المتغيرات الأساسية لتحديد أهداف التعليم الجامعي

ان الشخصية المتكاملة هي الهدف المألوف للتعليم وليست تنمية عقل الطالب فحسب بل تنمية قدرته الابداعية ونضجه القومي ولقد تأثرت برامج التعليم الجامعي ووظائفه بأهداف الدولة واستخدمت الدولة جامعاتها لتأييد وكسب ولاء المواطنين للنظام وذلك من طريق تعزيز الشعور القومي والعاطفة الوطنية كحصن يدرأ عن النظام الأخطار والتهديدات الداخلية .


المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

وما يقوم به أعضاء هيئة التدريس

من تأدية خدماتهم للوزارات والمصالح الحكومية وما في مؤسسات الدولة من قطاع عام وقطاع خاص، كما تؤثر الجامعات أيضا في أسواق العمل العربية ومدها بالمعرفة العلمية وذلك من خلال الاعارات والمهمات العلمية والاجازات بدون مرتب والهجرة المؤقتة والكتب والأبحاث والمؤتمرات العلمية وغيرها .

ان النظرة الى التعليم الجامعي يجب أن تتغير وأن الانفاق عليه ليس اهدار للموارد القومية وليس عبئا على التنمية ولكنه استثمار قومي يهدف الى اعداد القوى البشرية تتحمل أعباء التنمية ، وهكذا يصبح التعليم الجامعي مدخلا للتنمية وليس عبئا عليها ومن هنا يجب الاهتمام بتطويره باستمرار لتخريج متخصصين في المجالات المختلفة بالكم والمستوى الذى يخدم سوق العمالة المصرية والعربية والدولية ولا شك أن تحسين نوعية التعليم تؤدى بداهة الى تعظيم العائد منه ، ان العائد المالي من التعليم الجامعي في بعض الدول يقدر بثلاثة أمثال العائد من الاستثمارات المالية في مجالات النشاط التجارى هذا علاوة على الأهداف غير الاقتصادية التي يحققها التعليم الجامعي . فالجامعات لها دورها الواضح في تكوين الأصول البشرية من الخريجين الذين يجب أن يرتبط مستواهم باحتياجات أسواق العمل ولذا يجب ألا يتم التخطيط للتعليم الجامعي بطرق بدائية وساذجة تعتمد على النقل والتقليد من دول متقدمة وبطريقة لا تأخذ في الاعتبار ــ الا نادرا ــ الواقع المصرى حتى تأتي سياسات التعليم الجامعي وبرامجه وقراراته محققة لأهداف التنمية من حيث الكم والكيف وحتى يصبح التعليم الجامعي محورا رئيسيا في ديناميكية المجتمع في مختلف قطاعاته . ولما كانت وظيفة التعليم الجامعي جوهرية في اعداد القوى البشرية لتحقيق مقاصد التخطيط فان هذا يتطلب أولا تحديد خصائص العمل في المجتمع وذلك يرتبط بتحديد القطاعات الاقتصادية ومكوناتها أولا وبتحديد نوع الوظيفة وتوصيفها ومستوى التعليم الجامعي ونوعه ثانيا .

ان الجامعات مسئولة مسئولية كاملة عن معوقات التنمية وأمراضها فهي تستطيع من خلال البحوث العلمية توفير حلول ناجحة وفعالة وتقديم توقعات وتنبوءات مقنعة وموضوعية للمخططين وراسمي سياسات وصانعي قرارات التنمية . ولكي تؤدى

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي
التاريخ: ٦ ٢ اغسطس ١٩٩٦

الجامعات هذه الوظيفة بفعالية يجب ضمان الدعم المادى ومنحها حرية الحركة والتصرف والبحث عن مصادر تمويل جديدة للتعليم الجامعى ذلك أن اعتماد الجامعات حاليا فى جانب الخصوم وحقوق الغير على المصادر الحكومية فى التمويل يؤدى الى ازمة كبرى فى جانب الأصول والاستخدامات من ثم يجب البحث عن وسيلة أو أخرى كى تشارك منظمات الأعمال المختلفة فى توفير الأصول المختلفة للجامعات.

ان جامعة الغد هى الدعامة القوية لمجتمع الغد ولما كان تشخيص الأزمة الراهنة للتعليم الجامعى فى أبعادها ومتغيراتها المختلفة يكمن أساسا فى الفجوة بين جانبى الطلب (المجتمع واحتياجاته) والعرض (الجامعة ونوعية خريجيها وبحوثها) فانه لا يمكن التغلب على هذه الفجوة الا من خلال برامج مكثفة لادارة التغيير المخطط للتوصل الى غايات الارتقاء بمستوى التعليم الجامعى وهذا يقودنا بدوره الى الحديث عن سياسة القبول بالجامعات .

### سياسة القبول والجامعات الخاصة

لايمكن أن تحدد سياسة القبول بالجامعات الا اذا تم مسبقا تحديد الاستراتيجيات والأهداف التى يسعى اليها نظام التعليم الجامعى باعتبار أن السياسات ومنها سياسة القبول ما هى الا أدوات تخدم الهدف الرئيسى من التعليم الجامعى ، ومتى تم تحديد أهداف التعليم الجامعى وفلسفته بوضوح يصبح من اليسير البحث عن الوسائل المناسبة .

صحيح أن فلسفة القبول بالجامعات ترتبط بمبدأ تكافؤ الفرص ومبدأ ديمقراطية التعليم الذى يعنى اتاحة حق التعليم لكل مواطن مؤهل له دون تفرقة بسبب الجنس او الدين أو الوضع الاجتماعى أو أى اعتبار آخر غير قدراته الذهنية . الا أنه يجب أن نلاحظ أن مبدأ تكافؤ الفرص وديمقراطية التعليم ليس مبدأ مطلقا بل هو يرتبط أساسا بالقدرة الذهنية للطالب واستعداده لاستيعاب التعليم الجامعى أولا ثم يرتبط أيضا بحاجة المجتمع لهذا النوع من التعليم الجامعى وقدرة كل كلية على الاستيعاب فى حدود امكاناتها من ناحية أخرى .

ومن هنا فانه يجب وضع ضوابط ومعايير وشروط اضافية للقبول فى الجامعات






وهذا لا يمس بجوهر مبدأ تكافؤ الفرص أو ديمقراطية التعليم لأنه يضع معيارا للقدرة الذهنية للطالب الذى يجب أن يلتحق بالتعليم الجامعى وما دام هذا المعيار سيطبق على جميع الطلاب دون استثناء فانه يحقق مبدأ تكافؤ الفرص ، وذلك حتى لا تتحمل الدولة أعباء وتكاليف تعليم غير القادرين ذهنيا .

ان اعادة النظر فى سياسة القبول بالجامعات يثير اعادة دراسة موضوع انشاء الجامعة الأهلية بمصروفات حتى تتفادى العدد الهائل من الطلاب الذين يتزحون عادة الى كليات خارج الدولة لمدة عام ثم يعودون للالتحاق بكليات مناظرة مما يصيب مبدأ تكافؤ الفرص فى الصميم كما أن انشاء الجامعة الأهلية ليس سوى امتداد للنظام المعمول به فى مراحل التعليم الابتدائى والاعدادى والثانوى فضلا عما توفره من عملات أجنبية تستنزف من حصيلة النقد الأجنبى كل عام ، كما أنه يعد ترشيدا لمجانية التعليم .

وعلى أية حال فانه يجب اعادة النظر فى سياسة القبول بالجامعة بما يسمح لها أن تقتصر على قبول أعداد من الطلاب تتناسب مع أعداد أعضاء هيئة التدريس ومع الامكانيات المادية المتاحة وبما يتمشى مع احتياجات سوق العمل من التخصصات المختلفة .

ان ظاهرة السلطة كما تؤدى الى التمايز بين الحاكمين والمحكومين ( علاقة الأمر والطاعة ) تؤدى أيضا الى التمايز بين شئون الحاكمين وشئون المحكومين ( علاقة العام والخاص ) فشئون الحاكمين أى المصلحة العليا للجماعة والخير العام يسمى العام وشئون الأفراد أى مجال نشاط الأفراد يسمى ( الخاص ) والعلاقة بين المجال العام والمجال الخاص تختلف اتساعا وضيقا حسب الفلسفة الاجتماعية التى تعتنقها الجماعة السياسية .

والملاحظ أن مناشط الحياة الاقتصادية تتوزع بين قطاعات عدة أهمها القطاع العام والقطاع الخاص والقطاع التعاونى والقطاع المختلط ، وتزداد المساحة التى يحتلها كل قطاع وفقا للفلسفة الاقتصادية ونوع النظام الاقتصادى الذى يرتضيه المجتمع ... ولما كان القطاع العام منذ قرارات يوليو الاشتراكية سنة ١٩٦١ هو

الذى يقود حركة اقتصادنا القومى فقد ظل مركز الاهتمام والرعاية فى اصلاح ما ألم به من خلل لاعادة التوازن اليه بعد أن تعددت وتراكمت أمراضه ما بين دلالات ما والمة وأزمة فى السيولة واختلال هياكل التمويل ومشاكل التسعير والتسويق وغيرها كثير لا يستجيب لعلاج .. ومن ناحية أخرى فان الانغماس ـ حتى الآذان ـ فى غيرها الأمراض فى جسد اقتصادنا القومى ما كان يجب أن ينسينا ويلهينا عن العناية بالقطاع الخاص وتشجيعه وطمأنته نفسيا ليقوم بدوره فى اعادة تنشيط الجسد الاقتصادى ذلك أن الصناعة هى قلب التنمية والاستثمار العام والخاص هى شرايين تنقل دم الحياة وعصبها ، وغياب الاستثمار الخاص معناه أن اقتصادنا يحرك ويحسد السير على ساق واحدة ويتنفس برئة واحدة هى القطاع العام بل معناه أيضا وجود ثقب فى قلب الاقتصاد يحد من حركته بل ويهدد حياته .

والحقيقة أن كل الحكومات المتعاقبة معنية باستئصال المعوقات التى تحول دون أداء القطاع الخاص لدوره بفعالية كاملة فى الحياة الاقتصادية فما هو الميثاق الوطنى ـ على سبيل المثال ـ رغم تسليمه زمام قيادة حياتنا الاقتصادية بكل أنشطتها الى القطاع العام الا أنه فتح أبوابا واسعات أمام القطاع الخاص ليؤدى وظيفته فى اطار خطط التنمية الاقتصادية بما لا يتعارض مع تحقيق الخير العام . لقد انخفضت نسبة مساهمة القطاع الخاص فى التنمية فى مصر فى الستينات الى حوالى ١٠ ٪ ووصلت فى نهاية السبعينات الى حوالى ١٩ ٪ وقد بد اللحظة من الزمن أن سيطرة الدولة على وسائل الانتاج ـ منذ يوليو سنة ١٩٦١ ـ لينشأ القطاع العام ويكون امبراطورية مترامية الأطراف فى جميع مجالات الحياة الاقتصادية ومناشطها وليقود حركة التنمية واتخذت اجراءات وسنت تشريعات لرعاية القطاع العام وحمايته مما جعل القطاع الخاص يبدو وكأنه شل عن الحركة بل جمد نهائيا لأن دوره فى حياتنا الاقتصادية أصبح خافتا لا يكاد يبين اذ أن القطاع العام لعب ـ منذ سنة ١٩٥٧ وحتى صدور القانون رقم ٤٣ لسنة ١٩٧٤ ـ دورا حيويا وقياديا لاقتصادنا القومى ويكفى أن نشير الى أن حجم استثمارات القطاع العام بلغ حوالى ٩٠ ٪ من اجمالى الاستثمارات ، الا أن تراكم المشكلات وعدم حسمها نهائيا وتصفيتها والاكتفاء بالعلاج بالمسكنات أدى الى قصور هذه الاستثمارات عن الوفاء



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام الاقتصادي

التاريخ: ٣ أغسطس ١٩٩٦

بمتطلبات خطط التنمية سواء فى مجالات الانشاء أو الاحلال والتجديد ، وبعد حرب أكتوبر سنة ١٩٧٣ وانتهاج سياسة الانفتاح الاقتصادى وصدور القانون ٤٣ لسنة ١٩٧٤ لاستثمار رأس المال لسنة ١٩٧٧ لتشجيع الاستثمار الخاص فقرر أنه لا يجوز تأميم المشروعات أو مصادرتها ، كما منحه مزايا أخرى فى مقدمتها الاعفاء الضريبى لفترة تتراوح بين خمسة أعوام وخمسة عشر عاما .

وهكذا بفضل رياح الانفتاح انفتح ما كان موصدا أمام القطاع الخاص من أبواب الاستثمار ومجالات النشاط مدعمة باطار تشريعى يعيد الثقة ويبث الطمأنينة للقطاع الخاص الذى أعطى من الضمانات ما يجعله قادرا وبجرأة على أن يقتحم ميادين كثيرة كانت قاصرة على القطاع العام معيدا بذلك التوازن المفقود والمنشود بين المصلحة العامة ومصلحة الفرد بين القطاع العام والقطاع الخاص وهو المناخ الذى كان القطاع الخاص يتباكى على غيابه لكى يتسنى له المساهمة فى التصدى لكثير من المشاكل القومية المتراكمة مرورا بتحقيق المصلحة الخاصة — بعد أن زال أشر علاجها بالمسكنات ... وأدخل القطاع الخاص غرفة الانعاش ليلقى عناية مركزة عسى ولعل أن يستجيب لعلاج وتنمو بذور الثقة الموعودة بينه وبين الدولة وليطمئن رأس المال الوطنى وليهدأ من رعب وأمن من خوف . ووجهت جهات كثيرة تبلغ ما يزيد من عشرين جهة تقدم الرعاية للقطاع الخاص وتتمنى له البرء من سقم طال مداه تحيطه برعاية فائقة ودفعات قوية لتنشيطه على الحركة بعد شلل وجمود وتبنى حوله أسيجه الضمانات التى لا يخترقها تأميم أو مصادرة تصيب من القطاع الخاص مقتلا ، وطال الانتظار لكى يخطو القطاع الخاص خطوات تمكنه من احتلال موقعه الطبيعى ويسترد نفوذه المسلوب فى عملية التنمية ولقد كان الأمل معقودا على أن يتولى القطاع العام بمعناه الواسع مسئولية القيام بالمشروعات التى تهدف أساسا الى المصلحة العامة فى حين أن يتجه القطاع الخاص الى سد الاحتياجات الرئيسية للانسان كالغذاء والكساء والاسكان والتى بدت فيها فجوات واسعة يصعب على القطاع العام وحده رتقها فضلا عن سدها ، ولذا كان لا بد من دعوة القطاع الخاص للمشاركة بايجابية فى هذا العمل الوطنى .




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٦ اغسطس ١٩٩٦


# خلال ٤ سنوات: ١٢٥٪ زيادة فى المقبولين بالمعاهد الحكومية

العديد من الآراء اصبحت تنادى الآن بوجود التعليم الخاص بجوار التعليم العام من منطلق خلق التنافس بينهما لتكون المصلحة الواحدة للوطن والمجتمع من خلال تطوير التعليم

ومن هذا المنطلق تؤكد دراسة علمية عن التعليم العالى الخاص اعدها الدكتور اسامة محمد زكى مدير مركز البحوث والدراسات التجارية بكلية التجارة جامعة القاهرة ان ثورة المعلومات والتكنولوجيا فى العالم تفرض علينا أن نتحرك بسرعة لنلحق بركبها.

واثبتت ان الجامعات الحكومية فى السنوات الماضية اصبحت تقبل اعدادا كبيرة وبالتالى تؤثر على مستوى خريجى الجامعات الحكومية والذى ينعكس على مستوى كفاءة هذه الجامعات مما لايسمح لها بمواكبة التطورات المتلاحقة فى العلوم المختلفة وهو الامر الذى يؤدى الى تخلف خريج الجامعات بحوالى نصف قرن عن مثيله فى الدول المتقدمة

وطالبت الدراسة بضرورة وضع ضوابط للتعليم الخاص حيث لوحظ ان هناك تباطؤا فى توزيع اعداد الطلاب بالمعاهد الخاصة رغم الزيادة الكبيرة فى عدد هذه المعاهد وهى عكس النسب فى الكليات والمعاهد الحكومية فعلى سبيل المثال نجد ان جملة المعاهد العليا الخاصة الى المعاهد العليا والكليات الحكومية فى عام ٩٠-٩١ هى ١١ للقطاع الخاص الى ١٩ للقطاع الحكومى (٥٨٪) وبحجم استيعاب قدره ٧٢٥٧٦ طالبا فى المعاهد الخاصة الى ٥٦٠٢ طالب فى المعاهد والكليات الحكومية وقد زادت اعداد المعاهد الخاصة منسوبا الى المعاهد والكليات الحكومية فى عام ٩٤-٩٥ فوصلت الى ٣١٪ للقطاع الخاص الى ٢٢ للقطاع الحكومى (١٤٠٪) اى زيادة قدرها ٤٠٪ وبحجم استيعاب قدره ٨٦٢٦٥ طالبا فى المعاهد الخاصة الى ٢٥٢١٤ طالبا فى المعاهد والكليات الحكومية

فنجد ان نسبة عدد الطلاب فى المعاهد والكليات الحكومية فى عام ٩١ الى ٩٥ (٢٥٢١٤ الى ٥٦٠٢) = ٢٢٥٪ اى بزيادة قدرها ١٢٥ بينما بلغ عدد الطلاب فى المعاهد الخاصة فى نفس المدة الى (٨٦٢٦٥/٧٢٥٧٦) = ١١٩٪ اى بزيادة قدرها ١٩ فقط بالرغم من زيادة المعاهد الخاصة فى نفس الفترة بنسبة ٤٠ على عدد المعاهد والكليات الحكومية لم تواكبها زيادة فى عدد الطلبة بنفس المعدل حيث لم تتعد نسبة زيادة الطلبة على ١٩٪ عن القطاع الحكومى

ويرى الباحث ان هذا التباطؤ فى تطور نسبة عدد الطلاب بالمعاهد الخاصة رغم الزيادة الكبيرة فى عدد هذه المعاهد يرجع الى زيادة المنافسة فى انشاء المعاهد الخاصة ذات المجال الواحد او المتقارب او بصورة غير متوازنة من الناحية الجغرافية بالاضافة الى زيادة الرسوم الدراسية المقررة فى المعاهد الخاصة بشكل ملحوظ والتأخر فى اعتماد معادلة مواد الدراسة بالمعاهد الخاصة مما يشيع بعض القلق والتخوف من الالتحاق بها

ولم يزد اقبال القطاع الخاص على انشاء مثل هذه المعاهد منذ عام ٩١-٩٥ الا بنسبة ضئيلة (٩ الى ١١) وبنفس هذه النسبة تقريبا للقطاع الحكومى (٥١ الى ٤٧) ولكن الملاحظ هو الزيادة الكبيرة فى الاستيعاب بالمعاهد الحكومية والتى وصلت فى عام ٩١-٩٥ الى ٧٦٢٨٧ طالبا بعد ان كانت فى عام ٩٠-٩١ (٣٥٤٨٦) طالبا اى بنسبة قدرها ٢١٥ بزيادة قدرها ١٢٥٪ فى حين كان استيعاب المعاهد المتوسطة الخاصة فى عام ٩٤-٩٥ (٢٦٦٢٤) طالبا بعد ان كان (٦٩١٤) فى عام ٩٠-٩١ اى بنسبة ٣٨٥٪ بزيادة قدرها ٢٨٥

ماجدة عطية






# المبعوثون .. فى ختام مؤتمرهم بالاسكندرية:

# مصر.. فى العين.. وفى القلب

## لقاء الرئيس مبارك .. قدم صورة مشرقة عن أوضاعنا السياسية والإقتصادية

## سنركز جهودنا على نقل العلوم الحديثة والتكنولوجيا .. لخدمة وطننا

المصدر: المســــاء

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريـخ: ٢٦ اغسطس ١٩٩٦

الاسكندرية ـ عبدالعزيز حميدة :

أكد المبعوثون الذين شاركوا فى مؤتمر الاسكندرية على مدى الاسبوع الماضى ان مصر ستظل دائما فى العين وفى القلب.. قالوا ان اللقاءات التى تمت اثناء المؤتمر اكدت على عمق ارتباطهم بوطنهم.. خاصة لقاء الرئيس مبارك فى افتتاح المؤتمر.. حيث قدم الرئيس من خلاله صورة مشرقة عن اوضاع مصر السياسية والاقتصادية.

اضافوا ان المؤتمر الذى اختتم اعماله امس كان مكسبا كبيرا، كما كان دافعا لهم لتركيز جهودهم على نقل العلوم الحديثة والتكنولوجيا من الجامعات التى يدرسون بها فى الخارج الى وطنهم وجامعاتهم فى مصر.

اوضحوا ان المؤتمر زاد من ارتباطهم من المسئولين فى مصر، وفى جامعاتهم.. وزاد ايضا من ارتباطهم ببعضهم البعض.

التقت «المساء» بعدد من المبعوثين فى ختام المؤتمر :

● قال ايمن محمد اسماعيل (امريكا) : ان الحوار المباشر فى المؤتمر كان ممتعا بين المبعوثين ورؤساء الجامعات. فلأول مرة يجتمع المبعوثون المصريون لوضع استراتيجية البحث العلمى للمستقبل، وحل المشكلات المزمنة التى تعترضهم فى الخارج خاصة ما يتعلق بالجوانب المالية والادارية.

● اضافت منى مصطفى المهدى (اليابان) : هذا المؤتمر حقق معظم رغبات المبعوثين ونأمل ان يتجدد سنويا ويضم جميع المبعوثين المصريين فى كافة دول العالم لتبادل المعلومات والخبرة بما يفيد فى النهاية وطننا العزيز.

اوضحت ان لقاء المبعوثين مع الرئيس مبارك كان بمثابة دفعة قوية لنا لنكون وجها مضيئا لمصر فى الخارج.

● أكد محمد محجوب عزوز (ألمانيا) : استقبلتنا مصر احسن استقبال ووفرت لنا كل سبل الراحة مما جعلنا نشعر بأن علينا واجبا كبيرا تجاه مصر، فتلك الحلول الفورية لمشاكلنا والتيسيرات سواء العلمية او الجمركية لنا كلها افضال من بلدنا الحبيب مصر لن ننساها طول العمر

● عطية جبر (هولندا) : لقد تحقق لنا كل ما نتمناه ولا سيما التواصل بين المبعوث وجامعته وسنقوم باستخدام ابحاث علمية حديثة من الخـــارج وادخالها للجامعات المصرية اذ يمكننا ان ننقل كل ما هو جديد فى العلم من الدول التى ندرس فيها وليس ابحاثنا فقط.

## سعادة غامرة

● تقول نشوة ابراهيـم الهلالـى (النمسا) : غمرتنى السعادة عندما شاهـــدت كل هؤلاء المبعوثيـــن المصريين فى الخارج وشعرت ان المصريين فى كل مكان يطلبون العلم من اجل تطويـر التعليـم ونـــقل التكنولوجيا لمصر ليس فقط فى المجال العلمى ولكن ايضا فى المجال الثقافى والفنى.

● ويقول يحيى فوزى (الصين) : لم نكن نتصور ان تستقبلنا مصر بهذا الاستقبال العظيـم ويهتـم بنـا كل المسئولين فى مصر وعلى رأسهم الرئيس مبارك فالاقامة فى المدينة الجامعية بالاسكندرية كانت ممتازة ولا تقل عن فندق ٤ نجوم، وهذا يدفعنا لمزيد من العمل والانتاج العلمى

● وتقول سلافة الجويلى (كندا) توجد مجالات علمية جديدة فى العالم لابد ان ننقلها للجامعات المصرية وانا ادرس برامج تدريس مناهج وطرق تعليم السلام للنشء فى المدارس. ومصر انسب دولة واحق بتدريس ذلك النوع من المناهج. فمصر بلد السلام وقائدها يحمى السلام ويحافظ عليه من






اجل مستقبل افضل لمصر ولامتنا العربية .

● يضيف اسامة على رشوان (انجلترا) : المؤتمر فرصة للحوار والمناقشة الحرة وشعرنا بان المسئولين فى مصر هم اخوة واباء لنا يعملون بجد واخلاص من اجل مصر . ونتمنى ان نعود لمصر بكل ما يفيد ابناء مصر ويطور التعليم وكافة المجالات الصناعية والزراعية والتجارية وفتح مجالات عديدة للتصدير .

● يقول حسن حسين الهراوى (فرنسا) : لقد شعرنا باهمية اعتماد الدولة فى المرحلة الحالية على المثقفين والعلماء لدخول القرن الحادي والعشرين بقوة وبتكنولوجيا عالية للمنافسة فى السوق العالمى وقد وضعت أمامنا الامور بصراحة . وتأكدنا ان مصر بخير وفى مسارها الصحيح للتقدم .

● قال اسامة احمد بدر (فرنسا) المؤتمر اسفر عن نتائج ايجابية عديدة سواء فى المساهمة فى تطوير التعليم بالابحاث الجديدة التى تم تقديمها من كافة المبعوثين فى دول العالم ورؤيتنا المتفائلة لمستقبل مصر من الناحية العلمية والثقافية ، وقد تم توفير المناخ الملائم لطالب البحث العلمى فى الخارج ليسهم بنصيب اكبر فى تطوير التعليم باعتباره قضية امن قومى وليس قضية خدمات .



المصدر: الأهــــــرام

التاريخ: ٢٦ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

## مكتب واحد أم أثنان:

# الظالم.. والمظلوم فى التنسيق!

يبدو ان قضية تنسيق القبول بالجامعات من خلال مكتب واحد ثم مكتبين - بناء على فتوى مجلس الدولة - لم ولن تنتهى ولاننا فى صفحة «شباب وتعليم» نحرص على اتاحة الفرصة امام كل الآراء.. فإننا نطرح القضية من وجهة النظر الاخرى ورغم ان الصفحة كانت اول من ناقش قضية عدم تكافؤ الفرص من خلال مكتب واحد.. فإننا نعرض وجهة النظر الاخرى بعد العديد من الرسائل من طلاب واولياء الامور كلها تقول ان مكتبين للتنسيق هو ظلم بين لطلاب الثانوية العامة الحديثة.. وبين مكتب واحد او مكتبين اصبح السؤال من الظالم.. ومن المظلوم فى قضية مكتب التنسيق.؟ تحت عنوان مؤثر يقول نداء عاجل وصرخة ألم إلى رئيسنا المبارك محمد حسنى مبارك تطرح رسالة اولياء الامور النقاط التالية:

○ كانت فتوى مجلس الدولة الاستشارية وغير الملزمة بتاتا بمثابة الصدمة الكبرى لـ ٣٢٠ الف اسرة يعيشون فى جحيم الارق منذ صدورها حيث مؤداها حجز اماكن مسبقا بكليات القمة لراسبى النظام القديم وايا كان مجموع الدرجات... فهل هذا من العدل وأين تكافؤ الفرص؟

○ منحت وزارة التعليم راسبى النظام القديم مزايا تحسين الدرجات واحتساب الدرجات الفعلية واختيار اى عدد من المواد لتحسينها بدلاً من ٥٠٪ ولكن لم يكتف هؤلاء واستمر ذوو المصالح واولياء امور النظام القديم فى طلب المزيد والمزيد مستغلين مناخ الديمقراطية وحرية الكلمة بوسائل الاعلام المختلفة

○ من المعروف جيدا ان كل نظام حديث ومهما كانت روعته - له ضحايا والضحايا هنا هم الدفعة الأولى من النظام الحديث/ المرحلة الثانية، حيث انها تجربة جديدة (مواد مطولة تم تعديلها لاحقا/ طريقة امتحانات جديدة لم يعرفها لا الطلبة ولا المدرسون/ مقررات تم ضمها كما هى ثانية + ثالثة ثانوى/ قلق ما بعده قلق لمدة سنتين كاملتين/ صراع مرير لاداعى للخوض فى تفاصيله فهو معروف جيدا).

○ لم يحاول اى من اولياء الامور او حتى من جهاز الاعلام الكذابة حيث ان جميع التصريحات الرسمية حتى ٩٦/٦/٣٠ تؤكد انه لا عدول عن تنسيق موحد تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص

○ اذا كانت المبررات الواهية هى عدد فرص التحسين؟ المعروف جيدا ان النظام القديم افضل بكثير حيث يقوم الطالب بالتحسين خلال عام كامل عن مواد سنة دراسية واحدة اما الحديث ففرصة التحسين هى فرصة نظرية لاتستخدم غالبا وبالتحديد ٢٥ يوما فقط (اعلان النتيجة ٦/٢٥ وبداية التحسين ٩٦/٧/٢٠) وعن مواد عامين كاملين.

○ الحقيقة المؤسفة أن راسبى النظام القديم هم مجموعة الكفاءات المتواضعة باعتبار انهم راسبون وليس بينهم طالب واحد متميز - فكيف يتم حجز الاماكن لذوى الامكانيات المتواضعة حتى يتمكنوا من دخول كليات القمة وايا كان مجموع درجاتهم.. ومعنى ذلك الهبوط بمستوى القمة.

○ هل من حق حوالى ٥٠ الف ناجح من العام الماضى وملتحقين ولهم اماكن بالجامعات محجوزة باسمهم.... التقدم مرة ثانية لمكتب التنسيق واهدار ٥٠ الف فرصة مكان بالجامعات على زملائهم سواء بالنظام الحديث او القديم وخاصة أن اجمالى عدد المتقدمين قد تعدى بكثير الدفعة المزدوجة فهم حوالى ٤٨٠ الفا او ما يطلق عليه بالدفعة الرهيبة.

فى النهاية يطالب اولياء الامور برفع ندائهم الى المحكمة الدستورية باعتبارها ضرورة مصرية وقومية حتى يقول القضاء العادل كلمته النهائية وحتى لا تتحكم فتوى استشارية فى مصير اكثر من ٣٢٠ الف اسرة.

المصدر: المساء
التاريخ: [illegible] ٢ أغسطس ١٩٩٦

# الآسيويون يستولون على اللغة الإنجليزية

محمد هزاع

يتخذ « الانتقام » على مستوى الافراد والجماعات والشعوب اشكالا ومضامين واساليب شتى ، وقد يأتى هذا الانتقام بالنسبة للافراد بناء على « تدبير » مسبق ، وبالنسبة للجامعات بموجب « اتفاق » سابق ولكنه بالنسبة للشعوب ، عادة ما ياتى بدون « تدبير » او « اتفاق » ولكن بما يمكن تسميته « اللاوعى الجماعى » على حد تعبير علماء نفس الشعوب .

ومن اغرب حالات الانتقام المعتمد على «اللاوعى الجماعى» انتقام «شعوب اسيا» التى احتلها مستعمرون يتحدثون بـ«الانجليزية» فى معظم الاحوال حيث قرروا فى «لاوعيهم الجماعى» اخراج محتليهم من اراضيهم بعد «اعتقال» لغتهم او «الاستيلاء» عليها

ويدلل على كما يرى العلماء المهتمون بدراسة اصول وطبائع الشعوب ان عدد المتكلمين بالانجليزية من «الاسيويين» الان يبلغ حوالى ٣٥٠ مليون نسمة وهو ما يزيد عن المتحدثين الاصليين بها من البريطانيين والامريكيين معا''

ولعل هذا ما أراد الشاعر الفلبينى «جيرمينو أباد» التعبير عنه بالتحديد حينما قال: إن الانجليزية الآن قد اصبحت ملكا لنا فكما احتل البريطانيون بلادنا لعدة عقود فقد احتللنا لغتهم الى الابد!!

وحول نفس الموضوع يقول البروفيسور براج كاتشو من جامعة الينويس ان ظاهرة انتشار اللغة الانجليزية فى اسيا وخاصة فى المستعمرات البريطانية السابقة كالهند وسنغافورة والفلبين، أمر لاتخطئه العين ولا الاذن.

## الاستخدام اليومى

ويضيف أن الغريب هو أن الاسيويين قد طوروا هذه اللغة بما يتوافق واحتياجاتهم وطوعوها لاستخدامهم اليومى ليس فى مجال الادارة والتعليم فقط كما يظن لأول وهلة، ولكن فى مجال الاداب وهو ما يؤكد ان المسألة لم تكن مسألة تأثر فقط ولكن رغبة فى التأكيد على امتلاكهم لناصيتها وتوظيفها كمن يشاؤون باعتبارهم أصحابها!! [illegible]

ويزيد هذا التأكيد أن هؤلاء ما يزالون يستخدمون لغاتهم الخاصة ايضا للتدليل على أن المسألة ليست مسألة «احتياج» للغة مستعمريهم ولكن اثبات وبرهان على أنهم استطاعوا أن يأخذوا منهم «شيئا عزيزا عليهم» رغما عنهم!!

ولاتقتصر الظاهرة كما يقول البروفيسور كاتشو على الهند وسنغافورة والفلبين بل تمتد لتشمل مجتمعات اخرى كهونج كونج والصين واليابان حيث تستخدم اعداد غفيرة من ابنائها الانجليز كلغة ثانية والملفت للنظر على حد تعبير هذا الاكاديمى الذى يعمل ايضا كمحرر متخصص فى الجريدة الاكاديمية المهتمة باللغة الانجليزية والتى تعرف بـ« World Enghlhes » أن الاسيويين يستخدمون هذه اللغة التى «اعتقلوها» واستولوا عليها بينهم وبين انفسهم حتى أنه يندر أن تجد مدينة اسيوية كبيرة ليس فيها جريدة يومية ناطقة بالانجليزية او محطة اذاعية أو تليفزيونية يديرها اسيويون.

## إنجليزية أسيوية !

والغريب فى الامر فعلا أن المؤتمر الذى عقد فى «مانيلا» وقيل فيه هذا الكلام قد نظمته جامعة اكاديمية مرموقة هى جامعة «دى لاسال» الشهيرة بالاشتراك مع احدى الشركات التى تعد لاصدار قاموس خاص باللغة الانجليزية الاسيوية وهى شركة Macguarie Australis Dictionary Publishinj والجدير بالذكر فى هذا المقام أن هذه الشركة قد اعلنت ان القاموس التى تعد لاصداره سيكون بديلا بل تحديا اكاديميا لاشهر القواميس التى تصدرها بريطانيا والولايات المتحدة الامريكية.

وقد يكون ما وعدت به هذه الشركة امرا حيويا فعلا بعدما «نحتت» القريحة الاسيوية العديد من المفردات والتراكيب اللغوية الانجليزية غير الموجودة فى الانجليزية البريطانية او الامريكية مثل قول الفلبينيين The dirty kitchen وهو ما يعنى لدى الانجليز أو الامريكان «المطبخ القذر» ولكنه يعنى لدى الاسيويين «المطبخ الثانوى» الذى يستخدم فى الحياة اليومية بينما يبقى «المطبخ الرئيسى» نظيفا وجاهزا للاستخدام فى المناسبات الخاصة أو كقول الاسيويين من سكان «هونج كونج» The bride Price وهو ما يعنى الهبة التى يدفعها الرجل للمرأة عند الزواج.. المهر بلفظ المهم و' جد مرادفا له عند البريطانو أو الامريكان.

وعن هذا تقول «سوزان بوتلر» احدى المساهمات فى الاعداد للمشروع الخاص بالقاموس الاسيوى ان الهدف هو تسجيل مساهمات الاسيويين فى تطوير وتقدم اللغة الانجليزية التى اثروها بثقافتهم ومفرداتهم وتراكيبهم الخاصة.

وتضيف ان المشروع تأكيد على أن اللغة الانجليزية بمرونتها لم تعد وسيلة للتعبير عن الثقافة البريطانية والامريكية فحسب ولكن الاسيوية ايضا حيث كانت تستخدم كوسيلة للتعبير عن الثقافات المحلية فى معظم دول أسيا وهذا أمر قديم بدأ مع مفارقة الانجليزية لحدود بريطانيا الجغرافية

ولاشك ان مثل هذا القاموس لايعتبر عملا ثقافيا خالصا فقط ولكنه يعتبر كذلك عملا تجاريا يتوقع أن يكون رائجا بسبب ازدياد معدلات العلاقات التجارية بين دول اسيا نفسها وبينها وبين دول العالم المختلفة

ويقول الروائى الفلبينى «إف.سيونيل حوسى» أن الكتاب الاسيويين الذين يكتبون بالانجليزية لايستخدمون لغة أخرى غير لغتهم بل يبدعون فى استخدامها كلغة اصلية لهم حتى أنهم ينافسون افضل من كتب بها على مر التاريخ.

انه فعلا «اعتقال» للغة أو «استيلاء» عليها وانه فعلا لأنتقام لم تفكر فيه بريطانيا وليس فى استطاعتها مقاومته الى يوم القيامة.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــرام

التاريـخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٦

**ودائمـــا**

# عمار يا مصر

## الجامعات الإقليمية والعشوائيات

قررت الدولة خلال الاعوام القليلة السابقة ان تسهم بجدية فى ترقية الاحوال البيئية بالعشوائيات حول المدن الكبرى خاصة تلك التى تواجدت حول الكتلة العمرانية بالقاهرة الكبرى .. ووفرت لذلك مئات الملايين من الجنيهات وزاد الضغط السياسى بضرورة توصيل شبكات البنية الاساسية لهذه التكتلات العمرانية التى وصل تعدادها بالجيزة وحدها أكثر من ٢ مليون نسمة ولا شك ان المياه والصرف الصحى ضرورة اساسية فى عملية ترقية الاحوال البيئية فى هذه العشوئيات وهو ماتم فعلا فى كثير من العشوائيات .

وكما ذكرت صفحة العمران من قبل فإن عملية التخطيط العمرانى لواقع هذه التكتلات العشوائية عملية اساسية لا تقدر عليها الاجهزة الحكومية وحدها ويلزم ان تشارك معها الجامعات والجمعيات العلمية وهو ماحاولته التخطيط العمرانى بجمعية المهندسين المصرية منذ اكثر من عام ولم تجد التجاوب الكافى من المحليات ثم تحركت الجمعية المذكورة مرة اخرى الى جامعة الاسكندرية حيث امضت يوما مع الزملاء فى قسم العمارة بكلية الهندسة وتم مناقشة مشروعين تسهم الجامعة فيهما الاول عن تطوير واستغلال قناة المحمودية والاخر عن تطوير عشوائيات سيدى بشر وكان المشروعان مثالا طيبا لجهد الجامعات الاقليمية حيث تطوع للعمل فى المشروع الثانى مجموعة من شباب هيئة التدريس يؤمنون ان اساس المشاركة الشعبية هو المشاركة فى اداء الاعمال بما يمكن ان يقيم ماليا وان البداية فى التطوير ان يشعر المواطن فى هذه العشوائيات انه لايوجد تحيز ضده او تحيز للبعض دون البعض الاخر وان يأخذ فى الحسبان المخططون فى الحسبان استمرارية الترابط الاجتماعى الذى شكلت فى ضوئه هذه العشوائيات .

وفى إطار تكامل الجامعات الإقليمية مع الأجهزة التنفيذية والشعبية تلاحظ اثناء زيارة جمعية التخطيط لكلية الهندسة جامعة الاسكندرية وجود وظيفة وكيل للكلية لشئون المجتمع والبيئة كم أرجو أن تكون هذه الوظيفة موجودة فى الهيكل التنظيمى فى كل جامعاتنا فوجود جامعاتنا الاقليمية منتشرة فوق أرض مصر وتفاعلها فى الواقع العمرانى فى الاقاليم المختلفة فيما حولها شىء جميل واساسى يؤكد وسوف يؤكد عند تواجده مالم يكن موجودا . تكامل الجامعات الاقليمية مع الاجهزة التنفيذية والشعبية ويساعد فى استكمال عملية تخطيط العشوائيات وترقية احوالها العمرانية فى اسرع وقت ويصنع اساسيات المعرفة التخطيطية لدى اجهزة الادارة المحلية حتى تكون عمليات التنمية العمرانية المستهدفة فوق أرض مصر وفى جميع المحافظات على اسس علمية ودائما عمار يامصر

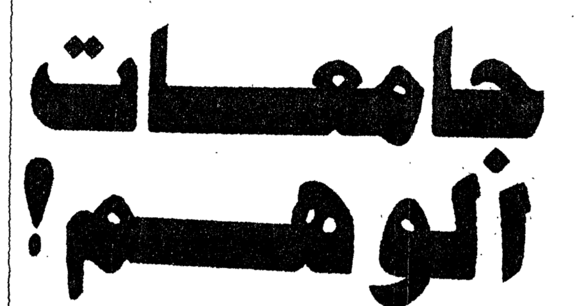
صلاح حجاب



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٧ أغسطس ٢٠٠٦




قبل بدء التنسيق:

جامعات أجنبية تمنح الشهادات

بلا شروط والمجلس الأعلى

يرفض اعتمادها!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٧ أغسطس ١٩٩٦

أيام قليلة وتعلن نتائج الثانوية الجديدة ليدخل حوالى ٣٢٠ الف طالب وطالبة من حملة الثانوية بنظاميها الجديد والقديم صراع البحث عن مكان بالجامعات . وعلى هامش الصراع نجد عددا من الجامعات الأجنبية التي استغلت الموقف وسارعت لتعلن فى الصحف عن استعدادها لقبول حملة الثانوية دون أى شروط وتمنح اى طالب فرصة الالتحاق بكليات الطب والصيدلة والهندسة وغيرها . كما أن هذه الجامعات الأجنبية لاتشترط جميعها ان يؤدى الطالب الامتحان خارج مصر بل إن ثلاث جامعات اتخذت مقرا لها بالقاهرة والاسكندرية





الاهرام المسائى فجرت قضية شهادات الجامعات الاجنبية من جديد والتقت بالعديد من المسئولين والخبراء

يقول الدكتور على الدين هلال امين المجلس الاعلى للجامعات انني لا أعرف اى شيء عن هذه الجامعات سوى ماينشر من اعلانات عنها وهى لم تتقدم نهائيا للحصول على تصاريح ولم تحصل على تصريح بمزاولة العمل، كما ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لم يصدر عنه تصريح لهذه الجامعات وبذلك فإن هذه الجامعات غير شرعية ولا نعترف بالشهادات التى تمنحها للطلاب

وقال امين المجلس الأعلى الجامعات انه بالنسبة للطلاب الذين يسافرون للدراسة بجامعات مقرها خارج مصر فاننا ننصح الطلاب بعدم اللجوء للجامعات سيئة السمعة خاصة بعد ان صدر قرار من المجلس الاعلى للجامعات بإعادة النظر فى كافة قرارات المعادلة التى صدرت من قبل

واضاف ان الامانة تقوم حاليا بمعادلة كل شهادة على حدة بهدف ارساء مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب الذين يدرسون بالداخل وبالخارج وحتى نطمئن على مستوى الانسان المصرى والذى يتبين انه يكون قادرا على تحمل جهود التنمية ومسئوليات المستقبل

ويقول امين المجلس الاعلى للجامعات لكى تستطيع اية جامعة خاصة او عامة ان تقوم برسالتها التعليمية ينبغى ان يتوافر لها رؤية او تصور لدور الجامعة والأمكانات المادية فالجامعة ليست مجرد قاعات للتدريس وانما ينبغى ان يتوفر لها بنية تحتية من معامل وورش ومكتبات والامكانات البشرية بالاضافة الى سياسة القبول والحد الادنى من المجاميع اللازمة للالتحاق بهذه الجامعات.

ويقول الدكتور عبد الحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب كل جامعة تمنح درجاتها العلمية التى تتراءى لها وفى اى تخصص معبرة عن هويتها ومكانتها العلمية.. وبلاشك هناك جامعات شديدة الحرص على سمعتها العلمية وبالتالى لخريجيها قبول واسع فى انحاء العالم منها جامعات اكسفورد وجورج واشنطن والقاهرة والاسكندرية والجامعات المصرية، باسرها .. فى حين أن هناك جامعات لم نسمع عنها وان كان معظم هذه الجامعات لها مكانتها العلمية فى حدود الأقليم الذى توجد فيه.. لكنها على مستوى العالم نجد مكانتها العلمية ضعيفة، وهذا لا يعنى ان الدرجات العلمية لهذه الجامعات غير معترف بها عالميا.. بل ان تقييم تلك الدرجات العلمية التى تمنح من أى بلد يتم بواسطة لجنة من البلد المختص الذى يريد صاحب الشهادة العمل بها. فنجد على سبيل المثال فى مصر لجان متخصصة تتبع المجلس الاعلى للجامعات وظيفتها تقييم

علاء ثابت

عبدالرءوف خليفة

هذه الشهادات ومناظرتها بما يماثلها فى مصر. فإذا حصل الطالب على درجة الدكتوراة من اى بلد، واراد ان يزاول بها مهنته وجب عليه تقييم شهادته من خلال اللجان المختصة بالمجلس الاعلى للجامعات . فإذا تم اقرار تلك الشهادة اصبحت بالتبعية مناظرة لمثيلتها التى تمنحها الجامعات المصرية

ويشير إلى ان هذه الاعلانات التى تعلن عنها هذه الجامعات الاجنبية توجه الى فئات محددة، وكما هو معروف فان هذه الاعلانات لا يتم نشرها فى بلاد تلك الجامعات لكنها توجه فقط الى الأجانب، وهذا يقودنا إلى معنى واضح الا وهو بيع الوهم للاجانب، وبالتالى تهميش هويتهم العلمية. وإذا كان هذا هو حال تلك الجامعات فإنها بلا شك تقود الاثنين إلى مغامرة خطيرة

فتلك الجامعات التى تسعى وراء التربح من وراء منح تلك الدرجات العلمية بلا شك سوف تخسر سمعتها داخل الأوساط العلمية، والدراسية أيضا الذين يسعون وراء الحصول على لقب الدكتور باى ثمن مادام هناك تسهيلات تلغى كل العقبات التى تحول دون تحقيق حلم الحصول على لقب الدكتور ففى الغالب يكون الحضور الى تلك الجامعات شهرا أو شهرين على الأكثر لمجرد الشكليات فقط ليعود الدارس ومعه الدرجة العلمية التى يريد الحصول عليها

## بلا جدوى!

● وهذه الدرجات العلمية لا تعيرها الجامعات المصرية ولا تقبلها ولا تعادلها، لانها بلا جدوى بلا فائدة علمية يمكن ان يكتسبها الدارس او يفيد بها الأخرين، وبالتالى فان الشهادات التى يحصل عليها هؤلاء الدارسون لا قيمة علمية لها بين الشهادات التى تمنحها الجامعات المصرية والمعترف بها عالميا، ومن هنا يصبح هؤلاء الدارسون والدرجات العلمية التى يحصلون عليها من خلال هذه الجامعات لا وجود ولا أساس لها، وتحضرنى الأن حكمة تنطبق على هؤلاء، كمن تعلم العوم بعيدا عن الماء"

● ومن جانبه يقول الدكتور على رمزى نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا.. ان بعض الدول الكبرى مثل انجلترا والمانيا وامريكا وغيرها نجدهم يرتبون الجامعات من حيث مستواها التعليمى على أساس ما تتمتع به من سمعة عالية فى الأوساط العلمية، وهذا يتم فى الغالب من خلال لجان يرأسها مستشار رئيس الجمهورية لشئون التعليم. وهو فى الوقت نفسه احد رؤساء الجامعات.

## ● المكانة العلمية●

وكل هذا الحرص الذى نشهده من جانب تلك الجامعات الكبرى، يرجع بالدرجة الاولى إلى رغبتها فى المحافظة على مكانتها العلمية بين الجامعات الاخرى ليس هذا فقط بل تحرص تلك الجامعات على اختيار الطلاب ايضا حتى لا تضطر إلى التخلى عن الأسس والمبادئ التى ارستها، وعلى اساسها تمنح الدرجات العلمية المختلفة

فى حين ان هناك جامعات - والكلام للدكتور رمزى - لها حرية اختيار الطالب ومنحه الدرجات العلمية التى تتراءى لها دون ضوابط محددة او معايير واضحة وخريجو تلك الجامعات بلا شك مستواهم العلمى ضعيف ولا مكان لهم، بين صفوف اعضاء هيئات التدريس فى الجامعات المصرية، لأن هناك معايير واضحة ومحددة لقبول الحاصلين على الدرجات العلمية من الجامعات الأجنبية غير المعروفة، وغير القيمة حيث تقوم لجنة المناظرة بالبحث فيها من خلال الرسائل والمقررات العلمية، وكم المعلومات التى تلقاها الطالب، وبناء على ذلك تقرر اللجنة المستوى العلمى للدرجة العلمية التى حصل عليها الطالب

وانا لا اتصور . والكلام مازال على لسان الدكتور على رمزى - انه من خلال اعلانات يمكن لطالب العلم ان يحصل على الدبلومه او الماجستير او الدكتوراة إن العملية ليست بهذه السهولة وإلا كان كل خريجى الجامعات حصلوا على هذه الدرجات العلمية، ومن ثم اصبح كل هؤلاء الخريجين متساويين فى القسط التعليمى الذى تلقاه كل واحد منهم لهذه الدرجات العلمية تعنى السهر والبحث والتنقيب، واضافة شيء جديد لم يكن موجودا من قبل

اما ان يحصل الطالب عليها دون عناء او تعب فهذا من وجهة نظرى لا اساس علمى له على وجه الاطلاق لأن حلقة الاتصال العلمى هنا مفقودة نظرا لاهميتها بين متلقى الرسالة العلمية وموصلها كما ان تلك الدرجات العلمية تستلزم اعدادا خاصا ومجهودا ضخما حتى يمكن ان تخرج بالصورة المطلوبة ، وعلى المستوى العلمى اللائق لحاملها

● ويطالب الدكتور ابراهيم مرعى عميد كلية الخدمة الاجتماعية بجامعة حلوان بضرورة التحرى من الاعلانات التى تنشرها الصحف قبل نشرها من خلال الرجوع الى الجهات المختصة كوزارة التعليم العالي او المجلس الأعلى للجامعات، وبناء عليه تعطى موافقتها على صيغة الاعلان وعلى اى حال فإن هاتين الجهتين لا يمكن ان تعطى أى موافقة على مثل هذه الإعلانات إلا إذا كان هناك اعتراف كامل بمعادلة تلك الدرجات العلمية فى الجامعات المصرية

٠٠٢٣٣٧



**للبحوث و التدريب و المعلومات**

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٧ أغسطس ١٩٩٦

● لكن أن تمارس تلك الجامعات الأجنبية نشاطاتها دون رقابة أو علم بالجهات المختصة فهذا نصب وبيع أوهام للناس باسم العلم، وهذا لايعني أن الناس ليس لهم دور في الترويج لهذه الجامعات . بل إن تهافت الناس والجرى وراء هذه الشهادات الوهمية .. يساهم بشكل أو بأخر في تفشي تلك الظاهرة

ويشير الدكتور ابراهيم مرعي إلى أن تلك الجامعات الأجنبية التي تقبل على مثل هذا السلوك غالبا ماتلجأ اليه من اجل حل مشاكلها الاقتصادية لتفتح الباب على مصراعيه للقادمين من دول العالم الثالث، والذين يرغبون في الحصول على تلك الدرجات العلمية بلا رقابة وبلا ضوابط .. بلا شروط .. بل بتسهيلات ليس لها مثيل. حقيقة مهزلة علمية لاتصدر إلا عن جامعات ليس لها تاريخ علمي حقيقي، وليس لها دور في الاهتمام بالبحث العلمي او اضافة شئ اليه!!

## ● جامعات لها تاريخ ●

ويؤكد الدكتور انور رسلان عميد كلية حقوق القاهرة أن هناك جامعات تثير حولها الشك والتساؤل عن مدى جديتها العلمية في الشهادات التي تمنح من خلالها، ومن هنا فان قانون تنظيم الجامعات المصرية لايعترف بهذه الشهادات تلقائيا .. بل يتم تقييمها، ومعادلاتها بالشهادات المصرية، ومن ثم فانه لايتم الاعتراف بأي من تلك الشهادات الا بعد دراسة محتوى المواد الدراسية، والساعات والتدريبات إذا كان هناك تدريب ثم يصدر بعد ذلك قرار بالمعادلة من المجلس الاعلى للجامعات، وبالتالي لايعترف بحامل أي شهادة او درجة علمية الا بعد معادلتها .. حيث توجد قوائم بالمجلس الاعلى للجامعات بشهادات الجامعات الاجنبية التي تمت مراجعتها اما في حالة ظهور جامعات جديدة او تخصصات من جامعات معترف بها .. فانها تخضع لقواعد صارمة .. تنشد فيها الجامعات المصرية عند النظر في الاستعانة بحاملي تلك الشهادات الاجنبية.

ويناشد الدكتور انور رسلان المواطنين بضرورة توخي الحذر وتقصي الحقائق عن هذه الجامعات والشهادات الممنوحة من خلالها .. فإذا كانت تلك الشهادات معترفا بها في بلاد تلك الجامعات . كانت صالحة للمعادلة وتوحي بالثقة فيها .

وإذا كانت الدرجات العلمية التي تمنحها جامعات مجهولة الهوية ذات امر خطير بالنسبة للتخصصات العلمية . التي من الممكن تدارك اخطائها .. فإنها أخطر في مجال الطب والكلام على لسان الدكتور حامد شتله عميد كلية الطب عين شمس حيث يرى أن صحة الانسان ليس فيها محال، وكون ان يمنح الدارس درجة علمية في مجال الطب، وليس لديه الخبرة والمعرفة العلمية الكافية، فهذا هو الأمر الخطير بحق ولايمكن ان يتصوره عقل او أن يصدر عن جامعة تحترم العلم وقيمته للناس، ومن هنا تنشأ ضرورة حماية الالقاب العلمية .. التي يقوم على حمايتها المجلس الاعلى للجامعات والذي وضع ضوابط صارمة لعدم تسلل هؤلاء الضعفاء . الذين من الممكن ان يسيئوا الى مهنة الطب، ويدنسوا شرف المهنة.

نحن نضع هذه القضية بين يدي أولياء الامور والطلاب نحذرهم من السقوط ضحايا تجار التعليم الذين يهدفون فقط لجمع الاموال والثروات ويبيعون الاحلام الوهمية «شهادات جامعية»

هذا التحذير يخص ٥٠ الف طالب وطالبة قد لايجدون مكانا بكليات الجامعات الحكومية او الجامعة الامريكية او اكاديمية السادات .






## ٢٠٠ درجة حداً أدنى للقبول بالمدرسة الفنية للصيانة من السبت

تقرر تشكيل لجنة بكل مديرية تعليمية لقبول طلبات الالتحاق بالمدرسة الفنية المتقدمة لتكنولوجيا الصيانة بمدينة نصر التابعة لهيئة الابنية التعليمية من الحاصلين على الشهادة الاعدادية عام ١٩٩٦ بمجموع ٢٠٠ درجة على الأقل، وبشرط الايزيد سن المتقدم على ١٨ عاما فى أول اكتوبر القادم.

وصرح السيد محمد خليل وكيل وزارة التعليم بالقاهرة بانه تقرر بدء قبول طلبات التقدم لهذه المدرسة من السبت وحتى يوم ٥ سبتمبر القادم وسيتم اجراء اختبارات صحية وبدنية لاختيار الطلاب اللائقين، وستكون الدراسة لمدة ٥ سنوات

المصدر: الأهرام المسائي
التاريخ: ٢٩ / ٨ / ١٩٩٦

حلمي في برقية للرئيس مبارك:

# المعلمون وأساتذة الجامعات يقدرون اهتمامكم بالتعليم

أكد الدكتور مصطفى كمال حلمي رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين ان نقابة المعلمين تابعت بكل الاهتمام لقاء الرئيس حسني مبارك مع طلاب وأساتذة الجامعات الذي تم بجامعة الإسكندرية، مشيرا إلى أن الرئيس مبارك كان حريصا على إتاحة الفرصة للملايين من أبناء مصر للتعليم في إطار سياسة الدولة في الحرص على قضية مجانية التعليم.

وقال د. حلمي في برقية بعثها للرئيس مبارك:

لقد تابعت نقابة المعلمين بكل الاهتمام والاعتزاز لقاءكم الوطني الكبير مع طلاب وأساتذة الجامعات الذي عقد بجامعة الإسكندرية وما اعلنتموه بكل العمق والوضوح لأسس ومقومات وقضايا العمل الوطني على المستويين الداخلي والخارجي، وموقفكم الحاسم نحو كل مايتصل بحقوق


د. مصطفى كمال حلمي

المواطنين ومصالحهم وفي مقدمتها حرصكم الكبير والدائم على مجانية التعليم التي أتاحت الفرصة للملايين من أبناء الشعب للتعلم في مختلف مراحله ونوعياته، تؤكد اعتزازها بمواقفكم الوطنية الأصيلة وقياداتكم الحكيمة للقضايا القومية على المستويات الداخلية والإقليمية والدولية.

إن الملايين من أبناء الشعب الذين تخرجوا في مختلف المدارس والمعاهد وجامعات الدولة في ظل هذا المبدأ يشكلون الركيزة الأساسية للقوى الفكرية والسياسية والاقتصادية والثقافية والمتخصصة التي تقوم عليها خطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية التي تقودونها ياسيادة الرئيس بكل حكمة واقتدار.

إن ثمانمائة ألف معلم وعشرات الآلاف من أساتذة الجامعات يقدرون لكم ياسيادة الرئيس قراركم التاريخي بوضع التعليم في صدارة مشروعاتنا القومية لتحقيق النهضة، وكذلك حرصكم الأصيل على مبدأ مجانية التعليم.

كما يؤكدون، بجانب تحملهم لمسئولياتهم في المؤسسات للدولة، انهم سوف يسهمون في دعم مسيرة مدارس ومعاهد وجامعات التعليم الخاص لتؤدي رسالتها الوطنية.

فسر على بركة الله ياسيادة الرئيس ومن خلفكم شعب مصر العظيم الذي يعتز بكم ويفخر قائدا وزعيما ورئيسا يحرص كل الحرص ويسعى بكل العزم والإخلاص لتوفير مصالح الجماهير وتقدمهم في ظل مسيرة النهضة التي تقودونها بكل حكمة واقتدار.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــــرام

التاريخ: ٢٧/٨/١٩٩٦

# المجلس الأعلى للجامعات يبحث الأسبوع القادم

## قبول ٢٥٠ ألفا من الناجحين فى الثانويتين

يناقش المجلس الأعلى للجامعات، برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى نهاية الأسبوع القادم، قبول ٢٥٠ الف طالب وطالبة بالجامعات هذا العام، من الناجحين فى الثانويتين ، القديمة والحديثة، وشروط وقواعد القبول بالكليات، والنسب المحددة للشهادات المعادلة، وقبول الباقين من الناجحين بالمعاهد العليا والمتوسطة.

وسوف يتخذ المجلس الأعلى للجامعات قراره بتحديد الأعداد لطلاب الثانويتين معا، ثم يبدأ بعد ذلك فى تطبيق فتوى مجلس الدولة، بتوزيع الطلاب في مكتب تنسيق منفصل ٦٠٪ للثانوية الحديثة، و ٤٠٪ للثانوية القديمة وستكون الزيادة المقترحة فى الأعداد هذا العام، ١٠٪ على العام الماضى، وهى نتيجة زيادة أعداد الناجحين بالنسبة إلى العام الماضى.

وأعلن وزير التعليم أن الرئيس حسنى مبارك أعطى توجيهاته بزيادة أعداد المقبولين بالجامعات سنويا، لمواجهة الزيادة فى الناجحين، وضرورة قبول جميع الطلاب بالجامعات والمعاهد العليا والمتوسطة، والاهتمام بالشباب، وتطوير الدراسة، وأسلوب المحاضرات داخل الكليات، وأن يحصل كل طالب على حقه مع تحقيق تكافؤ الفرص بينهم.

وأشار الوزير إلى أن المجلس سيناقش التقارير المقدمة إليه، لتحديد الزيادة والنقصان فى عدد الطلاب ببعض الكليات، لمصلحة سوق العمل فى المرحلة القادمة، ... تحتاج إلى زيادة أعداد المقبولين بكليات التربية، والحاسبات، والمعلومات، ...سيدلة، ونقصانها فى التجارة، وبعض أقسام الآداب والحقوق.






السبت القادم:

# بدء قبول طلبات الالتحاق بقسم الضباط المتخصصين بأكاديمية الشرطة

تبدأ أكاديمية الشرطة اعتبارا من السبت القادم فى تلقى طلبات الراغبين فى الالتحاق بقسم الضباط المتخصصين، وتنطبق عليهم شروط الالتحاق بكلية الشرطة.

وصرح الدكتور عمر عدس مساعد وزير الداخلية ومدير اكاديمية الشرطة بان التخصصات المطلوبة هذا العام هى بكالوريوس الطب والجراحة بتقدير «جيد»، والصيدلة والهندسة قسم كهرباء قوى واتصالات وهندسة طبية، واتصالات والكترونيات بتقدير عام «جيد».

كما تتلقى الكلية هذا العام الحاصلات على شهادة المعهد العالى للتمريض بتقدير «جيد».

وأشار إلى أن شروط الالتحاق بقسم الضباط المتخصصين بكلية الشرطة هى نفسها شروط الالتحاق بكلية الشرطة إلا انه يضاف إليها الا يكون قد مضى على حصول الطالب للمؤهل الجامعى اكثر من عام مع اعتبار سنة الامتياز بكليات الطب سنة دراسية، والا يقل طول قامة الطالب عن ١٦٥ سنتيمترا، ومتوسط عرض ٨٣ سنتيمترا، وبالنسبة للطالبات لايقل طول القامة لديهن عن ١٦٠ سنتيمترا

وبالنسبة لعمر الطالب يشترط الا يزيد فى أول أكتوبر على ٢٨ عاما

من ناحية أخرى بدأ معهد مندوبى الشرطة بالقاهرة وسوهاج فى تلقى طلبات الالتحاق بالمعهد من الطلبة حملة الشهادة الإعدادية أو مايعادلها للحصول على درجة مندوب شرطة للعمل بإحدى قطاعات وزارة الداخلية

وصرح اللواء وسيم سوريد مدير المعهد بالقاهرة بأن فترة تلقى طلبات الالتحاق ستستمر حتى يوم ٩ سبتمبر المقبل حيث ستغلق منافذ تلقى الطلبات أبوابها استعدادا لإجراء اختبارات القبول.

وقال إن المعهد سيقبل هذا العام حوالى ١٠٠٠ طالب بعد اجتياز اختبارات الكشف الطبى والرياضى والقدرات كما سيجرى للطلبة الناجحين فى هذه الاختبارات كشف هيئة.

وقال إن لجان فحص الطلبات قد بدات اعمالها امس لاختيار العناصر الصالحة لتكون القاعدة العريضة من رجال الشرطة طبقا لاستراتيجية وزارة الداخلية فى اختيار افضل واكفا العناصر للعمل بالقطاعات الامنية المختلفة.

تجدر الإشارة إلى أن فترة الدراسة بالمعهد تعد فترة خدمة عسكرية ويتحمل المعهد جميع نفقات الدراسة ويمنح الطالب مكافأة مالية شهرية طوال فترة دراسته.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٦

## المعلمون فى برقية للرئيس :

# نقدر حرصكم على استمرار مجانية التعليم

جدد ٨٠٠ ألف معلم وعشرات الالوف من اساتذة الجامعات تأييدهم للرئيس حسنى مبارك فى سياسته الحكيمة الداخلية والخارجية .. جاء ذلك فى البرقية التالية التى بعث بها للرئيس الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس مجلس الشورى ونقيب المعلمين بمناسبة لقائه مع طلاب واساتذة الجامعات المبعوثين :

نقابة المعلمين وقد تابعت بكل الاهتمام والاعتزاز لقاءكم الوطنى الكبير مع طلاب واساتذة الجامعات الذى عقد بجامعة الاسكندرية وما اعلنتموه بكل العمق والوضوح لاسس ومقومات وقضايا العمل الوطنى على المستويين الداخلى والخارجى وموقفكم الحاسم نحو كل مايتصل بحقوق المواطنين ومصالحهم وفى مقدمتها حرصكم الكبير والدائم على مجانية التعليم التى اتاحت الفرصة للملايين من ابناء الشعب للتعلم فى مختلف مراحله ونوعياته تؤكد اعتزازها بمواقفكم الوطنية الاصيلة وقيادتكم الحكيمة لقضايانا القومية على المستويات الداخلية والاقليمية والدولية .

...

ان ثمانمائة الف معلم وعشرات الآلاف من اساتذة الجامعات يقدرون لكم ياسيادة الرئيس قراركم التاريخى بوضع التعليم فى صدارة مشروعاتنا القومية لتحقيق النهضة وكذلك حرصكم الاصيل على مبدا مجانية التعليم .

كما يؤكدون بجانب تحملهم لمسئولياتهم فى المؤسسات التعليمية للدولة انهم سوف يسهمون فى دعم مسيرة مدارس ومعاهد وجامعات التعليم الخاص لتؤدى رسالتها الوطنية

## المؤشرات الأولية لنتائج امتحانات تحسين المجموع :

# نسبة النجاح فى الثانوية الحديثة ارتفعت إلى ٨٠٪

# الطالبات .. فى المراكز الأولى لثانوية الدول العربية

## أولياء الأمور : معاملة أبنائنا فى مكتب التنسيق .. كلها تعقيد

أكدت المؤشرات الأولية لنتائج امتحانات تحسين المجموع لطلاب الثانوية العامة الحديثة « دور أغسطس » أن نسبة النجاح ارتفعت الى ٨٠ فى المائة .. بعد أن زاد عدد الطلاب الناجحين في مختلف المواد عما كان عليه فى دور مايو الماضى .

بدا المشرفون على القطاعات الاربعة للكنترول بالقاهرة والاسكندرية والدقهلية وأسيوط تطبيق قواعد الرأفة على أوراق الاجابات الخاصة بالطلاب الذين يتوقف نجاحهم فى أى مادة على درجة أو درجتين أو ثلاث درجات .

علمت « المساء » أن عدد الطلاب الذين احتاجوا للرأفة لم يتعد ٢٥٠ طالبا حتى الان .. حيث اتضح من خلال عمليات الرصد والجمع أن الغالبية العظمى من الطلاب الراسبين فى المواد المختلفة قد تأكد رسوبهم لحصولهم على درجات تقل كثيرا عن النهاية الصغرى وهو مالايجدى معه تطبيق أى قواعد للرأفة !

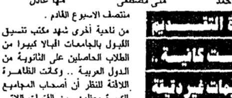


غادة احمد



منى مصطفى

مها عادل



### مدة التقديم ليست كافية .. والتعليمات غير دقيقة

تبدأ غدا الاثنين تغذية الكمبيوتر المركزى بوزارة التعليم ببيانات الطلاب وأرقام جلوسهم واسمائهم والدرجات التى حصلوا عليها .. لمقارنتها بنتائجهم فى دور مايو الماضى واحتساب الدرجات النهائية التى يستحقونها تمهيدا لتحديد العشرة الاوائل على مستوى الجمهورية .. واعداد النتيجة الكاملة واعلانها منتصف الاسبوع القادم .

من ناحية أخرى شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات اقبالا كبيرا من الطلاب الحاصلين على الثانوية من الدول العربية .. وكانت الظاهرة اللافتة للنظر أن أصحاب المجاميع الكبيرة معظمهم من الفتيات اللاتى حصلن على المراكز الاولى فى الدول العربية .

أكدت الطالبات وأولياء امورهن أن معاملة الموظفين بمكتب التنسيق لهم كلها « تعقيد » وأن مدة التقديم ليست كافية .. والتعليمات غير دقيقة .

● قالت : منى مصطفى الصباغ حاصلة على مجموع ٩٦.٤٪ أدبى من دولة الامارات : حضرت لمجرد الاستفسار عن موعد صرف الاوراق الخاصة بالمستوى الرفيع .. وأتمنى أن التحق بكلية الاعلام .




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٦/٨/٢٧

ويشكو والدها من ان المدة المحددة للطلاب الحاصلين على ثانوية الدول العربية غير كافية حيث تبلغ ٤ ايام فقط بينما هناك زحام شديد بالمكتب يصل الى حد الفوضى !

وتتفق معه فى الرأى والدة الطالبة مى محسن الحاصلة على ٩٥,٥٪ من قطر وتقول : ان معاملة الموظفين للطلاب المتقدمين سيئة للغاية وكلها « تعقيد » !! ونطالب بان تتساوى ابنتها فى المعاملة مع طلاب الثانوية المصرية

## أصدق مين ؟

● غادة احمد فوزى الحاصلة على الثانوية من السعودية بمجموع ٩٦٪ تقول : المعلومات التى احصل عليها من الموظفين الموجودين بالشبابيك تختلف عن المعلومات المكتوبة بالدليل الذى يقوم مكتب التنسيق بتوزيعه .. وانا محتارة .. اصدق مين ؟!

● مها عادل عبدالحميد الحاصلة على الثانوية من السعودية بمجموع ٨٨٪ علمى : ارغب فى الالتحاق بكلية الطب البيطرى اولا .. ثم كلية الفنون التطبيقية !!

● هانى مصطفى ثانوية عامة من السعودية بمجموع ٦٦٪ : حضرت لوجود فرصة اكبر لاستكمال التعليم .. واتمنى الالتحاق بكلية التجارة .

● محمد مرتضى احمد « ثانوية من الكويت بمجموع ٨٢,٨٪ علمى : ارغب فى الالتحاق بكلية الهندسة التكنولوجية او معهد الحاسب الالى ..



الام مع ابنتها لاختيار الرغبات

محمد مرتضى — هانى مصطفى

وفى جامعة الازهر .. صرح د.احمد عمر هاشم رئيس الجامعة انه تقرر الغاء نظام التحويل بين الكليات هذا العام بسبب تطبيق نظام الفصلين الدراسيين .. الامر الذى يلزم الطالب بالانتظام فى الدراسة من اول يوم .

قال ان اعلان نتيجة تنسيق القبول بجامعة الازهر ستبدأ عقب الانتهاء من المرحلة الثانية للتنسيق مؤكدا ان الاعلان النهائى سيكون لجميع الطلبة وفى وقت واحد سواء لطلاب المرحلة الاولى او الثانية .

اشار رئيس جامعة الازهر الى انه تقرر ان يكون عدد المقبولين من الطلاب الوافدين فى الكليات غير الدينية لن يزيد على ١٠٪ من عدد الطلاب المصريين المقبولين .

للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٩٩٦/٨/٢٧

# كلمتان.. لأصحاب الجامعات الأهلية

بقلم الدكتور:
محمد يسرى حسان

• الاخبار تنشر في هذه الصفحة كل الآراء الوطنية التى تقدم جديدا يشارك فى مسئولية البناء الديمقراطى وإصلاح المسار الاقتصادى و تحقيق الوحدة الوطنية. ان هذه الصفحة هى سطور الآراء الحرة فى كل اتجاه فكرى يعمل من أجل مصر

المعروف ان الجامعات الاهلية تهدف الى خلق تخصصات جديدة تحتاجها سوق العمل وايضا تهدف الى تعميق الفكر التكنولوجى التخصصى للجيل الجديد بغرض استيعاب (التكنولوجيات التقنيات) المستوردة من البلاد التى سبقتنا كثيرا فى هذا المجال ثم لخلق تكنولوجيا وطنية طال انتظارها

والمعروف ايضا ان هناك تخصصات علمية دقيقة ذات اسماء رنانة تستهوى الشباب، ويتعلق بها كما يتعلق بالاغانى الشبابية برغم فراغها من المضمون والحس الفنى هذه الاسماء الرنانة مثل كمبيوتر، ليزر، اقمار صناعية، نت، إنترنت، الخ

والمؤسف ان الجامعات الأهلية والمعاهد الخاصة بدات تستعمل المسميات الرنانة كاسماء لمعاهدها لجذب الشباب اليها. ولحسن الحظ فهى لا تجذب إلا نوعا معينا من الشباب وهو النوع المولع بالاغانى الشبابية. وهم يزعمون ان لديهم تخصصات عالية جديدة وحديثة يتميزون بها عن الجامعات الرسمية التى انهكتها مجانية التعليم وكثرة الأعداد وذلك من وجهة نظرهم

فإذا كان لابد من جذب الطلاب باسلوب دعائى معين فيجب ان يكون ذلك الاسلوب واقعيا وعلميا لا ابتزاز فيه ولا استغلال، بمعنى ان يكون الهدف التجارى هو اخر الاهداف. فكيف نسمى كلية دراسية لمرحلة ما قبل البكالوريوس بكلية علوم الكهرباء، والليزر او ما الى ذلك.

ان الليزر نوع من الاشعاع الصناعى، والاشعاع احد فروع الفيزياء والفيزياء تخصص رئيسى فى كليات العلوم بالجامعات الرسمية.

إذن ما هو الجديد وما هو الهدف بان نسمى الكلية بكلية الليزر وما هو الغرض من ذلك؟

اليس هو جذب الطلاب الصغار ومن ورائهم الأهالى التعساء، نحو دراسة لا تختلف عن الدراسة فى كليات العلوم بالجامعات الرسمية؟

وإن صح زعمهم وكان هناك اختلاف فإن ذلك سيكون على حساب انكماش المناهج، فكيف يتخصص الطالب فى فرع دقيق جدا مثل الليزر فى مرحلة ما قبل البكالوريوس حيث ينبغى أن يتخصص فيها الطالب بالدراسات العليا فقط؟

فمن المؤكد ان التخصص الدقيق المبكر فى المراحل الدراسية يؤدى الطالب ويؤثر بشكل مباشر على مستوى الخريج فيجعله سطحيا غير ملم الماما جيدا بكل الجوانب المتعلقة بتخصصه

ولكى اوضح ذلك اضرب لذلك مثلا بكليات الطب، فهل يجوز ان تنشئ الجامعات الاهلية كلية للكبد او اخرى للكلى مثلا؟ إن ذلك مستحيل لأن مثل هذه التخصصات لا تكون إلا بعد مرحلة البكالوريوس او قبل الماجستير والدكتوراه ايضا

مثل ذلك ينطبق ايضا على جميع فروع العلم فلا يجوز ان يحصل طالب على بكالوريوس فى اشعة الليزر ولكن يمكن أن يدرس الليزر كمنهج من مناهج بكالوريوس العلوم قسم الفيزياء. وبعد التخرج يمكن أن يتخصص فى أشعة الليزر وهكذا

وهناك معهد تابع لجامعة القاهرة يحمل اسم معهد الليزر وهو يختص بمجال البحوث والدراسات العليا فى مجال البحوث لتطبيقات اشعة الليزر والدارس فيه يجب أن يكون مؤهلا بالبكالوريوس على الاقل

●●●

ولا اريد ان انهى كلامى قبل توجيه كلمتين الاولى لأصحاب الجامعات الاهلية والقائمين عليها: ارجوكم ابتعدوا عن التخصصات الدقيقة المبكرة وعن الاسماء الرنانة واجعلوا الغرض التجارى اخر اهدافكم وابتعدوا عن اساليب الدعاية المستخدمة مع كل السلع لأن التعليم مهمة سامية ونبيلة يجب أن تنزهه عن كل غرض تجارى، واعلموا ان الأستاذ المصرى جدير بالثقة والتقدير ويكفى ان الجامعة الامريكية التى تستشهدون بها تستعين بالاساتذة المصريين فى جميع التخصصات ولا داعى للمزايدة والاعلان بان اساتذة كلياتكم سيكونون من الاجانب

والكلمة الثانية اوجهها للطلاب واولياء امورهم ابتعدوا عن الدراسة ذات الطابع التخصصى الدقيق والمبكر أى من مرحلة البكالوريوس فهى مجرد اسماء تجارية جذابة لتخصص محدود يجعل ابنائنا محدودى المعلومات ويجعل دراستهم مبتورة، واعلموا أن الخير كل الخير فى الدراسات الشاملة لتعطى لابنائنا اساسا جيدا وفرصة علمية واسعة وبعد البكالوريوس يمكنهم التخصص فيما يريدون من التخصصات الدقيقة بكل سهولة لأن مجال معرفتهم الاساسى واسع ويستوعب تخصصات دقيقة كثيرة

●● كاتب المقال: استاذ الفيزياء بجامعة الأزهر.



# الجامعات

إنهم يضحكون علينا ..

فهى ليست جامعات اهلية ، ولا اعتراض ان يساهم الناس فى إنشاء الجامعات ، فيجمعون التبرعات ، ويتنازلون عن مساحات من الارض ، ويتبرعون بإقامة المبانى ، ومعظم جامعات مصر ، بل وبعض مدارسها اهلية بهذا المعنى ، إذ تبرع الاهالى بالمال ، وبالارض ، وبالمبانى ، ثم سلموها لجهة تربوية امينة لتديرها وهى وزارة التعليم .

وهكذا فعل اثرياء مصر دائماً ، عندما اقاموا المؤسسات الخدمية بهدف الإسهام فى حل مشاكل الناس .

ولقد كان المفروض ان يؤدى اثرياء مصر ـ اصحاب الملايين والمليارات ـ والذين يشترون الشقة الواحدة بخمسين مليوناً من الجنيهات بهذا الدور فريضة وطنية وزكاة اجتماعية عن اموالهم .. وكلها من عصارة دم هذا الشعب ، ولكن الجامعات التى يقيمونها ليست أهلية ، ولكنها مشروعات استثمارية خاصة هدفها الاول والاخير هو الربح .. سوبر ماركت يبيع سلعة اسمها التعليم لابناء الاثرياء ، والقادرين على دفع عشرات الالوف .. فهى جامعات للمتفوقين مالياً ، والفاشلين علمياً ، وهكذا تتحول ايضاً المرحلة النهائية فى التعليم إلى بضاعة تباع فى الاسواق .. وكنا نظن ان الضمان لعدم طبقية التعليم ان الذين ينفقون عن سعة على مراحل التعليم الخاصة فى الابتدائى والإعدادى والثانوى او حتى ماقبلها ، هو ان الجميع سوف يجلسون فى مدرج واحد فى الجامعات ، لكى تذيب الفوارق التى ترسبت فى اعماق القطط السمان حتى جاءت الموافقة على ترسيخ هذا الوضع بتخصيص جامعات لهم ، وكانهم من طينة مختلفة لا يجوز لهم ان يجلسوا مع ابناء الفقراء حتى لا يتلوثوا او ان من حقهم شراء الشهادات العلمية .

والغريب ان بعض هذه الجامعات اتمت إنشاء مبانيها ، واستكمال معداتها ، وتعيين المسئولين فيها ، وكان بدور العمل فيها منذ سنوات ، ثقة ويقينا ان قرارا سوف يصدر ، وان تكريس الاوضاع الطبقية فى التعليم قادم لا محالة ..

وحتى نغطى إعادة تقسيم المجتمع إلى طبقات راح البعض ينشر ان كل الجامعات فى العالم اهلية .. يريدون إلهامنا اننا حتى لا نكون متخلفين لابد ان يتحول التعليم إلى تجارة للقادرين ، وان نصفق للقرارات فى النهاية ستمزق المجتمع ، وتهدد السلام الاجتماعى وتجعله قابلا للانفجار فى اية لحظة ، وتعيد صورة بغيضة كنا نظن اننا تخلصنا منها منذ اكثر من اربعين عاماً

سوف تشترى جامعات ابناء الطبقات الجديدة افضل الاساتذة بالمال ، وستحرم جامعات ابناء الفقراء منهم ، وسوف يحتكر خريجوها سوق العمل ، فقد كان كل من يحكمنا ذات يوم من خريجى جامعات الذين تسلطوا علينا واستعمرونا ، ونرجو الا تتعثر بعض هذه الجامعات وتفشل وتترك طلابها حائرين بين السماء والارض !

إذا كان القضاء قد وقع ، وسوف تتقبله الجموع الحاشدة رغم انوفهم ، فإن الامل باستمرار فى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لكى يخفف وقع الضربات والسياط التى تنهال على الفقراء .. ويعلم الجميع انه معهم من خلال قراراته وتفانيه من اجلهم . ■

عبدالله إمام




المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٧/٨/١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

وزير التعليم فى ختام مؤتمر المبعوثين بالإسكندرية

# تعديل نظام البعثات ودراسة مقترحات المبعوثين وتزويدهم بالخبرات اللازمة

## قاعدة بيانات الكترونية ومكتب لخدمة ومتابعة النشاط العلمى للموفدين للخارج

الاسكندرية - من سهيلة نظمى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقد اجتماع عاجل لرؤساء الجامعات مع اللجنة العليا للبعثات لبحث التعديلات الواجبة فى نظام المعوقين والايفاد لكى يتحقق الأمل المنشود منه وقال الوزير انه تم الاتفاق على عقد جلسة قريبة للمجلس الأعلى للجامعات لدراسة مقترحات المبعوثين وما تتطلبه من تعديل للمناهج وتزويد المبعوث بالخبرات اللازمة له فى الخارج.

حسين بهاء الدين

واضاف - فى ختام المؤتمر العام للمبعوثين الذى استمرت اعماله فى الاسكندرية ٥ ايام - انه سيتم الربط بين المكاتب الثقافية والجامعات والوزارة وبين المبعوثين لوصل المبعوث بجامعته مع اقامة قاعدة بيانات اليكترونية تتصل بشبكة المجلس الأعلى للجامعات لخدمة المبعوث وهو فى الخارج وقرر الوزير انشاء مكتب فى الوزارة لمتابعة النشاط العلمى للمبعوث فى الخارج لربطه بالجامعات وقطاعات العمل الوطنى فى مختلف المجالات. وأعلن انه سيتم عقد مؤتمر العائدين فى خلال هذا العام لتعظيم الافادة من هذا المؤتمر

واوصى مؤتمر المبعوثين فى ختام جلساته بضرورة تنشئة الباحثين ابتداء من مرحلة التعليم قبل الجامعى مركزا على اهمية التفرغ بالنسبة لباحث الدراسات العليا ضمانا لانجاز البحث فى وقت مناسب وعلى مستوى رفيع

كما اوصى بوضع حد اقصى لعدد الرسائل التى يشرف عليها الأستاذ الجامعى وان يتفرغ بعض أعضاء هيئات التدريس للدراسات العليا والاشراف العلمى والاستعانة كلما امكن ذلك بمحكم اجنبى عند مناقشة رسائل الدكتوراه مع تنويع المحكمين

وتضمنت توصيات المؤتمر - الذى نظمته جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة والدكتور فتحى ابو عياشة نائب رئيس الجامعة - بضرورة انشاء مكتبة مركزية علمية قومية ومكتبات متخصصة بكل كلية على أن تدار من خلال شبكة الحاسبات الآلية وربطها بالمكتبات فى الخارج وتشجيع الباحثين على النشر العلمى بالمجلات المتخصصة الدولية والأجنبية فى فترة اعداد البحث

وفى مجال التواصل بين المبعوث وجامعته أوصى المؤتمر باعتبار المبعوث ممثلا لبلاده وثقافتها، وان ينقل المبعوث الثقة الى المستوى الذى يمكنه من تحقيق التواصل. والتزام ابلاغ المبعوث باعلام قسمة الاكاديمى بأهم المؤتمرات التى تعقد فى مجال تخصصه والأوراق العلمية غير المنشورة التى ما تنشرها المؤتمرات التى حضرها ودعوة الجامعات بعض مبعوثيها لحضور المؤتمرات العلمية التى تعقدها وتدخل فى مجال تخصصه بشرط مساهمته ببحث علمى يكون صالحا للنشر على المستوى الدولى






المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٧ / ٨ / ١٩٩٦

## أكاديمية الفنون تفتح باب معهد المسرح أمام الدبلومات الثانوية

★ صرح د . فوزى فهمى رئيس اكاديمية الفنون بان مجلس الاكاديمية قد وافق على فتح باب الالتحاق بقسم التمثيل بالمعهد العالى للفنون المسرحية للحاصلين على دبلومات المرحلة الثانوية: الصناعى، الزراعى التجارى، ثانوية الأزهر بالإضافة إلى الحاصلين على الثانوية العامة او مايعادلها من الشهادات الأجنبية.



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٧ / ٨ / ١٩٩٦

# ارتفاع الحد الأدنى للقبول بالثانوية الحديثة ٥٪ للكليات العملية و٣٪ للنظرية

تؤكد مؤشرات نتيجة الثانوية العامة الحديثة - من خلال الإحصائيات والبيانات بالحاسب الآلي، بعد ان تمت مراجعة معظم درجات الطلاب - ارتفاع اعداد الطلاب الحاصلين على ٩٥٪ فأكثر عن الأعوام السابقة، وهي نتيجة لم تتحقق من قبل في تاريخ الثانوية العامة.

كما اكدت المؤشرات ان الحد الادنى للقبول بالجامعات سيرتفع ٥٪ للقبول بكليات القمة (كالطب، والصيدلة، والهندسة)، و٣٪ للقبول بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية، والإعلام، والالسن، والسياحة، عن العام الماضي.

وعلم محمد حبيب مندوب «الأهرام» ان الحد الأدنى سيرتفع ايضا للقبول بالكليات نفسها عن العام الماضي بالنسبة لطلاب الثانوية العامة القديمة بنسبة ٢٪ لشعبة العلوم و١٪ لطلاب شعبة الآداب، بالإضافة إلى ارتفاع درجات الطلاب في جميع الشرائح، وذلك بسبب تحسين المجموع والدرجات في بعض المواد

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرف العام على مكاتب التنسيق، بان مكتب التنسيق سيقوم بصرف وتحول باقي اوراق طلاب الشهادات العربية والاجنبية بعد غد بحد ادنى ٩٥٪ فأكثر، والخميس بحد ادنى ٩٠٪، والجمعة ٨٠٪، والسبت القادم بحد ادنى ٥٠٪

# في إطار التبادل الطلابي: شباب الجامعات العربية في برنامج تدريبي بجامعة حلوان

لإثراء الثقافة العلمية العامة والتدريب علي المهارات الفكرية والفنية نظمت جامعة حلوان برنامجا تدريبيا للطلاب العرب من دول الاردن وسوريا واليمن في كليات الجامعة المختلفة في اطار تبادل الطلاب بين الجامعات العربية

وعن هذا البرنامج يقول الدكتور محمد الجوهري رئيس جامعة حلوان ان هذا البرنامج يعد ركيزة هامة في تاصيل التعاون والتفاهم العربي لاجيال الشباب املا في تحقيق التكامل العربي الذي اصبح في ظل الظروف العالمية الراهنة مطلبا ملحا للأمة العربية والامل كله في الشباب لتحقيق ذلك

واضاف ان الملتقي العربي الثاني لتبادل تدريب طلاب الجامعات الماضي، اوصي بتشكيل لجنة طلابية عربية للتدريب لدي الجامعات العربية.

وتقول سمر شمس الدين امين سر المجلس العربي بجامعة دمشق، وعضو منظمة «الايستا» العالمية لتبادل الطلاب للتدريب الفني، ومشرفة الوفد السوري ان الهدف من التعاون مع الجامعات المصرية وبصفة خاصة جامعة حلوان نابع من تاكيد الصلة والتعارف والتواصل بين الطلاب العرب عن طريق المجلس، بالاضافة الي اكتساب المهارات والخبرات العملية والنظرية .

وفي لقاء مع الطلاب العرب يقول فوزي المعمري الطالب بكلية الهندسية قسم الكمبيوتر بجامعة صنعاء اليمنية ان هذا المعسكر التدريبي يقرب بين الشباب في الوطن العربي فيتحاورون في أهم وأبرز القضايا علي الساحة العربية ويتحدثون عن مشاكل بلادهم ويتبادلون الافكار والاراء بالاضافة الي الاستفادة العلمية والاساليب الحديثة في التدريس التي شاهدناها في كليات جامعة حلوان

وطالب بزيادة اعداد الطلاب لان اتحاد الجامعات العربية يضم اكثر من دولة لتزداد جوانب المشاركة

ويقول سامر الناطور الطالب بكلية الصيدلة بجامعة دمشق بسوريا اننا استفدنا فوائد جمة من هذا اللقاء العربي من حيث التنسيق والعلاقات الاجتماعية والاحتكاك مع الطلاب من الدول العربية الشقيقة بالاضافة الي الاستفادة العلمية فاطلعنا في كلية الصيدلة بجامعة حلوان علي مشروع جديد في مهنة الصيدلة

واضاف طارق سروقية الطالب بكلية التجارة قسم ادارة الاعمال بجامعة دمشق بسوريا ان الجامعات المصرية تنفرد بأفكار جديدة ومشروعات ليس لها مثيل علي مستوي الجامعات العربية فلقد زرنا مركز المشروعات الصغيرة والمتوسطة الذي تطبقه كلية التجارة بجامعة حلوان وهو مشروع جديد وطموح ويمكن من خلاله تشجيع الشباب الخريجين علي إيجاد فرص عمل والقضاء علي البطالة ونتمني ان تستفيد منه جامعات سوريا

ويقول خلدون عرفة الطالب بكلية الهندسة قسم الكترونيات من سوريا ـ بجامعة دمشق ان هذا البرنامج التدريبي يساعدنا علي تعلم شئ جديد وهو كيف يتم اقامة المشروع بصورة عملية ففي جامعة سوريا يأخذ الجانب النظري كما اكبر في الدراسة عن الجانب العملي وفي مجال الهندسة نحتاج الي التدريب العملي لزيادة الخبرة.

ويشاركه في الراي ماهر السلمان الطالب بكلية الهندسة حيث قمنا بزيارة عن طريق كلية الهندسة جامعة حلوان الي مشروع مترو الانفاق وشاهدنا أعمال الشركة المنفذة وشاهدنا علي الطبيعة هذا الانجاز الضخم فاكتسبنا خبرة علمية

نيفين شحاتة



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر : الأهـــــــــرام

التاريخ : ٢٧ / ٨ / ١٩٩٦

# خبراء التعليم: عودة حصة «الألعاب» هي الحل!

مالم تلق حصة التربية الرياضية الرعاية اللائقة بها فى المدارس فلن تكون هناك مدعاة للعجب من أى إخفاق طرا او قد يطرا على نتائج الرياضيين المصريين فى البطولات العالمية . هذا ما انتهى اليه المتخصصون والآراء فى تحقيقنا ـ الذى يتناول اهمية هذه الحصة ـ مؤكدين أن حجم الاهتمام بها إما انه تقلص او اختفى تماما فى مدارسنا نتيجة لكثافة الطلاب، وضيق الأفنية، وعجز الميزانية ، وضعف رواتب المدرسين فضلا عن عوامل اخرى ومن ثم فهم يرون أن الحل وإنما يتمثل فى ضرورة أسترداد الاهتمام الغائب بهذه الحصة «المظلومة» من جديد مع التوسع فى إنشاء مدارس المتفوقين رياضيا .

•أين النشاط الرياضى الذى يزاوله الطلاب حاليا فى مدارسنا؟

بهذا التساؤل الاستنكارى يبدأ السيد محمود لطفى الدين وكيل أول وزارة التربية والتعليم والمستشار الفنى كلامه مؤكدا أن ابناءنا ـ بصراحة ـ لم يعودوا يحصلون على قسط وافر من هذا النشاط الذى يوجد منهم رياضيين افذاذ، أقوياء الأجسام، أصحاء الأبدان.

أما السبب يعود إلى تعدد الفترات الدراسية فى بعض المدارس الى أكثر من فترة ! إضافة إلى زيادة الكثافة الطلابية فى الفصول بدرجة «رهيبة» تصل احيانا إلى «حشر» ما بين ٧٠ ومائة طالب فى الفصل الواحد.

أما مدرسو التربية الرياضية فيتجهون فى أعقاب تخرجهم مباشرة الى العمل فى الأندية الرياضية باحثين عن زيادة الدخل، أو الحوافز المادية المجزية، والإمكانات اللازمة، والسمعة الحسنة والطيبة.. وبصراحة.. جيل اليوم ليس لديه الحماس الكافى لممارسة الأنشطة الرياضية .

و«تستهل» السيدة عفاف عبد الحليم موجهة التربية الرياضية بإدارة غرب التعليمية حديثها مشيرة ـ بحماس ـ إلى ان الافنية الحالية فى كثير من المدارس تكاد تستوعب ـ بالكاد ـ طوابير الصباح كما أن الميزانيات المخصصة للنشاط الرياضى لاتكفيه بحال من الأحوال!

واشار السيد سعيد مبارك مدير ادارة مدينة نصر التعليمية ان الخطيب وفاروق جعفر تخرجا فى مدرسة المتفوقين رياضيا بمدينة نصر خلف الأستاد ـ والمدرسة كانت قد تعرضت للتصفية لكنها عادت اقوى مما كانت، وبالاسم نفسه حاليا

اى ان المطلوب هو التوسع فى إنشاء مدارس المتفوقين رياضيا. وقد لجأت وزارة التربية والتعليم الى تطبيق الفكرة مؤخرا فى عدد من المدارس

ويذكر السيد سعيد مبارك ان القطاع الخاص دخل المجال ايضا بإنشاء مدارس رياضية، وان هذه المدارس بدات فى الانتشار مشددا على ان حصة التربية الرياضية تنال اهتماما جيدا فى المدارس الخاصة على الأخص

والأمر هكذا «لن يعود للعملية التعليمية بريقها الجذاب ـ التأكيد للسيد لطفى الدين ـ سوى بعودة حصة التربية الرياضية لتحتل موقعها الحقيقى بين الحصص المختلفة.. ولن يتحقق هذا سوى بالتوسع فى بناء المدارس، وهو ما شرعت الحكومة فيه حاليا.

عبد الرحمن سعد

المحروسة
للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــالـــي

التاريخ: ٢٨ اغسطس ١٩٩٦

# جامعات سيئة السمعة.. سقطت جميع محاولات إقامتها بسبب الاستغلال

سامى فهمى

فشلت على مدى العشرين عاما الماضية ، جميع المحاولات السابقة لإنشاء الجامعات الخاصة . ثم تطفو الفكرة على السطح فجأة ، وتجد من يؤيدها ، وتتخذ بضع خطوات للتنفيذ ، ثم تختفى كما ظهرت ، ولم تسفر كل المحاولات وضغوط رجال الاعمال والمستثمرين إلا عن اجتماع الرئيس مبارك مع رؤساء مجلس الوزراء ومجلس الشعب والشورى ووزير التعمير ووزير التعليم فى فبراير ١٩٩٢ لبحث الإطار القانونى والدستورى لإنشاء الجامعات الخاصة.ويبدو أن الاجتماع انتهى إلى ضرورة صدور قانون يسمح بإنشاء هذه الجامعات.

ففى يوليو ١٩٩٢ وبعد مرور خمسة شهور على اجتماع الرئيس مبارك مع كبار المسئولين، وافق مجلس الشعب على القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ بشأن الجامعات الخاصة .

ومضت السنوات حتى جاءت الموافقات بإنشاء ٤ جامعات خاصة دفعة واحدة على يد د كمال الجنزورى رئيس الوزراء.

ويحلو للبعض الآن اطلاق ادعاءات تربط بين قيام الجامعة الأهلية المصرية في اوائل هذا القرن وتكرار التجربة بالموافقة على إنشاء الجامعات الخاصة فى اواخر القرن.

وتتجمل الادعاءات بان جامعة القاهرة بدأت كجامعة اهلية ، بما يعنى أن الجامعات الأهلية ، انجبت اعرق وأقوى جامعة فى مصر الآن صحيح أن الجامعة الأهلية المصرية التى تأسست سنة ١٩٠٨ هى جامعة القاهرة حالياً. ولكن كيف تحولت الجامعة الأهلية إلى حكومية؟ أولا .. يجب أن يكون واضحا أن ظروف وملابسات قيام الجامعة الأهلية تختلف كليا عن دوافع إنشاء الجامعات الخاصة حالياً والتى اقدم رجال الأعمال والمستثمرون على تأسيسها لاستثمار اموالهم.

فالجامعة الأهلية قامت بمبادرة شعبية فى مواجهة الاحتلال الغاشم ولإتاحة التعليم للجميع . واعتمدت الجامعة الوليدة على التبرعات والهبات ، ولم تتمكن من مواصلة رسالتها إلا بتلقي الاعانات من الحكومة.

وعندما اضطرت الحكومة إلى تخفيض إعاناتها للجامعة الأهلية ، تدهورت أحوالها ، مما دفع رئيس الجامعة إلى التنازل عن مبانى الجامعة وأموالها إلى الحكومة المصرية لتتولى الانفاق عليها، وسميت ابتداء من اواخر سنة ١٩٢٣ "الجامعة المصرية" وهكذا لم تستقر الأوضاع فى الجامعة إلا بعد أن تولت الدولة الإشراف والانفاق عليها

إذن لا معنى للقول إن جامعة القاهرة بدأت اهلية إلا إذا اردنا أن ندلل على فشل المشروع الخاص فى إدارة الجامعات ولنؤكد أن الجامعة مؤسسة لا تنجح إلا إذا تولت الدولة الإشراف والإنفاق عليها

وخلال السنوات الماضية ، فشلت فكرة إنشاء جامعة اهلية بالتبرعات بالرغم من ان الكاتب الكبير مصطفى أمين قاد حملة جمع التبرعات ، ونشرت الصحف أسماء رجال الاعمال الذين تبرعوا بمبالغ وصلت إلى حوالى ٢٠ مليون جنيه بخطابات مرسلة إلى الكاتب الكبير ويبدو أن رجال المال والاعمال اكتفوا بالوعود بالتبرعات من خلال الخطابات فقط.

ونشر اسمائهم باعتبارهم من اهل البر وكفى" واختفت الدعوة التى دعمها وقتئذ فى اواخر عام ١٩٩١ المهندس حسب الله الكفراوى وزير التعمير ، على اساس أن الجامعة المنتظرة ستشغل مبنى مجمع الوزارات بمدينة السادات الذى تم بناؤه فى اوائل الثمانينيات وتكلف عدة ملايين ، ولم تنتقل الوزارات إلى المبانى الجديدة بمدينة السادات ، وأصبح الترويج لإنشاء جامعة اهلية بمدينة السادات هو الحل لتسويق مبانى مجمع الوزارات الخاوية.

الأمر نفسه تكرر عندما أعلن "حزب الاحرار" عن تشكيل هيئة تأسيسية لإنشاء الجامعة الأهلية عام ١٩٨٦ . والتكرار هنا ينصب على الرغبة فى تسويق مبان اخرى ، فى هذه المرة كان مبنى قصر القطن بميدان الجندى المجهول بالإسكندرية والذى تكلف بناؤه حوالى ٧٠ مليون جنيه وكان مخصصا كمقر لشركات القطن ، وظل خاويا لارتفاع اسعار تأجيره وساق "حزب الأحرار" وقتئذ - العديد من المبررات لإقامة الجامعة الأهلية من أجل انقاذ الطلاب والحفاظ على المستوى العلمى وحماية التعليم فى مصر. وتبين أن السبب الخفى هو استغلال مبنى قصر القطن الخالى كمقر للجامعة ، خاصة وأن رئيس حزب الاحرار كان يشغل منصب رئيس الشركة الشرقية للأقطان.






وعندما اراد الشيخ صالح كامل رجل الاعمال السعودى شراء مجمع الوزارات بمدينة السادات بأسعار لا تقارن ، استغل فكرة "الجامعة الأهلية" التى التهب الحديث عنها ليحصل على ما يريده . فتقدم بطلب للدكتور فتحى سرور وزير التعليم فى عام ١٩٨٩ لإنشاء وتمويل مشروع الجامعة الأهلية . واختار مجمع الوزارات بمدينة السادات كمقر لها . وقام الشيخ بزيارة للمجمع وعرض ثمنا بخسا لشرائه ورفضت وزارة التعمير.

وفشلت كل المحاولات السابقة لإنشاء الجامعات الخاصة ، ليأتى د. كمال الجنزورى رئيس الوزراء ليضع العربة أمام الحصان بالموافقة المتسرعة على إقامة ٤ جامعات خاصة.

ربما ليشحذ همم اصحاب رؤوس الأموال لاستثمار اموالهم فى مجال التعليم الذى يعد الاستثمار فيه تخريباً له.







# تخريج ١٢٢٣٠ دارسا بمحو الأمية بالإسكندرية

**الاسكندرية - من يسرى موافى:**

احتفلت مُحافظة الاسكندرية أمس بتخريج ١٢٢٣٠ دارسا ودارسة فى محو الامية من المستويين الاول والثانى خلال عام ١٩٩٥ وبذلك يكون قد تم محو أمية ٢٢٠١٧ أميا منذ بدء الخطة منذ سنتين ونصف وبنسبة تنفيذ ٢٣٪ من المستهدف لسنوات الخطة بالامكانيات المتاحة. وأعطى المحافظ المستشار السيد اسماعيل الجوسقى تعليمات للمسئولين بالمحافظة بالاستجابة لمطالب اللواء صالح عبد العاطى رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية وتعليم الكبار، وذلك بتخصيص أماكن فى بعض مراكز التدريب المهنى بالاسكندرية لتدريب الخريجين بمعدات الهيئة القومية لمحو الأمية وأماكن بالساحات الشعبية والحدائق لاعداد مراكز للمشاهدة لخدمة المشروع .

وطالب - فى كلمة له - بالابتعاد عن الأساليب التقليدية الجامدة فى التعليم، وتطويرها بعناصر التشويق للدارسين ومواكبة العصر للدخول الى القرن الواحد والعشرين. واقترح فكرة مد خدمة التجنيد لتعليم الكبار ومحو الأمية الى مشروعات الخدمة العامة للخريجين ، لأن المشروع حاليا لاجدوى منه، ولايسمح بتشغيل الخريجين الا بعد محو أمية عدد من الأميين. وأوضح رئيس الجهاز التنفيذى لمحو الأمية أن الهيئة قامت بتطوير المناهج واختصار مدة الدراسة الى ٩ شهور بدلا من ١٨ شهرا .

# نحو نظام تعليمي جديد ومرتبط بالتنمية

الاقتراح الذى يعرضه الكاتب هنا قد لا يكون مكتملاً ولكن جوهره واضح، وقد يعتبره البعض رؤية خيالية أو اقتراحا يهز الثوابت الثابتة إلا أنه اقتراح جدير بالمناقشة سواء بالاختلاف أو الاتفاق من أجل مستقبل أفضل للتعليم وللتنمية وللوطن.

"الأهالى"

بدات مصر واليابان مرحلة التنمية سوياً، وقد قضت اليابان على الامية تماماً عام ١٩٤٩ واصبح ٩٠٪ من اليابانيين يحملون شهادات دراسية عليا ومتوسطة فنية ، واليابان حاليا تنافس كاقوى قوى العالم اقتصادياً ، وتنافس الولايات المتحدة الأمريكية ، وقد بحثت الدوائر الامريكية عن سبب "تخلف" التعليم فى أمريكا (وهو متقدم جداً بالنسبة لنا) ، وقام الخبراء باكتشاف "العيوب" ، وصدرت القرارات المنفذة للإصلاح العاجل ، وهكذا يحتفظون بالقمة ، و عكس ذلك يؤدى للسقوط فى القاع.

إذن ماذا نفعل؟.

الدول المتقدمة تتبع فى حل مشاكلها نظرية "التفكير الابتكاري" ومحورها:

إذا كانت الحلول الحالية قد ادت إلى تعقيد المشكلة ، فيجب ترك وتغيير جميع الطرق التى ادت لهذه الحلول ، والاقتراب من المشكلة المعقدة بطريقة مختلفة تماما ، اى عدم اللجوء إلى "التطوير" لكن اللجوء إلى "التغيير".



حسن جمال احمد

رجل اعمال - دبلوماسى سابق

وإذا اخذنا فى الاعتبار ان سوق العمل فى مصر لا يمكن ان يستوعب الاعداد الحالية من المتعطلين والزيادات السنوية لهم ، كذلك فإن سوق العمل العمالى يتطلب مواصفات غير متوافرة فى الخريجين حاليا، مما يدعوهم للالتحاق باعمال متدنية فى الخارج (إلا النذر اليسير منهم).

وإذا اضفنا لذلك ان سرعة التنمية وكفاءتها اصبحت ضرورة حياة او موت بالنسبة لمصر، فإن الواجب القومي يدعونا إلى تغيير نظام التعليم الحالى كلية ، وليس تطويره لتحقيق الهدف الاول من التعليم وهو مصلحة الوطن والمواطن وذلك بربط مناهج التعليم ، بمنتهى الدقة ، بمتطلبات سوق العمل فى مصر والخارج ، على النحو التالى:

تقسيم مناهج التعليم الابتدائى والإعدادى والثانوى لاربعة اقسام:

القسم الاول: تعليم اللغة العربية ثم الانجليزية (لغة اجنبية اخرى) وكمبيوتر باتقان.

القسم الثانى: تعليم مهنة صناعية او تجارية او زراعية طبقا لاحدث طرق التعليم العالية ، بدا من صناعة السيارات إلى صناعة التليفزيونات مروراً بزراعة المحاصيل الزراعية وتعليبها وتصديرها وانتهاء بنظم الإدارة الحديثة.

القسم الثالث: الاسس العلمية للتخصص المراد الالتحاق به فى الجامعة.

القسم الرابع: تربية جدية ، اخلاقية ، وطنية ، رياضية ، دينية، تقدم لنا مواطناً قويم الخلق سليم النفس والجسم.

إن المرء ليشعر بأشد الأسى، لتدهور التربية الاخلاقية على المستوى العام، واشتداد التدهور على المستوى المدرسى، وقلة الشعور بالالتزام الاخلاقى والوطنى، ويظهر ذلك جلياً من مئات الالاف من الجرائم، بكافة انواعها، التى يعانى منها مجتمعنا، وتؤدى بدون شك، لعرقلة التنمية والتقدم والبقاء فى دوامة التخلف.

إن الإمكانيات المطلوبة لتنفيذ هذا التغيير، مهما بلغت ضخامتها، لا تقاس بالفوائد العظيمة التى تحصل عليها مصر نتيجة لذلك؛ إضافة إلى ان هذه الإمكانيات ليست بالضخامة التى تبدو بها فى النظرة الاولى، حيث إن تنفيذ التغيير المأمول سيترتب عليه ضم جميع انواع المدارس الثانوية والزراعية والتجارية والصناعية، فى نوع واحد، هو المدارس المتطورة، والاستفادة بالإمكانيات المتاحة فى التنفيذ.

إنى أعلم الجهد الخارق الذى تتطلبه عملية التغيير، والعقبات الكثيرة التى سوف يثيرها المنتفعون بالنظام الحالى للتعليم (سواء من الخارج من الذين يريدون لمصر استمرار التخلف، او من الداخل من الذين ينتفعون بالجمود ويستمتعون به)، ولكن يقينى، ان كل مصرى وطني، يحمل هموم مصر، يؤرقه لدرجة مؤلمة، الإجابة الملحة عن السؤال المصيري: متى وكيف تنتقل مصر من مصاف الدول المستجدية للمعونات إلى مصاف الدول المانحة لها؟ اى متى تلحق مصر بطريق الدول المتقدمة وتخرج نهائياً من دوامة التخلف؟.

إن هذا التغيير المطلوب يؤدى إلى ان يحصل ابناؤنا على احسن الفرص المتاحة للعمل فى الداخل والخارج، وتخف الأعباء الثقيلة المرهقة عن كاهل اولياء امورهم، وتتسارع نسبة التنمية الاقتصادية سنوياً، ونقترب من اللحاق بركب الدول المتقدمة، ويزداد املنا فى تحقيق ذلك بالدعم الهائل الذى يقدمه الرئيس محمد حسنى مبارك للتعليم والجهد المضنى الذى يبذله الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم والذى نامل أن يتفضل بدراسة هذا الاقتراح مع الخبراء المختصين.

المصدر: الأهــــــرام

التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٦

## مبارك يلتقى اليوم مع مجلس جامعة الاسكندرية

يلتقى الرئيس حسنى مبارك اليوم مع اعضاء مجلس جامعة الاسكندرية حيث يدير الرئيس حوارا حول قضايا الوطن على الساحتين الداخلية والخارجية والجهود المبذولة حاليا لدفع عملية السلام فى الشرق الأوسط.






## المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين يومى ٤ و٥ سبتمبر

يجتمع المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يومى ٤ و٥ سبتمبر القادمين بالإسكندرية، لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات هذا العام من الحاصلين على الثانويتين القديمة والحديثة، فى ضوء أعداد الناجحين فى الامتحانات واحتياج سوق العمل من التخصصات المختلفة.

وصرح الدكتور على الدين هلال أمين عام المجلس الأعلى للجامعات بالإنابة بأن المجلس سيناقش جميع القواعد والشروط الخاصة بالقبول لطلاب الشهادتين القديمة والحديثة، والنسب الخاصة لطلاب الشهادات المعادلة الأجنبية والعربية، وبدء الدراسة بالجامعات .




المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

# صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة الأجنبية والعربية اليوم

كتب ـ محمد حبيب:

يبدأ اليوم صرف وقبول أوراق طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية ماعدا الحاصلين عليها من السعودية والذى انتهى امس صرف وقبول أوراقهم .. ويفتح الباب ٥ سبتمبر القادم لقبول أوراق الطلاب المتخلفين بسبب تأديتهم لامتحانات المستوى الرفيع او لتاخير العودة الى القاهرة أو بسبب اجراء التصديقات اللازمة لاعتماد الشهادات. وصرح السيد عادل عفيفى وكيل أول وزارة التعليم العالى والمشرف العام على مكاتب التنسيق بان المكتب سيقوم بصرف الأوراق اليوم بحد أدنى ٩٥٪ فاكثر وغدا بحد ٩٠٪ وبعد غد بحد أدنى ٨٠٪ والسبت القادم بحد أدنى ٥٠٪.. ويعمل المكتب يوميا فى صرف الأوراق من التاسعة صباحا وحتى الرابعة وقبولها من الثالثة وحتى السادسة مساء. وسيبدأ المكتب من الأحد مراجعة أوراق طلاب الشهادات المعادلة الذين تقدموا باوراقهم لتصحيح الاخطاء التى وقعوا فيها أثناء تدوين بياناتهم والبدء فى تسجيلهم بالحاسب الآلى بجامعة القاهرة انتظارا للاعداد التى سيتم تحديدها من المجلس الأعلى للجامعات واعداد النسب المخصصة لكل دولة من الدول على حده والتى ستكون فى شكل نسبة وتناسب لعدد المتقدمين من كل دولة مقسومة على اعداد المقبولين بالجامعات هذا العام لتحديد الأماكن بحد أدنى مكان واحد .

## حقى فى التعيين

تقدمت لامتحانات التعيين بمديرية التربية والتعليم بكفر الشيخ عندما أعلنت عن مسابقة لتعيين عمال فى ١٩٩٥/١١/٢١ ونجحت فى الامتحانات بكفاءة عالية.

وطلبوا منى أوراق التعيين ولكننى فوجئت بكشف يصل إلى إدارة مطوبس ولم يدرج فيه اسمى رغم تفوقى على الذين عينوا.

سلامة شحاتة أحمد - برنبال - مطوبس - كفر الشيخ

المصدر: الأهـالـي

التاريخ: ٢٨ أغسطس ١٩٩٦

# استجابة لما نشرته «الأهالي»
# اعتماد ٣٠ مليون جنيه متأخرات الأبنية التعليمية

كتب فايز عقل: اعتمد د.كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء مبلغ ٣٠ مليون جنيه مبالغ متأخرة للمقاولين عن سنوات سابقة لحساب هيئة الأبنية التعليمية بالدقهلية. وعقد سمير يوسف رئيس الهيئة اجتماعا برؤساء المناطق بالمحافظات الأسبوع الماضي لمناقشة المشاكل التي تعترض العمل في الأبنية التعليمية واتضح ان اغلبها مشاكل تمويل مشابهة لما نشرته «الاهالي» عن الدقهلية.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهـــالــــى

التاريـخ: ٢٨ اغسطس ١٩٩٦

# أوائل الثانوية الحديثة منتصف الاسبوع القادم

# نسبة النجاح ترتفع إلى ٨٠٪

كتب سامي فهمي: تعلن وزارة التعليم اسماء اوائل الثانوية العامة الحديثة منتصف الاسبوع القادم. يخطر الطلاب الاوائل بمراكزهم قبل اعتماد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم للنتائج النهائية بـ ٢٤ ساعة. واوضح محمد احمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة ان تحديد الطلاب العشرة الأوائل يتم من بين ٩٠ طالبا حاصلين على اعلى المجاميع من الكنترولات التسعة على مستوى الجمهورية، حيث يرشح كل كنترول عشرة طلاب حاصلين على اعلى الدرجات.، يتم تحديد الطلاب العشرة الاوائل الحاصلين على اعلى المجاميع من المجموع الكلى بدون إضافة درجات المستوى الرفيع. وتستكمل حاليا عمليات المراجعة النهائية لإجابات الطلاب، وتغذية الحاسب الآلى بكشوف رصد الدرجات تمهيدا لإعلان النتيجة اواخر الاسبوع القادم. وتشير النتائج الاولية إلى ارتفاع النسبة العامة للنجاح وقد تتجاوز ٨٠٪ وكانت نسبة النجاح فى دور مايو لطلاب المرحلة الثانية قد بلغت ٧٢٪، بنجاح حوالى ١٦٦ الف طالب من بين حوالى ٢٣٢ الف طالب تقدموا لاداء الامتحان.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائى

التاريخ: ٢٩ أغطس ١٩٩٦

رئيس جامعة الأزهر:

# المفكرون عليهم دور كبير فى توعية الشباب بخطورة ظاهرة التطرف

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر اهمية دور المفكرين فى تصحيح المفاهيم الخاطئة لدى بعض الشباب والدعوة إلى التوعية لخطورة ظاهرة التطرف والعنف واظهار محاسن الدين الاسلامى وما يدعو اليه من سلام شامل وعادل وتعايش سلمى بين سائر الدول وقال الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ان واجب الجامعات لا يقتصر على الناحية التعليمية فحسب، بل يشمل خدمة المجتمع والبيئة ومؤازرة المؤسسات الأخرى فى النهوض بها. وأكد الدكتور عمر هاشم فى المحاضرة التى القاها خلال لقائه بالمبعوثين بجامعة الاسكندرية مساء أمس دور الجامعات ودور البحث العلمى فى مواكبة التقدم الحضارى ورسالة الجامعات فى الإلمام بالثقافة العصرية إلى جانب الثقافة الدينية.




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ٢٩ اغسطس ١٩٩٦

بهاء الدين:

# مبارك وراء النهضة التعليمية التي تشهدها مصر حاليا

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان ماتشهده مصر حاليا من نهضة تعليمية ترجع الى دعم شخصي من الرئيس حسني مبارك لايمانه بأن التعليم هو المدخل الرئيسي للتقدم .

وقال الدكتور بهاء الدين في تصريحات له امس عقب لقاء الرئيس مبارك باعضاء مجلس جامعة الاسكندرية ان الرئيس مبارك ذكر في احد لقاءاته الصحفية أن المنافسة العالمية في المجالات العسكرية او الاقتصادية او السياسية يكمن جوهرها في المنافسة التعليمية وان مكان حسمها هو المؤسسة التعليمية .

٠٢٢٦٥



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٩ أغسطس ١٩٩٦

على مسئولية مكتب التنسيق

# مكان لكل ناجح في الثانوية!



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر:

التاريخ: ٢٩ اغسطس ١٩٩٦

## تحقيق جيهان أبو العلا

امام مكتب التنسيق يقف هذا الاسبوع اكثر من ( ٤٠٠ ) الف طالب وطالبة هم مجموعة من تعدوا حاجز الثانوية العامة ذات المراحل العديدة .. القديمة والجديدة والوسطى ايضاً يبحثون عن موقع قدم لهم فى الجامعات .

امال واحلام تراود كل شاب وشابة فى كلية المستقبل .

والجامعات بدورها تضيف على خريطتها اقساما وكليات جديدة لإستيعاب كل هذه الاعداد بكل امالها ..و ..

وفى هذا التقرير نقدم صورة لما تم استحداثه على خريطة الجامعات المصرية .

لأول مرة تبدأ هذا العام أربع كليات جديدة كلها تحمل اسم كلية الحاسبات والمعلومات .. فى أربع جامعات ، وهى : جامعة القاهرة وعين شمس وحلوان والمنصورة .

هذه الكليات ستحتل موقعا فى قائمة كليات القمة فى مكتب التنسيق ، ولن يقبل بها إلا ذوو المجاميع المرتفعة .

ومن المعروف أن هذه الكليات الجديدة لم يوافق المجلس الأعلى للجامعات على إنشائها إلا بعد طلب تلك الجامعات السابق ذكرها ، وبعد التأكد من توافر الإمكانات المادية والبشرية اللازمة لعملها .. لذلك هناك بعض الجامعات التى لم تحصل على الموافقة بإنشاء هذه الكليات لعدم توافر الإمكانيات بها مثل جامعة قناة السويس .

### ● جامعة القاهرة

وفى جامعة القاهرة يحدثنى د . إبراهيم فرج عميد معهد الإحصاء وكلية الحاسب والمعلومات الجديدة .. فيقول :

ــ هذه الكليات الأربع التى تمت الموافقة على بدء الدراسة بها هى كليات تحت مسمى واحد ، لكنها تختلف عن بعضها البعض من ناحية اللائحة الداخلية وعدد الأقسام العلمية الموجودة بها والتخصصات المختلفة ، فمثلاً فى هذه الكلية هناك أربعة أقسام هى : قسم علوم الحاسب ونظم المعلومات ، قسم تكنولوجيا المعلومات وقسم البحوث ودعم اتخاذ القرار .

وتمنح الكلية درجة البكالوريوس ، وكذلك درجتى الماجستير والدكتوراه فى أحد التخصصات الأربعة السابقة ، وقد روعى عند وضع مقررات التخصصات المختلفة تغطية جميع المجالات التى ترتبط بالمعلومات ، وكذلك الحاسبات ، فالدراسة ستكون فى موضوعات لها حتمية التواجد فى المستقبل القريب عند تخريج أول دفعة سنة ٢٠٠٠ .

وقد شارك فى وضع هذه المناهج أساتذة من اليابان وأمريكا ، وكذلك بعض أبنائنا الدارسين بالخارج .

بالإضافة إلى أننا عقدنا اتفاقية مع جامعة ( ميتشجن ) بالولايات المتحدة الأمريكية لمتابعة تنفيذ المقررات الدراسية فى العامين الأولين من الدراسة .

ويضيف د . إبراهيم : عدد المواد التى يدرسها الطالب فى أى من التخصصات السابقة خلال ٤ سنوات حوالى ( ٤٠ ) مادة بمعدل ( ٥ ) مقررات كل فصل دراسى ، ووافق مجلس جامعة القاهرة على استيعاب ٢٠٠ طالب فى أول عام ، ونتوقع بعض الزيادة ، ولن تكون هناك مشكلة ، حيث إن جامعة القاهرة تضم ( ٤٠ ) عضو هيئة تدريس حاصلين على الدكتوراه فى تخصصات الكلية ، وتم تجهيز المعامل بأحدث الأجهزة ، بالإضافة إلى القاعات الدراسية المتوافرة بمبنى معهد الدراسات والبحوث الإحصائية التى ستبدأ به الدراسة لحين الانتهاء من أعمال بناء مبنى الكلية الجديد ، والذى تقرر الانتهاء منه خلال عامين على الأكثر ، ولأن كل طالب يدخل أى كلية لابد أن يضع عينيه على سوق العمل بعد تخرجه منها .. سألت د . إبراهيم فأجاب قائلا :

ــ تعتبر سوق العمل فى تكنولوجيا الحاسبات والمعلومات عموما ، وعلى مستوى العالم من أكبر أسواق العمل .



للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: صباح الخير

التاريخ: ٢٩ أغسطس ١٩٩٦

ففى العالم كله تجدين أن (٨٠٪) من استثماراته فى البرمجيات، و(٢٠٪) فى مجال (الهارد دير) أو الأجهزة.

## ● تصدير العقول ..!!

الهند مثلا صدرت بـ ٤ مليارات جنيه برمجيات أخيراً، وهذا هو الهدف من إنشاء هذه الكليات، وهو دخول مصر فى مجال تصدير تكنولوجيا الحاسبات والمعلومات التى تعتمد بالدرجة الأولى على العقول البشرية، وبالتالى نأمل أن يكون لمصر نصيب فى هذه الاستثمارات القادمة، فالفرصة واسعة جداً أمام خريج هذه الكلية خاصة أن هناك نقصا فى المتخصصين فى الحاسبات والمعلومات ليس فى مصر فقط، ولكن فى جميع دول العالم ومنها مريكا واليابان، فأكبر مرتبات فى هذه الدول لمتقدمة هى للمتخصصين فى هذا المجال.

هذه ليست هى الكلية الوحيدة التى تضاف كليات جامعة القاهرة الست عشرة.. لكن هناك قسام وشعب جديدة داخل بعض الكليات بدأت بها لدراسة من العام الماضى، وأخرى تبدأ بها الدراسة لأول مرة هذا العام، ومنها كلية الحقوق، والتى أنشىء بها قسم إنجليزى عام ١٩٩٥، وستبدأ بها الدراسة هذا العام فى القسم الفرنسى.

عن هذه الأقسام يحدثنا د. أنور رسلان عميد كلية الحقوق:

— القسم الإنجليزى موجود بالكلية منذ عام، وكان عدد أول دفعة تم قبولها ١٢٠ طالبا، وكانت النتيجة ٧٤٪، حصل جميعهم على تقدير امتياز، ونظام الدراسة به يقوم على التصور الأنجلو سكسونى، حيث يتم تقسيم المواد إلى مجموعتين: الأولى باللغة الإنجليزية فى جميع سنوات الدراسة من الفرقة الأولى للرابعة، وتتعلق بالمواد ذات الطبيعة الدولية مثل النظم السياسية المقارنة والتجارة والقانون البحرى والجوى والقانون الدولى العام والمنظمات الدولية وعلم الإجرام، قواعد المسئولية.. وهذا يعطى للطالب تكوينا علميا يمكنه من فهم وممارسة المهام القانونية وفقاً للنظام الأنجلو أمريكى.

والمجموعة الثانية عبارة عن مواد تدرس باللغة العربية لتمكينه من ممارسة المهام القانونية وفقاً لأحكام القانون المصرى أيضاً.

وعن أهمية دراسة القانون بالإنجليزية يضيف د. أنور قائلا:

— إن الاقتصاد العالمى وأعمال البنوك والشركات متعددة الجنسيات تعتمد على لغة التخاطب والتعامل العالمية.. وكذلك فى العلاقات الدبلوماسية ووزارة الخارجية.. حيث إن خريج ذلك القسم يتميز بسمات كثيرة تجعل عطاءه أكثر.

أما بالنسبة للقسم الفرنسى الذى سيبدأ فى هذا العام فيقول د. أنور رسلان:

— فى إطار اتفاقية بين عميدى حقوق القاهرة وحقوق باريس، بدأت التجربة بنظام (الدوبل)، وفيه الدراسة لمدة عامين فقط، يحصل فيها الطالب على شهادة حقوق فرنسية فقط، وإذا أراد الحصول على شهادة حقوق مصرية فلابد من امتحان شهادة المعادلة فى مواد متعلقة بالقانون المصرى، وهذا القسم سيمنح الطالب ليسانس حقوق بعد أربع سنوات دراسة، وترجع أهمية هذه الدراسة إلى أن اللغة الفرنسية هى اللغة الأولى بعد العربية فى بعض الدول، ومنها الدول الفرانكفونية وسوق العمل لخريجى هذا القسم أيضاً مفتوحة فى شركات ومؤسسات خاصة، ونحن فى حالة تعاون كبير مع الجانب الفرنسى فى مشروعات مثل مشروع مترو الأنفاق.

## ● طالب اكتوارى !!

وفى كلية التجارة التى بدأت الدراسة بها منذ ثلاث سنوات فى القسم الإنجليزى تمت إضافة شعبة أخرى جديدة وهى شعبة علوم (اكتوارية).. وبدأت الدراسة فيها لأول مرة العام الماضى، وتستقبل هذا العام الدفعة الثانية حيث قامت هذه الشعبة بعقد اتفاقية بين جامعة القاهرة وجامعة سيتى فى لندن، ويقوم بالتدريس فى هذه الشعبة خبراء من جامعة سيتى مع أساتذة التأمين المصريين.. ويلتحق الطالب بتلك الشعبة بعد اجتيازه لامتحان فى اللغة الإنجليزية والرياضيات، حيث إن الدراسة بهذا القسم باللغة الإنجليزية.

وعدد هذه الدفعة قليل حتى تتحقق الفائدة بالاحتكاك المباشر بين الطالب والأستاذ.. كان عدد دفعة العام الماضى (١٢) طالباً فقط، وهذا العام لن يزيد العدد كثيراً، والطالب الذى يحصل على





مجموع ( ٧٠٪ ) لديه فرصة العمل كخبير اكتوارى بلندن .. بالإضافة إلى أن شركات التأمين في مصر ستتهافت على أصحاب هذا التخصص .

من أقسام اللغات الجديدة أيضاً في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - حيث يستقبل القسم الفرنسى الدفعة الثانية هذا العام ، ويستقبل القسم الإنجليزى الدفعة الأولى .

عن هذين القسمين يحدثنا د . كمال المنوفى وكيل الكلية لشئون الدراسات العليا والبحوث قائلا :

— الدراسة تنقسم في القسم الفرنسى إلى جزءين ( ٦٠٪ ) ، من المقرر باللغة العربية مع باقى الدفعة ، و( ٤٠٪ ) باللغة الفرنسية بهدف الحفاظ على وحدة الكلية ، ومحتويات المقررات واحدة .. وهيئة التدريس مكونة من أساتذة مصريين ، وأساتذة من جامعات فرنسا ومعهد السياسيين بباريس ، ويقبل هذا القسم من ٥٠ - ٦٠ طالبا فقط عن طريق تنسيق داخلى بالكلية .

أما القسم الإنجليزى الذى سيبدأ هذا العام فسوف يستقبل حوالى ( ١٠٠ ) طالب ، والدخول فيه بمجموع ترجيحى .. يعنى المجموع العام بالإضافة إلى مجموع اللغة الإنجليزية مع مستوى رفيع في اللغات - بحيث لا يقل عن ( ٨٥٪ ) في اللغة الإنجليزية ، والمقررات تكون ( ٥٠٪ ) منها بالعربى ، و( ٥٠ ٪ ) بالإنجليزى ، ويُدرس فيه أساتذة مصريون .

وبالنسبة للهدف من إنشاء هذه الأقسام فيقول :

— الهدف هو توفير فرص أكبر للعمل أمام الطلبة في ظل عالمية الاقتصاد ودور القطاع الخاص المتنامى فنحن في حاجة لخريج تتوافر فيه شروط التنافس الدولى .

فخريج قسم الاقتصاد أمامه أسواق الأوراق المالية والبورصات العالمية .

وخريجو قسم السياسة كذلك ستكون لهم ميزة كبيرة في امتحانات الخارجية ، فمثلاً العام الماضى ( ٤٨٪ ) من طلبة الكلية الذين اجتازوا امتحانات الخارجية بنجاح ، تم تعيينهم كملحقين سياسيين بالخارجية ، وهم دارسون باللغة العربية . ومعروف أن امتحانات اللغة مهمة جداً بها ، فالفرصة ستكون أفضل لخريجى اللغات في الأعوام القادمة .

كلية الاقتصاد والعلوم السياسية من كليات القمة ذات الأعداد القليلة من الطلبة ، فلماذا أقسام منفصلة ولا تعمم الدراسة على الجميع ، توجهت بهذا السؤال للدكتور كمال فأجابنى :

— بالفعل هذا الكلام أثير من عدةسنين - كيف تكون كلية متميزة وأعدادها صغيرة - وننشىء شعبا ونحرم باقى الطلبة من هذه الدراسة .. هى فكرة غير مرفوضة ، وأملنا أن تتحقق في المستقبل .

## ● الصيدلة في العلوم !!

في جامعة عين شمس تبدأ الدراسة هذا العام في أكثر من كلية وأكثر من قسم جديد .

فبالإضافة لكلية الحاسبات والمعلومات التى ستقبل حوالى ( ٨٠ ) طالبا هناك كليتان أخريان وهما كليتا طب الأسنان والصيدلة ، وعن الأعداد التى سيتم قبولها في هاتين الكليتين حوالى ( ٨٠ ) مع ترك الأمر في النهاية للمجلس الأعلى للجامعات لتحديد الأعداد .

ولأن كلية الصيدلة لم يتم الانتهاء من المبنى ، فالدراسة ستبدأ في كلية العلوم ، وكذلك طب الأسنان التى تتوزع أماكن الدراسة فيها ما بين كليتى العلوم والطب .

ومن الأقسام الجديدة في الكليات :

قسم السياحة والآثار بكلية الآداب ، والتى تزايدت الحاجة إليه ، وستكون البداية بقبول ( ١٠٠ ) طالب عن طريق تنسيق داخلى في الكلية - والقسم له مبنى خاص خلف مبنى الكلية ، وفي كلية التجارة هناك قسما اللغة الفرنسية والإنجليزية ، وفرصة الالتحاق بهذين القسمين متاحة للمتميزين في اللغة ، ومن ذوى المجاميع المرتفعة سواء من خريجى مدارس لغات أو مدارس عربية .

ويقول د . حسن خلاف نائب رئيس الجامعة :

إن قسم اللغة الفرنسية هو القسم الوحيد الذى يشترط أن يكون الطالب من مدارس فرنسية لأن الدراسة فيه بالفرنسية ، وبأساتذة فرنسيين ، لكن المناهج هى مناهج كلية التجارة التى يضعها أساتذة مصريون - عدد الطلبة في هذا القسم لن يزيد على ( ٥٠ ) طالباً فقط ، لهم مواصفات معينة ، حيث يتم توفير حاسب آلى لكل طالب ، وطريقة تدريس خاصة - لخريج متميز له دور في المستقبل القريب ، حيث لا يمكن إغفال دور مصر الاقتصادى في أفريقيا في مجال الخدمات المتطورة وغير المتطورة التى يتسع نطاقها ، وكذلك السياحة .






وفى كلية البنات أيضاً هناك قسم جديد سيبدأ وهو قسم الحاسبات تابع لقسم الفيزياء، وهو امتداد للاهتمام القائم لعلوم المستقبل.

●●

أيضاً جامعة الأزهر التى تحتوى على ٥٦ كلية، تضم إلى رحابها كليات جديدة هذا العام، وهى كلية الدراسات الإسلامية والعربية بنات وبنين فى كل من الفيوم وبنى سويف والسويس وقنا وأسوان.. بالإضافة إلى كل هذه الكليات، ففيها شعب هى نواة لكليات أخرى سوف تنفصل عنها - كما يقول د. طه أبوكريشة نائب رئيس جامعة الأزهر - مثل كليات للشريعة وأصول الدين - وسوف تقبل هذه الكليات كل الطلبة القريبين منها حسب التوزيع الجغرافى، وبدون حد أقصى للتخفيف على الطلبة.

وكذلك، هناك كلية للطب وللدراسات الإسلامية فى دمياط فى طريقها للافتتاح.

أما بالنسبة للأقسام الجديدة، فهناك قسمان جديدان فى كلية الدراسات الإنسانية بالقاهرة - للغة الأسبانية، واللغة الألمانية (للبنات)، وهدف هذه الأقسام أو هدف اللغات عموماً هو تبليغ الدعوة الإسلامية إلى البلاد، التى يتحدث بلغاتها داعيات وعظاة دارسون، وتستقبل هذه الأقسام حوالى مائة طالب فى كل قسم.

●●

وفى جامعة حلوان التى تعيد ترتيب أوراقها بنقل كلياتها إلى مقرها الجديد بحلوان تبدأ الدراسة أيضاً فى كلية جديدة هى كلية الحاسبات والمعلومات.

وأخيراً ففى كل مكان علم جديد، وكل تخصص حديث يضاف إلى جامعاتنا هو خطوة على طريق المستقبل القريب والبعيد..!!




المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢٩ اغسطس ١٩٩٦

للبحوث و التدريب و المعلومات

## قضية ورأى

لا املك الا ان اتوجه بالتقدير والاحترام والاعجاب اللامحدود بعقلية هذا الرجل.. لا املك الا ان انحنى إجلالا وإعزازا لبساطة هذا الرجل ولفكر هذا الرجل. ولاخلاص هذا الرجل.. لمصر.. ولكل مواطن مصرى.

لا املك الا ان اقول له «برافو».. استطعت باستجابة بسيطة ان تستحوذ على قلوب وعقول أباء تلاميذنا فى الخارج.

هذا الرجل هو طبيب الابناء.. وعقول الاباء هذا الرجل هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم.

اقول ذلك بعد عشرات المكالمات التى تلقيتها من داخل وخارج مصر بعد ما وجدته يستجيب الى رسالة نشرت فى باب «محرر الاخبار» من أباء ابنائنا طلاب الثانوية العامة فى الخارج تطلب من الوزير المخلص لمصريته ولوطنه ان يفتح مكتب لتنسيق القبول بالجامعات فى وقت مناسب بدلا من منتصف سبتمبر حيث تنتهى اجازات معظم الطيور المهاجرة بدون اطمئنان على الابناء وبدون معرفة ملامح مستقبل فلذات الاكباد.

اقول ذلك لان استجابة الوزير كانت سريعة سبقت كل توقعات هؤلاء المهاجرين الذين يتمنون العودة اليوم قبل غد.

اقول للوزير استجابتك الى ما تكتبه «الأخبار» يعبر دائما عن مصداقية «الاخبار» وتفردها بأنها جريدة كل المصريين فى الداخل والخارج ويعكس ويؤكد انك وزير كل المصريين.. ولك تحياتى .

بدر الدين أدهم

المصدر: الأهـــــــــرام

التاريخ: ٢٩ أغسطس ١٩٩٦





# .. وضاع الصيف في الامتحانات!

في ٢٥ يونيو الماضي اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين نتيجة امتحان دور مايو للثانوية العامة الحديثة، حَيْث بلغت نسبة النجاح ٧٢٪.

وقال إنه من المنتظر ان ترتفع هذه النسبة إلى ٨٠٪ بعد دور أغسطس، مؤكدا ان الظاهرة الجديدة فى حياتنا نجاحنا فى إزالة التوتر الذى كان يحدث فى امتحانات الثانوية العامة وأصبحت مثل امتحانات النقل عامة وان أبواب الأمل مفتوحة امام الجميع لتحسين مجاميعهم.

وبقدر ماحققت هذه الطريقة من مزايا لإزالة التوتر، إلا انها على الجانب الآخر شغلت أولياء الأمور عن الإقبال على بقية أمورهم الحياتية وتفرغوا تماما للاهتمام بمذاكرة أولادهم للحصول على أعلى المجاميع لشدة المنافسة.. مما أثر بالسلب على نسبة ارتياد العديد من الأماكن الترفيهية والمصايف وحدث ركود فى البيع لجميع انواع السلع.. ولكن كيف يتم التوفيق بين هذه المعادلة الصعبة المتمثلة فى تحقيق مصلحة عليا للطلبة لتحسين مجاميعهم وتحقيق آمالهم فى الكليات التى يرغبونها وبين مايحدث من ركود اقتصادى يشكو منه أصحاب المحلات ودور العرض والمسئولون عن المصايف، بالإضافة إلى مضاعفة الشكوى من أولياء الأمور لاشتعال نار الدروس الخصوصية؟

## إقبال محدود على المصايف وركود ملحوظ فى البيع والشراء

يقول اللواء إبراهيم حسبو مدير منطقة المنتزه بالإسكندرية إن نظام الثانوية العامة الجديد بقدر ماحققه من فائدة للطلاب بتحسين مجاميعهم والالتحاق بالكليات التى يرغبونها، إلا انه على الجانب الآخر تسبب فى هبوط نسبة الإشغالات للمصايف، وكانت هذه الفترة خلال نظام الثانوية القديمة تزدحم فيها المصايف بالأسر وأولادهم الذين كانوا يهرعون إلى هذه المصايف بمجرد انتهاء الامتحانات ويستقبلون نتائج الامتحان أثناء المصايف ثم يذهبون بعد ذلك إلى مكتب التنسيق عكس مايجرى الآن حيث الطلاب امتحاناتهم ثم ينتظرون النتيجة ثم يجرون امتحانا لتحسين مجاميعهم ثم ينتظرون النتيجة ثانية ثم يذهبون إلى مكتب التنسيق ويكونون بذلك قد انشغلوا طوال فترة الصيف بهذه المشكلة.

فالإسكندرية على سبيل المثال تفتقد الآن الكثير من حيويتها وإقبال الشباب عليها، وكما يقول اللواء إبراهيم حسبو، إن الإسكندرية فى انتظار الشهر الأخير من الصيف الذى ربما تتكدس فيه جموع الأسر والشباب لتعويض مافاتهم من هذه المتعة.

وتعانى أيضا شركات السياحة عموما نوعا من قلة الإقبال على رحلاتها الداخلية والخارجية بالقياس إلى ماكانت تشهده فى السنوات الماضية، وكما يقول بهجت العشماوى مدير إحدى هذه الشركات.. إن نظام امتحانات الثانوية الجديدة أحدث نوعا من عدم الإقبال نسبيا على الرحلات نظرا لانشغال الأسر بتحسين المجاميع. فعلى سبيل المثال، كان شهر يوليو من كل عام يشهد إقبالا متزايدا فى عمليات الحجز حيث كانت تبلغ نسبة حجز الرحلة الأولى من الشهر ٦٠٪ فى السنوات الماضية انخفضت هذا العام إلى ٢٠ تقريبا.

وتقول فاطمة جمال الدين المحامية بإحدى الهيئات الحكومية ووالدة طالبين، عبدالحميد وجمال، الأول منقول إلى الصف الثالث الثانوى، والآخر إلى الصف الثانى الثانوى مما اضطرها ـ من اجل أن يحصلا على المجاميع المطلوبة التى تؤهلهما لدخول الكليات التى يرغبانها ـ أن تحصل على إجازة من عملها بدون مرتب لمدة ثلاث سنوات لتواجه هذه المشكلة.

وبالرغم من حصول الأول على مجموع ٩٢٪ هذا العام، إلا انه فضل التفرغ مرة أخرى لتحسين مجموعه.

وتضيف انها وأسرتها حرموا من المصايف لمدة ثلاث سنوات متتالية، وكذلك ارتياد أى أماكن ترفيهية، بالإضافة إلى مايتكبدونه من نفقات باهظة لمواجهة ارتفاع أسعار الدروس الخصوصية التى كانت فرصة لجشع بعض المدرسين فى استنزاف أموال أولياء الأمور

اما عن الإقبال على المسارح الجماهيرية، فيقول عبدالرحمن الشافعى رئيس إقليم القاهرة الكبرى الثقافى إن النظام الجديد قد تسبب فى تعطيل بعض الجماهير عن التمتع بفنون المسرح طوال الصيف فالقلق الذى يسود البيوت يجعلهم يفضلون البقاء فى منازلهم دون الاستمتاع بالعروض لانشغالهم مع أبنائهم فى المذاكرة واستقبال المدرسين الخصوصيين مما أثر بالسلب على نشاط المسرح وكذلك قلة نسبة المترددين على قصور الثقافة والمكتبات والأنشطة الثقافية بأنواعها.

وعلى الجانب الآخر، يقول عبدالغفار عودة وكيل وزارة الثقافة لقطاع الفنون الاستعراضية ونقيب الممثلين إنه يرى على العكس من ذلك ان المسرح لم يتأثر بنظام الامتحانات الجديد لأن للمسرح جمهوره الخاص ومحبيه ومريديه ولايستطيع أى نظام تعليمى أن يمنع عشاق المسرح من مشاهدة العروض، بالإضافة إلى أن الطلاب ـ حتى فى فترات انشغالهم بتحسين المجاميع ـ يختصرون ساعات من أوقاتهم لمشاهدة العرض الذى يحبونه بهدف تنشيط الذاكرة وتثقيفهم والترفيه عنهم.

ويعانى تجار المحلات فى القاهرة من حالة الركود التى استجدت مع نظام الثانوية العامة الجديد، فيقول احمد عبداللطيف صاحب محل ملابس إنه فى هذا الصيف لم يجد الإقبال المعتاد على شراء منتجاته رغم التخفيضات






الكبيرة التى تشجع الزبائن على الإقبال لشرائها. والبيع لم يتزايد ولم تؤثر التخفيضات كما كان فى الماضى على حركة الشراء والبيع.

يقول فؤاد البحيرى رئيس قطاع دور العرض بوزارة الثقافة الذى تتبعه أكثر من عشرين دور عرض فى القاهرة والإسكندرية. إن اقتصاديات السينما تأثرت تأثرا كبيرا بسبب انشغال الأسر المصرية مع أبنائهم فى الامتحانات ثم فى تحسين المجاميع، الأمر الذى أدى إلى هبوط إيرادات دور العرض بنسبة تتراوح بين ٦٠ إلى ٧٠٪، وهى نسبة ليست بالقليلة أو من السهل مواجهتها. كما تسبب هذا النظام الجديد فى رفض معظم المنتجين عرض أفلامهم فى هذه الفترة بالذات وهى شهرا مايو ويونيو تخوفا من الخسارة المتوقعة

عبير الضمرانى




المصدر: الجمهورية

للبحوث و التدريب و المعلومات

التاريخ: ٢٩ اغسطس ١٩٩٦

# الرئيس مبارك فى لقائه بأعضاء مجلس جامعة الاسكندرية

# أتحمل مسئولية حياة ٦٠ مليون مواطن مصرى

# إتاحة الفرصة للجامعات الأهلية وتقييم التجربة

## تشجيع الرياضة المدرسية بداية النهضة الرياضية

## جهود مصرية لحل النزاع اليمنى الإريترى سلمياً

على مدى مايقرب من ٣ ساعات .. التقى الرئيس حسنى مبارك فى حوار مفتوح صباح امس مع اعضاء مجلس جامعة الاسكندرية برئاسة الدكتور عصام سالم .

تناول اللقاء العديد من القضايا المحلية والدولية ووضح خلاله حرص الرئيس مبارك المستمر على دعم المشروع القومى للتعليم وكافة الخطوات التى تتخذ لتدعيم العملية التعليمية ..

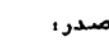
حضر اللقاء الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء والدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم والدكتور زكريا عزمى رئيس ديوان رئيس الجمهورية ..

وصرح الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم عقب اللقاء بأن لقاء الرئيس مبارك مع أعضاء مجلس جامعة الاسكندرية تميز بالحوار المفتوح تناول خلاله العديد من القضايا القومية ومايتعلق بالسياسة العالمية

٠٠٢٣٧٤







المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٩ أغسطس ١٩٩٦

والنواحى التعليمية والعلمية .. وقد أجاب الرئيس على تساؤلات عمداء الكليات ونواب رئيس الجامعة وتحدث فى موضوعات شتى شملت نتائج زيارة الرئيس الى الولايات المتحدة الأمريكية والتى تعد بكل المقاييس من أنجح زيارات الرئيس لامريكا وكيف أن هناك اتفاقا كبيرا فى وجهات النظر بالنسبة لضرورة دفع عملية السلام فى المنطقة والتعاون الثنائى فيما يعود بالخير على مصر فى المجالات الاقتصادية وبخاصة تشجيع الاستثمار وغير ذلك ..

● أجاب الرئيس مبارك على تساؤل حول مؤتمر القمة العربى وشرح سيادته الخطوات التى قامت بها مصر لجمع الشمل العربى قبل انعقاد هذا المؤتمر وكيف ان هذا المؤتمر تحدث بلغة العصر .. فلاول مرة يتخذ مؤتمر القمة السلام خيارا استراتيجيا ويتكلم لغة يفهمها العالم كله وكان ذلك محل تقدير عالمى وهو مايعطى فرصا كثيرة جدا لحل مشكلة الشرق الاوسط واقامة سلام عادل فى المنطقة ..

### القمة الاقتصادية

● واجاب الرئيس مبارك عن تساؤل حول ما اعلنه فى مؤتمر المبعوثين المصريين حول التخوف من تعرض المؤتمر الاقتصادى المقرر عقده فى نوفمبر لعوائق نتيجة عدم احراز تقدم فى اقامة السلام العادل فى المنطقة .. والرئيس حريص على انجاح هذا المؤتمر وما اكده الرئيس خلال مؤتمر المبعوثين هو نوع من التنبيه الى ضرورة احراز تقدم فى مجال السلام لأن السلام مقدمة ضرورية ومنطقية لانجاح المؤتمر .. فاذا تم عقد المؤتمر دون خطوات جادة فى اقامة سلام عادل فى المنطقة تصبح احتمالات نجاح المؤتمر ضعيفة وقد يتعذر حضور عدد من الاطراف ..

واضاف وزير التعليم : انه حرصا من الرئيس مبارك على نجاح المؤتمر فانه يبعث بهذه الرسالة لكل الاطراف لدفع عملية السلام والالتزام بما تم الاتفاق عليه فى الاتفاقات الدولية والمسار الذى بدا ياخذ طريقه فى حل المشكلة الفلسطينية وكانت ردود الفعل العالمية والمحلية عقب تصريحات الرئيس ايجابية وحدثت العديد من الاتصالات بين كل الاطراف .. والرئيس يامل فى ان تكون هناك حركة ايجابية فى الفترة القادمة لتحقيق المزيد من التقدم على مسارات السلام باعتباره الضمان الحقيقى للأمن والمقدمة المنطقية لنجاح التعاون الاقتصادى .

● وأجاب الرئيس مبارك عن تساؤل حول المؤتمر المزمع عقده فى بريطانيا بالنسبة لما يسمى بالاصوليين وأبدى دهشته من انعقاد مثل هذا المؤتمر لأن من المعروف أن هناك جهات كثيرة تشجع الارهاب وتنضوى تحت لواء هذا المؤتمر وهذا لايخدم قضية مكافحة الارهاب الدولى وهى مسألة تثير تساؤلات عديدة نتمنى أن تجيب عليها الايام القادمة .

### الخصخصة لصالح المواطنين

● وأشار وزير التعليم الى ان الرئيس مبارك قد اجاب خلال الحوار المفتوح عن اسئلة حول الخصخصة والاصلاح الاقتصادى والاتفاق مع صندوق النقد الدولى وشرح الخطوات التى اتخذتها مصر فى تنفيذ الاصلاح الاقتصادى وكيف أن هذه الخطوات أثمرت فى جذب عدد كبير من الاستثمارات وأحدثت نوعا من التنمية الحقيقية والكثير من المؤسسات الدولية تشيد بما حققته مصر فى مجال الاصلاح الاقتصادى وان الخصخصة تشمل اصلاح الهياكل المالية فى عدد من الشركات المتعثرة وتوسيع قاعدة الملكية فى شركات اخرى وتخفيف عبء الدولة فى ادارة مشروعات قد يديرها القطاع الخاص بطريقة اكثر فاعلية وأن هذا يحقق فى النهاية المصلحة العامة للمواطنين .

وقد كرر الرئيس مبارك باستمرار بانه يتحمل مسئولية حياة ٦٠ مليون مواطن مصرى ويضع مصلحتهم العليا باستمرار فى المقام الاول فى اى اصلاح اقتصادى يتم اجراؤه فى مصر مؤكدا ان الدلائل تبشر باننا فى سبيل اتفاق مع الصندوق فى القريب العاجل وهذا من شأنه ان يزيد من فرص التنمية الاقتصادية والاستثمار فى مصر .

● واجاب الرئيس مبارك خلال اللقاء عن سؤال عن بعض العلاقات العربية من بينها النزاع بين اريتريا واليمن حيث اشار الى ان مصر بذلت جهدا كبيرا جدا فى حل هذا النزاع بطريقة سلمية وان الدلائل تشير الى احتمال حل قريب للنزاع .

### تشجيع الرياضة المدرسية

● واشار وزير التعليم الى ان الرئيس مبارك قد اجاب عن سؤال حول اثار الرياضة على المجتمع .. والرئيس كرياضى ويحرص على ممارسة الرياضة ويؤمن بان الرياضة هى السبيل لاعداد الجيل الصحيح القادر على تحمل المسئولية وان العقل السليم فى الجسم السليم . لذلك اشار الرئيس الى ضرورة تشجيع الرياضة المدرسة كبداية حقيقية لنهضة رياضية شاملة ونحن ناخذ هذا التوجيه وننفذه ..

● وتحدث الرئيس مبارك ايضا عن الجامعات الخاصة واشار الى

## تابع اللقاء :

**محمد عبدالمجيد**

أنها في الوقت الحالى ٤ جامعات صدرت بها قرارات جمهورية وانه يرى أن تكون هناك فترة لاعادة دراسة الموقف بعد تقييم التجربة واتاحة الفرصة لهذه الجامعات لكى تقوم بعملها ونرجو أن نضيف تخصصات جديدة لما هو قائم فى مصر ونفتح مجالها فى التخصصات المطلوبة وليس مجرد اضافة لما هو قائم من تخصصات وبعد دراسة هذه التجربة نبدا التفكير فى المشروعات الجديدة لاقامة جامعات خاصة .

### اساتذة متفرغون

وقد أشار الوزير الى ان الرئيس مبارك قد اشار الى ضرورة تفرغ الاساتذة اما للجامعات الخاصة أو فى الجامعات الحكومية حتى لايتشتت الجهد بين هذا وذاك وحتى تحصل كل جامعة على حقها فى استاذ متفرغ قادر على العطاء لطلبته وقادر على التفرغ لدعم التعليم فى جامعته ..

وحول الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات .. قال الوزير :

ان توجيه الرئيس مبارك هو تاحة الفرصة لكل ابن من ابناء مصر وحصوله على فرصة متكافئة بشأن ابناء مصر فى الدفعات السابقة وسوف ينعقد المجلس الاعلى للجامعات يومى ٤ و ٥ سبتمبر لبحث اعداد المقبولين ضمن موضوعات اخرى وبالن الله سوف تنفذ توجيهات الرئيس .

وقد أجاب الرئيس مبارك على اقتراح بشأن انشاء صندوق للبحث العلمى فى الجامعات ووافق من حيث المبدأ ،. والمشروع يحتاج إلى دراسة على مستوى الوزارة .. والدكتور كمال الجنزورى سوف يدرس أيضا هذا الموضوع لبحث تمويله وامكانية التنفيذ فى هذا الشأن .

وقال وزير التعليم ان الرئيس مبارك قد تلقى شكرا من عدد من عمداء كليات جامعة الاسكندرية وشكرا من عميد كلية العلوم على اللفته الانسانية الكريمة للرئيس مبارك حيث تفضل سيادته رغم مشاغله المحلية والدولية بالسؤال عن صحته وصحة نجله .. وكان الرئيس قد أصدر قرارا بعلاجه فى الخارج .

كما تلقى الرئيس مبارك الشكر من جامعة الاسكندرية على حل مشكلة ارض ( باجسوش ) والاستجابة الفورية من الدولة لما امر به الرئيس وتم تسليم الارض بالفعل للجامعة .. كما شكرت جامعة الاسكندرية على موافقة الرئيس على مشروع المركز الطبى ببرج العرب وبدات بالفعل الخطوات التنفيذية .

### زيادة البعثات الخارجية

وقد تحدث الرئيس مبارك خلال اللقاء ايضا بصفة عامة عن مستقبل التنمية والتعليم فى مصر حيث أكد دعمه الكامل للمشروع القومى للتعليم ودعمه الكامل لزيادة البعثات الخارجية والمهمات العلمية خاصة ان رئيس الوزراء يولى ايضا هذا الموضوع اهتماما كبيرا وكل ما يمكن ان يخدم دعم التعليم ونشر البحث العلمى واطلالة الجيل القادم على كل تقدم يحدث فى العالم هى امور تدخل فى صميم الخيارات الاستراتيجية فى مصر

وقد اعرب الرئيس مبارك فى ختام اللقاء عن امنياته للجامعة بالتوفيق على امل تكرار هذه اللقاءات فى الاعوام القادمة .

● وقد أجاب وزير التعليم على اسئلة للصحفيين حيث أشار فى اجابته عن سؤال لـ ( الجمهورية ) عن رؤية مستفيضة لبعض ماتناوله الرئيس مبارك حول المشروع القومى للتعليم ودعم العملية التعليمية ..

قال وزير التعليم أن الرئيس مبارك هو الذى جعل التعليم المشروع القومى لمصر وهو الرئيس الذى شمل هذا الموضوع برعايته اليومية ودعمه الكامل وقد ذكر الدكتور كمال الجنزورى رئيس الوزراء رقما خلال اللقاء ان ميزانية التعليم فى عام ٨١ كانت ٢ مليار جنيه وهذا العام ميزانية التعليم ١٢.١ مليار جنيه وعدد الطلاب عام ٨١ كان ٨ ملايين طالب اصبحوا ١٦ مليون طالب الان وعدد الابنية المدرسية طبقا لما ذكره السيد رئيس الوزراء التى تم بناؤها عام ١٩١٠ حتى بداية التسعينات تقل عن العدد الذى تم بناؤه فى الخمس سنوات الاخيرة

وهذه المؤشرات ترجع الى دعم شخصى ورئيسى من الرئيس مبارك لقضية التعليم وهو دائما يكرر ويؤكد ايمانه العميق بالتعليم كمدخل للتقدم ونذكر ان الرئيس فى احد لقاءاته الصحفية قال بالحرف الواحد ان المنافسة العالمية وهى احد الاشكال سواء عسكرية او اقتصادية او سياسية انما جوهر المنافسة هو المنافسة التعليمية ومكان حسمها هو المؤسسة التعليمية فكل مايخدم قضايا التعليم هو خيار استراتيجى لمصر والدولة حريصة على التقدم فى مجال التعليم .

● وحول سؤال عن طرح مساهمات من جامعة الاسكندرية لتطوير التعليم فى مصر قال : ان اقتراحات اعضاء مجلس الجامعة كانت تشمل ضرورة المساهمة فى دعم التعليم وجامعة الاسكندرية مثل بقية الجامعات تقوم بدعم التعليم الاساسى فى صورة تدريبات مدرسية وقيادات ادارية وقد سبق ان أعلن رئيس جامعة الاسكندرية التزامه بتدريب القيادات التعليمية سواء المدرسية او القيادات الادارية فى ٥ محافظات محيطة بالاسكندرية واعتقد ان هذا المشروع يسير فى طريقه الصحيح .

● وحول سؤال عن مدى الانتهاء من دراسة تجربة التعليم فى مصر .. قال وزير التعليم : أن هناك ٤ جامعات صدرت بها قرارات جمهورية والرئيس أشار الى تشجيعها وترك الفرصة لها




للبحوث و التدريب و المعلومات

المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٩ اغسطس ١٩٩٦

فى ان تعمل وتضيف تخصصات
جديدة يحتاجها المجتمع المصرى
على ان يتم تقييم التجربة بعد فترة
خلال دراستنا لاضافة جامعات
اخرى لما هو قائم ..






## رئيس جامعة الاسكندرية :

# ما من حاكم أكرم العلم إلا وخلده التاريخ

ألقى الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية كلمة ترحيب فى بداية لقاء الرئيس حسنى مبارك أمس وأعضاء مجلس الجامعة أعرب فيها عن تأييد الجامعة للسياسة الحكيمة التى ينتهجها الرئيس على كافة الاصعدة داخليا وعربيا واقليميا وعالميا .

وأشاد الدكتور عصام سالم بهذا التقليد السنوى الذى يحرص الرئيس مبارك عليه حيث يلتقى سيادته بأعضاء مجلس الجامعة .

وقال رئيس جامعة الاسكندرية فى كلمته انك ياسيادة الرئيس تستلهم دائما روح مصر وتعرف للصديق حقه وتعفو عن المسيء وتحرص على تآلف الاسرة العربية وجمع شملها وتضافر قوتها .

وأشاد الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الاسكندرية فى كلمته التى ألقاها فى بداية لقاء الرئيس حسنى مبارك مع اعضاء مجلس الجامعة بدور الرئيس مبارك فى الرعاية والاهتمام بالتعليم باعتباره مشروعا قوميا .

وقال ما من حاكم اكرم العلم والعلماء إلا وخلده التاريخ بسطور من نور .

وأضاف ان اسرة جامعة الاسكندرية ممثلة فى مجلسها تعيش اليوم من خلال هذا اللقاء عيدا من أعياد العلم .

وقدم رئيس الجامعة عقب القاء كلمته مصحفا شريفا هدية إلى الرئيس مبارك .